地理教师教学反思智慧培养策略研究

●王晓惠[1] 郭志永[1,2] 康 健[1]

摘要 本文通过调查发现，当前教学反思存在缺少对学生和自身发展的关注、集体反思氛围不浓、反思缺乏连贯性等问题，倡导拓宽反思途径，提出新型反思技术，构建反思模型，鼓励教师走出传统教学反思体系，使教学反思成为教师专业发展的重要助推力。

关键词 地理教师 教学反思智慧 培养策略

一、高中地理教师教学反思的现状分析

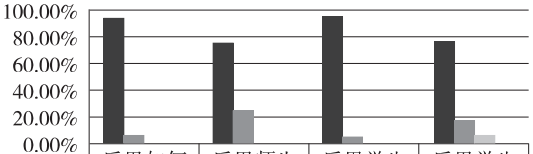
本文通过对河南省郑州市和洛阳市共 17 所高中 81 位地理教师的问卷调查研究，分析所得数据，了解地理教师反思的现状。

1.对地理教学反思各有侧重

在调查中，97.53%的教师认为教学反思非常重要，这说明地理教师已经认识到教学反思的重要性，反思欲望强烈。然而，不同教师反思的内容存在一定差异。调查显示，大部分教师的教学反思主要集中在教学方面，但也各有侧重。大部分教师重视对教学方法择用的反思，关于课堂评价、课堂教学语言、课堂管理的反思行为并不频繁。

2.对学生发展关注较少

在调查中，教师被问及进行教学反思的原因时，大多数选择“为了改进教学”选项。他们认为，教学效果最优化是教师应有的不懈追求。一些教师对学生学习兴趣、师生关系等的关注度却不尽如人意（如图 1）。



	反思如何帮助学生学习	反思师生关系	反思学生成绩变动的原因	反思学生地理学习兴趣
■ 通常	93.82%	75.30%	95.06%	76.54%
■ 有时	6.18%	24.69%	4.94%	17.28%
■ 偶尔	0%	0.00%	0%	6.17%
□ 从不	0%	0%	0%	0%

图 1 教师关于学生的反思

3.集体反思氛围不浓厚

通过对教师与同事之间互相听课、讨论问题、采纳意见的调查数据中了解到，一些教师还没有主动地融入集体反思的氛围中，他们表示某些教研活动并没有达到理想的效果。对于教师反思出现的阻碍，本文尝试做出初步归因（如表 1）。

表 1 集体反思存在问题及原因分析

问题来源	原因分析
教师自身	知识与经验的局限性 缺乏交流的基本技能 不善表达 交流文化和习惯的影响 不能用专业术语表达专业思想
交流质量未达到一定水平	缺乏平等、相互信任及和谐的对话氛围 不能对焦点问题做出正确、深入的分析 流于形式，没有真正进行思想碰撞
评价制度不完善	缺乏学校对教师反思的评价制度 缺乏教师之间的评价制度 缺乏学生对教师的评价制度
缺乏支持条件	缺乏时间、空间、物质条件 权利领导部门没有积极支持

4.教学反思缺乏连贯性

教学反思不仅是对教学的总结，也是对课堂的预测。教学反思分为课前、课中、课后三个阶段，贯穿于教学的始终。在调查中了解到，教师趋向于课后总结与反思，鲜有系统化的反思（如图 2）。另外，部分教师表示在教学反思后，囿于时间、教学任务繁重、效果不佳等原因，较难积极将反思付诸于实践。

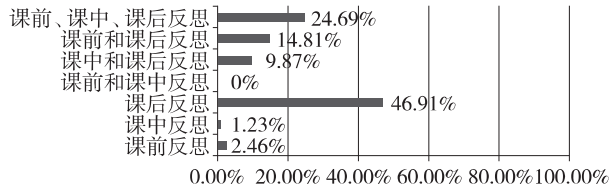


图 2 教学反思的时间

二、地理教师教学反思智慧培养

1.拓宽反思途径

⑴ 与自己对话——提升自我智慧。教师通过对自身的识错与纠编，优化对教学、学生发展和自身发展的认识。自我反思是对自身思想的认识与思考，既是对课程与教材、教育理论的消化与吸收，也是对教学计划和学生学习情况的主动分析。

⑵ 与学生对话——促进师生协同发展。学生是教

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

师教学的对象，学生对于教师教学的感知是最直观的，所以学生的想法也是教师反思的主要依据之一。教师考虑学生的想法，有利于师生关系的融洽，促进教学效果的提升和师生的协同发展。

⑶ 与同仁对话——碰撞思维火花。与同伴对话，是寻求共同提高的有效途径。课堂教学观摩活动、公开课、集体备课、教学研讨会、专家咨询活动等形式，都可以促进教师与外部的对话并逐渐形成反思共同体。

⑷ 与理论对话——追求理性智慧光芒。教学实践的超越性很大程度来自对教学理论的反思，当教学理论失去对实践的指导作用，教师只靠经验，会导致“坐井观天”。教师应该用理论武装头脑、具备深厚的理论修养、广阔的教育视野、过硬的教育科研能力，才会促进反思顺利有效地进行。

⑸ 与技术对话——建立现代化反思平台。在信息化不断发展的今天，教学反思也可以依靠信息技术来完成。一些知名度很高的教师会有自己的博客、微博、微信公众号等，将自己对于教学的感悟放在公众平台供众人分享。另外，学校应该主动建设微格教室，将教师讲课过程录制成视频，供教师课后总结与反思所用。

2.采用新型反思技术

⑴ 角色模型法和同伴观察技术。角色模型法是教师将自己认为非常优秀的同事或师长作为观察与学习的对象，采用观察和对比分析的方法，对自身教学理念进行反思并促进自我提高。角色模型法使用前要考虑：哪些老师可以成为学习榜样？哪些行为值得学习？如果是自己上此课会如何表现？学习之后如何提升自己？

角色模型法使用的同时，配合同伴观察技术，可避免个人意见的偏颇，使反思效果最优化。配合同伴观察实施步骤为：找到合适同伴并建立良好关系；向同伴介绍自己确立的角色模型并讲述确立该学习对象的原因与相关学习内容；同伴进入角色模型中，参与你的课堂进行实地观察与记录；根据同伴记录与讲述相关内容，对照角色模型分析自身教学行为，并与同伴谈论改进措施。

⑵ 教学日志法和教学审计技术。教学日志法是教师通过记录教学日志，对自身进行反思的方法。一般以一周作为一个时间单位。教学审计技术是在教学日志的基础上，对教师的感想、感悟做出归纳与总结。一般以一个学期作为一个时间单位。教师可以根据自身实际情况和学校条件进行教学反思技术的选择，建立实践的基础上对目标做出深入的反思，走出传统反思体系。

3.整合 ALACT 反思模式与课例研究

为推动教师反思系统化，科瑟根提出了 ALACT 教学反思模式[1]。ALACT 反思模式主要包含行动、回顾行动、意识到主要问题所在、创造行动方案、尝试这五个阶段（如图 3）。这五个步骤紧密相联，周而复始，构成一套教师反思的循环系统，循环上升，最后提升教师的反思能力。

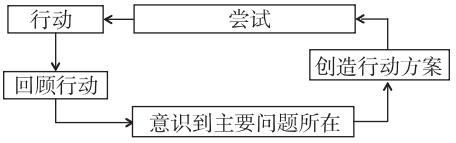


图 3　ALACT 反思模型示意图

柯瑟根强调，应用 ALACT 模式能触及教师素质的各个层面，其所遭遇的阻力是不一样的，越接近素质结构的内层，反思的阻力越大，一旦通过反思实现内层素质的提升，就能带动外层素质的提升[1]。课例研究是通过教师集体对研究型课例进行设计、观察和反思的循环以促进教师专业发展的活动，具体关键环节包括：准备、计划、讲授（观察）、反思几个阶段。

4.构建教学反思评价体系

⑴ 教师自评。教师对于自己的反思结果进行评价与再反思，考虑反思是否深刻地反映了教学问题、原因探究是否全面与准确、解决办法是否可行等。教师可以在评价时设定今后的努力方向和教学预期，把握好评价与延时评价的度，客观深刻地认识自己。

⑵ 同事互评。在教师的知识结构中，缄默知识以隐性形式存在，教师需要把隐性知识显性化，同伴观察和行动研究是较好的方法。同事互评时，要注意把握评价标准和尺度，最大限度降低主观因素的影响，定性评价与定量评价相结合。

⑶ 学校评价。学校的制度文化影响学生成长，也制约教师的发展。学校应该为教师教学反思创造良好的氛围并且完善相关制度，如反思日志评价制度、反思任务分配制度、集体备课评价制度等，构建高中地理课堂教学评价体系。▲

参考文献：

[1] Fred Korthagen.Practice，Theory，and Person in Life-Long Professional Learning [M].Teacher Professional Development in Changing Conditions.Dordrecht：Springer，2005：89.

作者单位：1.河南大学环境与规划学院（475004）；2.河南大学教育科学学院（475004）

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net