

江苏省仪征中学 2021-2022 学年度第一学期高一语文学科导学案

《短歌行》第三课时

一、内容导读

1. 曹操爱才惜才故事两则

①陈琳原是袁绍手下，在袁绍征讨曹操时，袁绍命其写了一篇檄文，檄文通篇都是说曹操的不是，罗列了大量的罪证，并骂曹操的祖宗三代。后来陈琳为曹操所俘，很多人提出要杀掉他，但曹操认为他是一个人才，没有杀他也没有监禁他，还让他继续做文书方面的工作。对于檄文的过激语言，曹操只是淡淡地对他说了一句，“你骂我就好了，不应连我祖父、父亲都骂”。

②官渡之战时，袁绍的谋士许攸向袁绍献计奇袭许昌，却没有被袁绍采纳。后来许攸的家人因为犯法而被逮捕。袁绍外宽内忌，在审配的谗言下总结各种事件后认为许攸是曹操的奸细，于是便赶走了许攸。许攸左右的人建议他去投靠曹操，于是许攸就星夜前去投靠曹操。曹操听见许攸来了，连鞋都来不及穿就跑出帐外迎接许攸。

2. 名家点评

(1)魏武帝“对酒当歌，人生几何”……言当及时为乐。又旧说长歌短歌，大率言人寿命长短分定，不可妄求也。——唐代史学家吴兢

(2)孔融、杨修俱毙其手，操之高深安在？身为汉相，而时人目以汉贼，乃以周公自拟，谬矣。——南宋文学家、宋末文坛领袖刘克庄

(3)此诗即汉高(祖)《大风歌》思猛士之旨也。——清代文学家陈沆

(4)言当及时为乐也。“月明星稀”四句，喻客子无所依托。“山不厌高”四句，言王者不却众庶，故能成其大也。——清代诗人、学者沈德潜

二、素养导航

1. 探究曹操忧患意识中表现出来的积极人生态度；
2. 赏析诗歌的思想内容，认识古体诗的当代价值。
3. 背诵默写这首诗。

三、问题导思

1. 钟嵘《诗品》评价曹操说：“曹公古直，甚有悲凉之句。”阅读《短歌行》，找出其中的“悲凉之句”，反复诵读，说说它们对表达诗人感时伤乱、求贤建业的复杂心情的作用。

2. 在诗中你读出了怎样的曹操？

3. 总结诗歌的思想情感以及对现实的意义。

四、巩固导练

1. 下列对《短歌行》诗句的解说，不正确的一项是()
 - A. “青青子衿，悠悠我心”语出《诗经·郑风·子衿》，原写姑娘思念情人，曹操用来表达自己对贤才的渴求。
 - B. “呦呦鹿鸣，食野之苹。我有嘉宾，鼓瑟吹笙”语出《诗经·小雅·鹿鸣》，原诗表现的是天子宴请群臣的盛况和宾主之间融洽的温情。

C. “山不厌高，海不厌深”仿用《管子·形势解》中的话，用比喻手法说明自己渴望多纳贤才。“山”“海”表明了自己远大的志向。

D. “周公吐哺”是出自《史记·鲁周公世家》的一个典故。曹操在这里以周公自比，是说自己也有周公那样的胸襟，一定会热切殷勤地接待贤才。

2. 曹操志向远大，同时深知成就天下不能单凭匹夫之勇，必须依赖天下贤能，故而求贤若渴。其实三国时代，何止曹操一人重视人才，刘备发现诸葛亮这匹千里马，留下“三顾茅庐”的美谈。

有人说三国之争实为人才之争，最后魏蜀吴之所以能三足鼎立，某种程度上就是因为他们各自拥有一大批才智过人的能臣与骁勇善战的武将。可以说人才得失，生死攸关。假如你有机会成为一个团队的领导，你将如何对待人才？你希望得到什么样的人？（列出要点即可）

五、拓展导练

（一）阅读下面这首诗，然后回答问题

蒿里行

曹 操

关东有义士，兴兵讨群凶^①。

初期会盟津，乃心在咸阳。

军合力不齐，踌躇而雁行。

势利使人争，嗣还自相戕。

淮南弟称号^②，刻玺于北方^③。

铠甲生虮虱，万姓以死亡。

白骨露于野，千里无鸡鸣。

生民百遗一，念之断人肠。

【注】①讨群凶：讨伐董卓及其党羽。②淮南弟称号：袁术在淮南寿春自立为帝。③刻玺于北方：袁绍谋废献帝，想立幽州牧刘虞为皇帝，并刻制印玺。

1. 下列对这首诗的赏析，不正确的一项是（ ）

A. “蒿里行”为汉乐府旧题，属《相和歌·相和曲》，本为当时人们送葬所唱的挽歌，曹操借以写时事。蒿里，指死人所处之地。

B. “初期”句用典，相传周武王伐纣时曾在盟津大会八百诸侯，此处借指关东诸将期望也能像那八百诸侯一样同心协力，除奸诛恶。

C. 诗人称诸将为“义士”，带兵讨伐“群凶”，指出“乃心在咸阳”，意在恢复汉祚，抒发了作者对诸将的钦佩、敬仰之情。

D. “势利”到“刻玺”句写关东诸将各为势利而争，发展到自相残杀，最后点明他们称帝的野心，可谓如层层剥笋，步步深入。

2. 钟嵘评曹操之诗：“曹公古直，甚有悲凉之句。”请结合本诗的“悲凉之句”分析诗人的情感。

（二）感文随笔

今天，我国也面临着一个人才严重流失的局面。从1978年开始，我国走向国门的高端人才已达150万，回来的不到50万。清华、北大几乎成为了美国哈佛、英国剑桥的培训班，美国《科学》杂志把中国称为“最肥沃的美国博士培养基地”。在这样的背景下，我们再来读这首《短歌行》，你有何感慨？请写一段不少于200字的随笔。（写在反面或笔记本上）