

探究如何在中学历史教学中培养学生的历史素养

吉莹

(山东省淄博市淄川实验中学)

摘要: 本文主要探讨如何在中学历史教学中培养学生的历史素养,并能够更好地传授知识。此次研究以初中人教版教材为切入点,通过查阅相关文献,为本文提供理论基础,文中强调了学习中学历史的重要性,以及当前存在的问题。由于课堂主体错误、教学模式古板、教学内容枯燥、学生对历史存在认知偏差,导致学生学习历史的兴趣不高,课外不愿意主动去了解中国历史。基于此本文提出了几点建议:夯实基础知识,培养学生的时空观念;丰富教学形式,激活学生的问题意识;指导学习方法,培养学生的质疑精神;布置多元作业,深化学生的思辨能力;开展实践活动,提升学生的品德素养。希望中学教师能够从中获取启迪,积极完善教学内容,深化我国的教育改革,推进我国教育事业的发展。

关键词: 初中;历史教学;历史素养

没有历史感,文学家和艺术家就很难有丰富的灵感和深刻的思想。所谓“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”历史教师作为知识的传播者,虽然不能依靠历史课程就将中华民族的历史全面概括,但是也需要给学生埋下一颗学习历史知识的种子。

一、培养学生的历史素养的重要性

我们之所以能够成为今天的我们,正是因为我们的祖先,尊重自然,创造文明,历史书将这动人的历程及其结晶珍存下来,让我们知来处、明去处。一入华夏,文脉澎湃不息。是文字,赋予我们开天辟地的力量。日月轮转,动静无常。我们在祖先创造的文明中,找到我们之所以成为我们的答案,承古人之创造,开时代之生面。

二、当前中学历史教学的现状

(一)课堂主体错误

在核心素养的概念还没有提出来之前,在传统教学中,依然是以教师为课堂主体,而学生则是被动地接受知识。在这种教学中培养出来的学生,过度依赖教师,缺乏自主思维。教师在讲台上滔滔不绝地讲课,历史的内容大部分都比较枯燥乏味,但是需要记忆的知识点又十分繁多,学生很难在短时间内记忆,所以在课堂上只能埋头做笔记,有时还会错过重点。

(二)教学模式古板

在传统的教学模式中,教师在讲台

上一丝不苟,学生也应该认真听讲。大部分教师认为历史是一门十分严谨的学科,历史课堂应该是严肃的,不应该出现娱乐行为,在传递知识的过程中,要秉着严谨的态度。但是教师较为重视传递知识的过程,而忽略了学生接受知识的过程。

(三)教学内容枯燥

众所周知,历史课程有着大量的时间线和历史事件,事件的标志和时间都要清楚记忆,这不仅是考验学生,更是考验教师的授课能力,然而有些历史教师就根据以往的经验进行教学,没有变通,也没有尝试新的想法,这样就导致了历史教学没有任何创新,内容单一。也许有一些教师愿意尝试趣味性的教学方法,但是由于没有经验,一路摸索,反而对教学的进行没有好处。

(四)学生对历史存在认知偏差

大多数的影视剧中,为了博取噱头,夺人眼球,对历史总是描写得风花雪月,缺乏客观性,例如,武则天在历史上能够成为女皇帝,更重要的是她的政治思想;再如,乾隆皇帝十分重视文化,颁布谕旨收集图书,丰富了国家藏书,乾隆皇帝将康熙皇帝和雍正皇帝的优秀思想延续下去,并且解决了两位皇帝没能解决的困难,处理了历史遗留问题,称为康乾盛世。

三、在核心素养视角下培养学生能力的策略

(一)夯实基础知识,培养学生的

时空观念

中国文明有五千年的历史,是唯一一个现存的古代文明。因此,巩固基础知识尤为重要。古人云:不积小流,无以成江海;不积跬步,无以至千里。没有基础知识的积累,学生的头脑中就无法形成知识网络。在历史教学的过程中,教师应将多媒体与板书相结合,在时间上把中外历史的历史事件和发生时间串联起来。比如,在教授中国近代历史的内容时,教师可以先向学生介绍基本知识,然后再画一段较长的时间表,让学生按时间的先后顺序逐一列举这些事件,并通过事件和时间的提示,使学生建立起完整的知识体系,培养学生的时间空间观。

培养学生的时空观念有两点好处。第一,学生不会混淆特定时间发生的事件;第二,学生可以横向或纵向分析历史上发生的事件,对比相关事件形成自己独特的观点。

(二)丰富教学形式,激活学生的问题意识

伴随着科技的发展,多媒体得到了广泛地应用,历史教师可以利用“班班通”的方式丰富教学内容,创造出生动、活跃、开放的课堂。在上课前,教师可以使用多媒体播放一些视频,例如,大型国家纪录片《中国通史》。这部纪录片的每一集历时20分钟,教师可以在课堂上播放相关视频,动员学生在上课之前观看。课堂上教师可以问一些关于

视频的问题,以便学生能够认真观看视频。

例如,人教版初中历史教材中七年级上册第三单元“统一国家的建立”,讲的是秦朝统一六国的故事,教师可以给学生播放“秦始皇统一中国”的视频,学生通过视频可以了解秦朝,那个金戈铁马、英雄浪漫的时代;了解那个凡有血气、皆有争心的时代;了解那个原典林立、文明爆炸的时代;了解那个饱满激越、开拓创造的时代。教师可以向学生提问:“秦始皇是怎样统一了六国?秦始皇统一六国在中国历史有怎样的作用?为什么秦朝最后会灭亡了?秦朝又给后世子孙留下了什么?”以及相关问题,学生能够从视频中找到答案,再结合教材知识,加深对秦朝历史的理解。在观看视频之前,学生带着问题去探索,观看视频之后,学生又能够从视频中获得答案,进行分析总结,升华主题,内化成自己的知识。

教师也可以在上课前将学生分成几个学习小组,发布教学计划,提前要求学生预习教学内容,或者让小组接力提问并回答问题。例如,让第一组提问,第二组回答,第二组提出的问题由第三组回答,依此类推。最后,教师根据学生提出的问题进行总结和评价,赞扬学生的正确评论,及时纠正学生的错误想法,帮助学生及时改正错误。该方法可以提高学生的自主学习能力和思考能力。

(三) 指导学习方法,培养学生的质疑精神

由于传统教学的影响,学生习惯于依靠教师的讲解来进行学习。教师应该及时改变教学方法,指导学生自主学习,让学生提问,让他们自己解决。而教师进行总结评价,指出学生存在的不足,教师的赞扬可以帮助学生提高其自主学习能力。

李四光说:“不怀疑不能见真理。”胡适说:“大胆怀疑,小心求证。”提出问题是提高学习成绩的最快方法,对待学习不能似懂非懂,更不能不懂装懂,

子曰:“知之之为知之,不知为不知,是知也。”学生学习新知识后,可以在课堂上向教师提出疑问,或者在教师的课堂上提问,逐渐培养自己的质疑能力。经过自己思考得出的结论,才能够印象深刻。课后教师要布置作业,来检验学生的学习效果,督促学生及时整理好笔记,使其能够更好地消化知识,内化知识。

(四) 布置多元作业,深化学生的思辨能力

“学而不思则罔,思而不学则殆”。受到传统教学模式的影响,以及中考的学习压力,学生更想通过刷题来提高自己的学习成绩。因为历史更偏重文科,也就是记忆的任务比较重,题目是万变不离其宗的,在当今的教学环境下,没有思维能力是不可取的。所以中学历史教师应该及时转变自己的教学观念,落实好核心素养的教学理念,以学生为课堂主体,在布置课后作业的时候,教师可以布置一些多元化题目,避免学生大量重复性地刷题而不思考题目,避免学生对历史学科失去兴趣。

例如,学习到“五四运动”的时候,教师可以倡导学生写一篇《五四运动的意义》小作文,学生通过翻阅教材,查阅课外书籍,在自己的小作文里添加上更多的色彩。通过查阅资料,培养学生自主探索的能力,养成主动思考的好习惯,同时,也能够锻炼学生的表达能力。

(五) 开展实践活动,提升学生的品德素养

陆游的《冬夜读书示子聿》里写道:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”马克思也曾说过:“实践是检验真理的唯一标准。”新时期的教师除了要担负起传道受业解惑的职业使命,更要深化落实“立德树人”的教学理念。学习知识与实践是相辅相成的,所以历史教师为了更好地将历史展现在学生面前,可以安排一些课外活动。例如,带学生去参观博物馆,让学生了解历史文物,然后为学生介绍与文物相关的历史事件;

教师还可以带着学生去走访古城、古镇,让学生亲身感受浓厚的历史文化,近距离接触历史,了解历史,让学生能够更好地巩固知识,提升自身的品德素养。

四、结语

综上所述,学习历史是中学生了解中国传统文化,了解华夏文明的重要方式,但是由于课堂主体错误、教学模式古板、教学内容枯燥、学生对历史存在认知偏差,导致学生学习历史的兴趣不高,课外不愿意主动去了解中国历史。本文提出了几点解决措施,即:夯实基础知识,培养学生的时空观念;丰富教学形式,激活学生的问题意识;指导学习方法,培养学生的质疑精神;布置多元作业,深化学生的思辨能力;开展实践活动,提升学生的品德素养。希望中学教师能够从中获取启迪,积极完善教学内容,促进历史教学效率的提高。

参考文献:

- [1] 陈晓棚. 浅析初中历史教学[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(2): 73.
- [2] 白云红. 初中历史教学方法探讨[J]. 南北桥, 2019(7): 92.
- [3] 潘宜华. 浅析如何在中学历史课堂培养学生的历史素养[J]. 求知导刊, 2018(12): 136—137.
- [4] 丁真真. 历史素养下提升高中生史料认知能力的研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(23): 6.