

高中历史教学中发散式教学的应用

张连峰

(河北省宁晋县第五中学,河北 宁晋 055550)

摘要:随着高中历史教学改革不断推进,高中历史课堂及课堂教学方式也发生了较大的变化,新的教学理念逐渐渗入高中历史教学活动中,学生的历史学习兴趣明显增强,同时历史教学活动也更加的发散化。因此,本文首先对高中历史教学进行了概述,分析了高中历史教学的特点,进而针对当前历史教学中存在的问题进行了分析并提出相应建议,希望通过本文的论述,可以有效推动发散式教学在高中历史教学中的应用。

关键词:高中;历史教学;发散式教学;应用

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2020)22-0099-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.22.049

在现阶段的历史教学中仍存在问题,比如教学效率不高、课堂氛围单调、师生关系略显生疏等问题,这一方面导致了学生成绩不理想,另一方面也导致了学校的学科建设出现不平衡的问题。在高中历史课堂中,陈旧的教学理念和刻板的教学模式是上述问题出现的根源,而这与新时代下的高中历史教学目标及教学需求是相背离的,因此,在历史教学改革不断推进的背景下,我们应该采取发散式教学方式,有助于提高高中历史课堂的教学效率,实现良好的教学效果。

一、高中历史教学概述

相较于初中历史,高中历史的广度及深度都有了大幅度的扩展,内容更加复杂,这就给学生的记忆带来一定的难度。本段主要概述了高中历史的教学特点。

(一)内容复杂

高中历史不仅内容复杂,同时还有不同领域、不同维度之间的参差交叉,存在两个甚至多个维度之间的比较,这就需要学生对每个历史事件及其背景、原因、历史影响能够熟练地掌握。然而,在实际的历史教学过程中,部分学生存在认知错误,认为掌握历史事件的背景、原因、影响就是将上述内容背诵,进而在历史学习中死记硬背。这样就将历史事件割裂开来了,以形而上学的思维方式去学习历史事件,而非以辩证的、联系的观点去学习历史。这就导致历史科目的学习难度剧增,而发散式教学则恰好是要求教师通过联系的、辩证的、辩证的教学方式去开展教学活动,以此帮助学生树立联系的、辩证的思维方式,激发学生的学习兴趣,也能有效提高历史课堂的教学效率。

(二)联系密切

高中历史的内容繁多,并且各个知识点之间的联系非常密切,教师可以利用这个特点展开教学。例如,在讲解中国古代经济制度的时候,可以通过“经济+政治”这一模式将中国古代政治与经济联系起来,进而延伸到文化史。在完成中国古代史的教学之后,则可以通过“古代+近代”的途径将中国

近代史和古代史联系起来,还可以顺着延伸到现代。在学习完中国通史之后,又可以通过“中国+西方+世界”的途径将西方史、世界史与中国史联系起来。高中历史就类似于一个魔方,从任意一个角度、任意一条途径出发,都可以延伸到全部的历史内容,因此,高中历史具有明显的联系性。

二、发散式教学的应用意义

在高中历史教学活动中,教师必须遵循教育的本质规律,教学模式需要符合教学需求。同时,教学模式需要以教学理念为指导,并且为教学目标所服务,在满足上述前提的基础上寻求符合学生学习规律的教学模式,尽可能地降低学生的学习难度,提高学生的学习效率,同时通过“提效减量”的方式降低教师的教学压力和学生的学习压力,真正达到事半功倍的教学效果。在高中历史教学中,教师需要站在学生的立场,从学生的角度出发去揣摩学生的心理,推动发散式教学理念在课堂教学上的渗透,从而提高学生的思维发散能力。

三、高中历史课堂教学状况分析

在高中历史课堂的教学活动中,教师成为教学活动的核心,同时师生之间缺少沟通交流,学生对于历史科目的兴趣不足,并且教师也没有能帮助学生构建系统化的知识体系,因此就无法帮助学生培养历史学习的思维方式。

高中课程的教学改革要求教师将学生放在教学活动的核心,让学生成为学习的主体,而教师则需要成为学生进行学习的引导者,在帮助学生完成课程导入之后,引导学生学会自主学习,同时对学生的困惑进行解答。但是在当前的高中历史教学中,普遍存在反客为主的情况,教师成为了教学活动的主体,在教学活动中,填鸭式的教学模式压制了学生的质疑精神,学生的自主学习能力无法得到有效发挥,学生的学习质量也达不到预期目标。填鸭式的教学模式使得师生之间缺乏关于历史问题的沟通与交流,也就导致师生之间缺少了很多互动的机会,很难提升学生对于历史学习的兴趣。

作者简介:张连峰(1981.8—),男,汉族,河北宁晋人,二级教师,研究方向:历史教学。

根据对学生学习情况的分析,历史成绩良好的学生大多数都对历史学习充满兴趣,而从学生整体的历史学习情况来看,很多学生对枯燥、乏味的历史学习活动不感兴趣。因此,学生缺乏对于历史课程的学习兴趣,这就降低了学生的学习效率。由于教师忽略了知识体系的重要性,因此在教学过程中并没有帮助学生构建合理的知识体系,在增加学生学习难度的同时还降低了学生对于历史的兴趣。

在历史学习的过程中,需要杜绝死记硬背的学习方式,而应该通过联系分析法对历史知识进行记忆,即通过联系的方式去记忆历史事件,通过政治、经济、文化、背景、原因、影响六个维度去分析历史事件,从而对历史事件及其相关内容形成深刻的记忆。但是这需要丰富的基础知识作为铺垫,对于高中生而言,由于缺乏必要的基础知识,所以学生普遍采取死记硬背的方式,虽然短期内达到了背诵的目标,但是从长远来看,极易出现“背了忘、忘了背”的情况,无异于揠苗助长。

四、高中历史教学中的发散式教学的应用分析

(一)发散式教学的应用策略

1.教师坚持学习,充实知识储备

在高中历史课堂中,虽然学生是学习的主体,但也离不开历史教师的教学和引导作用,因此,教师必须帮助学生解答学习过程中所遇到的问题,帮助学生形成正确的学习方法和学习习惯。在教学过程中,教师需要重视自己的责任,帮助学生养成正确的世界观、历史观和价值观。教师需要不断进行学习,不断积累基础性的历史知识,充实自身的知识储备,进而以自身的知识储备帮助学生进行知识扩展,引导学生进行发散式的学习。教师还要帮助学生扩展视野,通过自身的影响力帮助学生形成正确的历史学习习惯,提高学习效率。

2.创设教学情境,鼓励学生质疑

在当前的高中历史课堂教学中,由于填鸭式教学模式的影响,学生很少对教师的教学内容进行质疑,这就限制了学生的独立思考能力与质疑精神,并且对学生的思维跨度也形成一定限制,学生很容易以单一、割裂甚至对立的观点来看待各种历史事件。

为了解决这一问题,教师可以通过创设教学情境的方式展开历史教学,鼓励学生进入教学情境,从多方面思考历史事件,从多个维度对历史事件进行分析,从而不断加深学生对于历史事件和历史知识的理解和记忆。教师需要引导学生学会全面化地思考历史问题,从而使得历史课本“变厚”,之后再帮助学生通过联系的方式去思考历史知识,进而使得历史课本“变薄”,帮助学生养成发散性思维。

3.建立知识体系,明确学生地位

在高中阶段的历史教学中,由于缺乏系统化的知识体系,学生难以对繁多的历史知识进行梳理,因此容易发生记错、记混的情况。学生难以通过自身的学习形成知识体系,这就需

要教师帮助学生建立知识体系。但是在知识体系的构建过程中,教师不可以直接提供现成的知识体系,而应该鼓励学生发挥自身的主观能动性,对所学过的历史知识进行自主分析,通过自主学习构建知识体系,利用发散性思维将历史事件充分联系起来。教师在此过程中需要做到因材施教,针对不同的学生制定不同的学习目标。

在教学过程中,教师需要改变传统的填鸭式教学模式,确立学生的主体地位,切不可越俎代庖,要让学生认识到自主学习的重要性,鼓励学生发表自身的观点和看法。在历史课堂教学的过程中,教师要鼓励学生进行质疑,从不同的角度对问题的答案进行探讨。在观点探讨环节,教师在对学生的肯定进行的同时,还需要帮助学生纠正不足之处,在帮助学生培养学习信心的同时让学生能认识到自身学习存在的不足,从而让学生从多角度认识历史、了解历史、分析历史、掌握历史。

(二)发散式教学的案例分析

本段以联系、辩证的方式分析了发散式教学在高中历史教学中的应用。例如,在“辛亥革命”这节课的教学过程中,教师首先可以对辛亥革命发生的社会背景及原因进行讲解,进而让学生对辛亥革命的象征性事件及其影响深入理解。在完成课程内容的基本讲解之后,教师通过联系的方式对课本内容进行发散。例如,教师可以让学生对比辛亥革命与戊戌变法的区别,进而区分革命派与保皇派的区别,从而发散到整个近代中国的政治历程,包括戊戌变法、辛亥革命、五四运动、国共合作等事件。在完成近代中国政治历程的知识体系构建之后,可以通过“抗战+反法西斯战争”延伸到二战这一知识领域,进而将亚洲战场和欧洲战场进行对比,分析二战的背景及整个历程,此外,教师还可以再对非洲战场及太平洋战场进行延伸,让学生扩充知识储备。

由辛亥革命引出的知识体系并不局限于上述一条,辛亥革命建立了资产阶级民主共和国,进而可以带领学生了解关于美国、法国等国家的共和制政体的确立,同时可以将君主立宪制与民主共和制进行对比,从而加深学生对知识的印象。教师还可以进一步延伸,让学生了解英国、沙俄、德国、日本等国家的君主立宪制政体,这又是一条新的知识体系。在这样的联系和拓展之下,学生的知识体系逐渐丰富,而且还激发了学生对历史的学习兴趣,可谓一举多得。

五、结语

高中历史知识繁多、联系密切,因此,在高中历史教学不断改革的背景下,教师必须改变传统的教学模式,采取新的教学方式,提高教学效率,明确教学主体,引导学生进行发散性学习。本文主要通过“辛亥革命”这一课程的探讨,分析了发散式教学在高中历史教学中的应用,希望通过本文的论述,可以为高中历史教师的教学活动提供一定的建议,进而推动发散式教学在高中历史教学中的应用。

参考文献:

[1]吴蔚东.高中历史教学中发散式教学的应用探究[J].考试周刊,2018(21).
[2]李梅菊.高中历史教学中发散式教学的应用探讨[J].赤子,2017(35).

[3]韩福松,田雪.高中历史教学中发散式教学的应用初探[J].华夏教师,2017(11).

[责任编辑 李媛]