

课题	1.3 地球公转的地理意义	共需 7 课时	本节为第 5 课时	课型	新授
课程 标准	结合实例，说明地球运动的地理意义。				
教学 目标	1. 了解地球公转的概念、运动规律及特点。 2. 理解昼夜长短和正午太阳高度的变化、四季成因及其纬度变化规律。 3. 理解五带的形成原因，了解五带的划分及各带日照情况。 4. 能够准确画出两分两至日太阳照射地球的示意图，并说明地球上不同地带太阳高度及昼夜长短的变化规律。				
教学 重点	1. 地球公转的运动规律及特点。 2. 黄赤交角的形成。 3. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因，四季和五带的划分。				
教学 难点	1. 黄赤交角的形成。 2. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因。				
学情 分析	地球运动的知识难度大，学生不太能够理解。教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。				
教学 方法	探究活动、小组讨论				
教具 准备	多媒体课件、导学案				

教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
导入 新课	全球除赤道以外，同一纬度地区，昼夜长短和正午太阳高度随季节而变化，使太阳辐射具有季节变化的规律，形成了什么？（学生答：四季）；同一季节，昼夜长短和正午太阳高度随纬度而变化，使太阳辐射具有纬度分异的规律，形成了什么？	学生思考问题后回答。	联系生活实际，激发学生学习兴趣。
五、 四季 和五 带的 划分	【提问】请同学们看书，思考以下问题： 1、季节的划分有哪几种划分？ 2、五带的划分是以什么为依据，又是怎样划分的？ 【比较】我国与欧美国家传统的四季划分方法：相同之处是都立足于天文辐射，同为天文四季；（即：夏季就是一年内白昼最长、太阳高度最大的季节；冬季就是一年内白昼最短、太阳高度最小的季节；春秋两季就是冬夏的过度季节。）不同之处是我国的四季以立春、立夏、立秋、立冬为起点；而欧美的四季以春分、夏至、秋分、冬至为起点，更接近实际气候的变化，但很多地方的实际最高和最低气温分别平均发生于夏至和冬至后一个月左右。 【讲述】五带的划分 以地表获得太阳热量的多少来划分热带、温带、寒带。 热带：南北回归线之间有太阳直射机会，接受太阳辐射最多。	学生思考后回答问题。 北半球昼短夜长，纬度越高，昼越短、夜越长，北极圈及其以北地区出现极夜现象； 南半球昼长夜短，纬度越高，昼越长、夜越短，南极圈及其以南地区出现极昼现象。	培养学生自主学习能力、获取信息能力。 通过具体的案例，创设情境，进行情境教学，帮助学生增强感性认识，提高对知识的理解。

	温带：回归线与极圈之间，受热适中，四季明显。 寒带：极圈与极点之间，太阳高度角低，有极昼、极夜现象。 五带划分：以南北回归线和南北极圈为界限，把地球表面粗略的划分为热带、南北温带、南北寒带五个热量 【提问】请同学们思考，黄赤交角的变化对五带范围的影响？ 【总结】黄赤交角变大，则热带、寒带变大，温带变小；黄赤交角变小，则热带、寒带变小，温带变大。因此，热带、寒带和黄赤交角的变化是一致的，而温带则正好相反。		
--	--	--	--

课堂小结	本节课我们学习了地球公转的地理意义，重点难点偏多，希望同学们多复习记忆。		
板书设计	<pre> graph TD A[四季和五带] --> B[四季更替的成因和划分] A --> C[五带的划分] </pre>		
随堂练习	1. 关于地球公转特点的叙述，正确的是：（ ） A、公转方向是自西向东 B、公转轨道为正圆形 C、公转周期为 365 天或 366 天 D、公转速度是均匀的 2. 下列节日中，汕头（ 23° 26′ ）正午太阳高度最大的是（ ） A、元旦 B、劳动节 C、教师节 D、国庆节 3. 6 月 22 日这一天，下列城市中白昼最长的是（ ） A、悉尼（30° S） B、新加坡 C、伦敦（51 ° N） D、汕头 4. 一年中，太阳光始终不能直射的大洲是（ ） A、亚洲 B、欧洲 C、大洋洲 D、南美洲		
课后作业	完成《步步高》P15		
教学反思	(1)变幅规律：赤道处全年昼夜平分；纬度越高昼夜长短的变化幅度越大。 (2)极昼、极夜规律：极昼(极夜)的起始纬度=90°-太阳直射点的纬度。纬度越高，极昼(极夜)出现的天数越多。		