

“讲”历史

——以“从计划经济到市场经济”为例

李 斌

(甘肃省天水市田家炳中学,甘肃 天水 741000)

摘 要 历史要重视讲解,讲相关历史的背景,讲内涵,讲教材中的隐性知识,讲知识间的联系,讲学习方法。

关键词 历史讲解,课堂教学,经济体制

中图分类号 G63

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2017)30-0079-02

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2017.30.049

一、问题的提出

课堂改革的脚步从未停息,从目标教学、三维目标,到高效课堂和学科素养,不断推进,特别是现在的高效课堂建设,学校从教师培训、课堂调研、校际交流到上级检查,教师从学习、教学实践以及写心得体会都在疲于应付,是发展优化了,还是仅仅在多变呢?全教育领域痛感疲惫。

对“一堂好课”的标准,教师们高谈阔论,“追求历史教学的价值,探寻课堂教学的本质,从学科育人的价值来衡量一节历史课……”各部门组织的优质课观摩课,展示者大多借助多媒体,课堂热闹纷呈,多显打造精品课。

可摆在一线教师面前的现实是:

1.貌似精彩的课堂能否提高课堂效率,花哨的形式能否解决教学中的实际问题,一堂精品课的打造耗时费力,主要用来应对各种观摩和检查。教师的实际是每天要上课,进行着具体的知识讲授。

2.学习对象是高中生,他们的知识结构、年龄、阅历无法将历史的学习上升到探究性的阶段。并且没有必要,只需完成省级测评考试。文科班学生受高考题型影响需要有一定的探究性。

3.历史课在高中中的地位。一周两课时,用于历史的学习时间很少,主要是课堂内学习,高要求不现实。历史教师尴尬处境是一方面想积极地教学以提高学生的历史素养,另一方面是从学校、学生到家长对历史的淡化。

二、问题的解决

面对这种状况,历史教学要充分利用课堂内教学,去枝叶,强主干,重讲解。讲学生自主无法理解无法达到的知识,讲隐性知识,讲知识间的内在联系,讲学习方法。

下面以人教版必修二“计划经济到市场经济”一节为例谈历史的讲解。

这一节总共三个小目标,伟大的历史转折,经济体制改

革,市场体制的建立。

(一)讲内涵

1.伟大的历史转折 重点讲“转折”。(1)党的工作重心的转折。从1957年的反右派开始党的工作重心是阶级斗争,十一届三中全会后转移到经济建设上来。(2)政治思想路线的转折。从坚持“左倾”错误路线到重新确立了马克思主义思想路线。(3)经济建设方针的转折。由极端冒进转向实事求是,并且开始了改革开放。

2.经济体制改革 重点讲体制的变革。(1)农村经济体制改革突出土地所有权与使用权的分离。家庭联产承包责任制,农民承包的使用权,土地所有权仍然属于集体生产队。从2005年起国家取消土地税,但土地所有权仍然属于集体。承包制的主要作用调动了农民生产的积极性,但是承包制仍然有弊端,是小农经济,所以,现阶段国家允许土地流转,流转土地使用权,目的是引进城镇工商业资金,发展以小型农场为主的规模化现代农业。(2)城镇经济体制改革起初是扩大企业自主权,其中心环节是增强企业活力。所有制方面,由全面的公有制改为以公有制为主多种所有制并存的体制,出现了中外合资、中外合作、外商独资、民营企业。管理体制方面,由高度集中管理体制改为间接管理宏观调控,企业自主经营,自负盈亏,适应市场和价值规律调节。分配制度方面,以按劳分配为主,多种分配方式并存。最终目的是,促进我国经济快速、稳定的增长。

(二)讲背景

社会主义市场经济体制在1992年十四大上确立,有其深刻的社会背景。

1.城市经济体制改革以及政府财政的困境。1984年以来城市经济体制改革走出了全面的计划体制模式,但是引出了新问题,经济的全面下滑和混乱,企业之间三角债,国家税收亏空,导致各级政府财政困难重重,以至于拖欠公务员工资。

浅谈低年级识字教学方法

麻菊琴

(甘肃省张掖市甘州区三闸镇中心学校,甘肃 张掖 734000)

摘 要:在低年级段,识字和写字是教学重点,也是教学难点,同时也是为今后阅读与写作打下基础。在这一阶段,如何开展识字教学,怎样才能让孩子养成良好的识字习惯以及学习能力,关系到今后语文能否走到更高一层的关键,怎样才能做到使孩子对枯燥的汉字教学产生浓厚的兴趣呢?对于多年从事低年级语文教学工作的我生了更多疑惑与更深层次的思考,在教学中不断摸索,逐步形成了自己一套较为成熟的识字教学方法,文中将就识字教学结合自身经验谈谈几点肤浅的看法。

关键词:低年级;识字教学;识字方法

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2017)30-0080-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2017.30.050

一、创设情境,在活动中识字

俗话说:兴趣是最好的老师。如何激发孩子的学习兴趣,

如何让孩子在学习中产生兴趣,不使学习成为一种负担,这就需要教师创新思维,创新载体,创造符合孩子年龄的活动,使

作者简介:麻菊琴(1964.5—),女,汉族,甘肃甘州人,一级教师,研究方向:语文教学。

八十年代后期,借鉴农村经济体制改革的成功,将承包制引向企业,结果经济依然无法走出困境反而滋生了腐败。

2.中国同关贸总协定的关系。随着对外开放的深入,国家经济发展由引进来转向走出去,争取国际市场。从1986年开始积极争取加入关贸总协定,但到九十年代初没有任何进展,原因是中国不是市场经济体制,不符合其准入制。

3.国际社会主义突变给中国的压力。1989年到1990年东欧剧变,1991年苏联解体,各国政治上放弃社会主义原则,实行多党制和议会民主制,经济上实行市场经济体制,引起国际社会主义的混乱,考验着中国共产党,怎样才能坚持社会主义,旧模式是不行的,必须让国家发展起来,必须提高人们生活水平,得深化改革。为此出现了邓小平的南方讲话。“判断改革开放姓‘社’姓‘资’标准应该主要看是否有利于发展社会主义生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平”,“计划和市场都是经济手段,不是社会主义与资本主义的本质区别”。随后,十四大确定了建立社会主义市场经济体制的改革目标。

(三)讲知识点之间的联系

“伟大的历史转折”结束了十年浩劫,国家各个部门,各

项工作逐渐步入正轨,为“经济体制改革”创造了良好的环境和可能,经济体制改革是在不断探索中进行的,一方面借鉴发达国家的先进经验,另一方面结合本国的国情和不断变化的国内外形势,有序、渐进地进行着。“市场体制”之所以在我国确立是经济体制改革不断深化的结果,是我国社会主义建设探索的结果,是适应新的国际形势发展需要的结果。说明我国探索出了适合本国国情的社会主义经济体制。

三、结语

高中历史课教学,应该积极采用先进的教学手段,庞大的网络为教学提供了丰富的资源,在查阅史料、观看视频、组合试题等方面提供了极大的方便,但是过度地迷恋于视频、放电影似的取悦学生,严重冲淡了实际教学,弱化了教学效果,负面影响很大。教师的讲解依然是其他任何方式无法取代的。首先,教师在思想上重视讲解,不能因迎合学生而淡化。其次,要为讲解做必要的准备,平时要不断积累知识,提高学科素养。同时要备好每一节课,备好课是讲好课的基础,再次,讲透重要知识点,教材是简洁的,教师要通过自己的讲解让学生理解知识的内涵,知识间的联系。懂得探求知识的一般方法,通过讲解充分发挥教师在学生学习中的引领作用。

参考文献:

[1] 夏辉辉.围绕素养立意的历史课堂建构——例谈对“一节好的历史课”的再思考[J].历史教学(中学版),2016(12):16-21.

[2] 吴贤勇.历史课有必要讲——课改背景下讲授法在中学历史教学中的应用研究[D].首都师范大学,2014.

[责任编辑 万淑蕊]