

课题	1.3 地球公转的地理意义	共需 7 课时	本节为第 6 课时	课型	新授
课程标准	结合实例，说明地球运动的地理意义。				
教学目标	1.知道什么是晨昏线、昼弧、夜弧、地方时 2.初步学会判读光照图 3.会进行地方时换算				
教学重点	1. 地球公转的运动规律及特点。 2. 黄赤交角的形成。 3. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因，四季和五带的划分。				
教学难点	1. 黄赤交角的形成。 2. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因。				
学情分析	地球运动的知识难度大，学生不太能够理解。教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。				
教学方法	探究活动、小组讨论				
教具准备	多媒体课件、导学案				

教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
导入新课	我们讲黄赤交角与太阳直射点的回归运动时，让大家画了二分二至日的光照图，现在请大家来观看你们画过的光照图，并说出每个光照图对应的节气。	学生判断各图对应的节气	通过复习前面知识，来引入新的知识。
光照图的判读方法	1、光照图概述 本节课我们学习的主题为：光照图的一般判读和地方时。首先我们先来学习判读光照图。 （1）昼半球和夜半球 由于地球本身不发光、不透明，因而总有一个半球被太阳照亮。向着太阳，被照亮的半球为昼半球昼半球上的地方正在经历白天；背着太阳，没有被照亮的半球，夜半球上的地方正在经历黑夜。 （2）晨昏线——晨线和昏线 昼半球和夜半球的分界线叫做晨昏线，也叫晨昏圈。晨昏线由晨线和昏线组成。其中，顺着地球自转的方向，由昼半球进入夜半球的晨昏线部分为昏线，昏线上的地方正在日落；顺着地球自转的方向，由夜半球进入昼半球的晨昏线部分为晨线，晨线上的地方正在日出。 （3）昼弧和夜弧 接下来我们来学习昼弧和夜弧。在光照图中，纬线通常会被分成两部分，其中，处在昼半球的部分为昼弧，处在夜半球的部分为夜弧。如纬线①：AB 段为夜弧，BC 段为昼弧。纬线②：DE 段为夜弧，BC 段为昼弧。我们学习昼弧和夜弧是因为：昼弧跨过的经度范围决定了该纬线所在地区的白昼时长，夜弧跨过的经度范围决定了该纬线所在地区的黑夜时长。	分析二分二至日的昼夜分布情况 A、赤道上的昼夜情况 B、南北极圈内的昼夜情况 （1）赤道上永远昼夜等长 （2）冬至：北极圈内极夜，南极圈内极昼 （3）春秋分：全球昼夜等长 （4）夏至：北极圈内极昼，南极圈内极夜 光照图上地方	培养学生自主学习能力、获取信息能力。 通过具体的案例，创设情境，进行情境教学，帮助学生增强感性认识，提高对知识的理解。

	1.如果昼弧等于夜弧，说明该地的昼夜情况如何？（该地昼夜等长） 2.如果整条纬线为昼弧，说明该地的昼夜情况如何？（该地 24 小时为白天，即出现极昼现象。） 3.如果整条纬线为夜弧，说明该地的昼夜情况如何？（该地 24 小时为黑夜，即出现极夜现象。） 学生活动：判断某些纬线的白昼时长（南北极圈、赤道、纬线①②③④）	时的计算 （1）表示出 ABCD 四条经线 （2）算出 ABCD 四条经线对应的地方时	
--	--	--	--

课堂小结	赤道上永远昼夜等长。夏至日，北极圈内极昼，南极圈内极夜；冬至日，北极圈内极夜，南极圈内极昼；春秋分日，全球昼夜等长。		
板书设计	一、光照图 1、昼半球和夜半球 2、晨昏线 3、昼弧和夜弧 4、光照图上的时间 二、不同经线上的地方时 1、经线也叫子午线。在某个时刻，每条经线对应一个地方时。 2、经度每相差 15 度，地方时相差 1 小时。（经度每相差 1 度，地方是相差 1 分钟） 3、东边的地方时比西边的早。（东加西减）		
随堂练习	下图中 ACB 为晨昏线，C 为 AB 的中点。图示范围内阴影区为黑夜，其他地区为白天。据此回答下题。 C 点的地方时是() A. 18: 40 B. 22: 20 C. 9: 00 D. 8: 40		
课后作业	完成《步步高》P16		
教学反思	东边的地方时比西边的地方时早，因此进行地方时计算的时候要记住“东加西减”。		