



岳麓版必修II“新航路的开辟”一课教学设计

○ 文江芳 朱 波

新课导入

教师:史学界认为,15—18世纪是世界历史的转型期。15世纪前后,资本主义萌芽以及具有民主启蒙色彩的新思想在东西方出现,但是他们的社会处境却有着天壤之别。这种差距,使得中国的新生事物淹没在封建王权落日的余晖中。而在西方,新事物却沐浴着朝阳和雨露蓬勃成长,带动了欧洲的崛起和整个社会的转型。欧洲历史华丽转型的起点,就在我们今天学习的内容“新航路的开辟”。(播放视频电影《哥伦布传》主题曲——《1492 征服天堂》)

[设计意图] 苍茫激昂的音乐,完美地再现了哥伦布等航海家历尽艰险和疾病到达美洲的伟大历程,这正是当时欧洲人积极进取,勇于开拓的心态的完美写照。

一、商品经济下的寻金热——新航路开辟的背景

[探究一] 解析人物 探究动因

教师:与生俱来的冒险精神和技术的进步固然是推动欧洲人远航的因素之一,但中国亦不乏卓越的航海家和先进技术的支持,缘何中国没有如此改变历史的壮举?请根据历史人物的语言解读他们的内心,找到欧洲人远洋探险活动的内在驱动力。

[补充材料] 迪亚士曾说,他航行的目的是“为上帝和陛下服务,给处于黑暗中的人们带去光明,并像所有人渴望的那样去发财致富”。

哥伦布说:“黄金是一切商品中最宝贵的,黄金是财富,谁占有黄金,就能获得他在世上所需要的一切,同时也取得把灵魂从炼狱中拯救出来,并使灵魂重享天堂之乐的手段。”

当印度人问他们到来的目的时,达·伽马很简练地回答说:“基督徒,香料”。

学生:思考讨论,归纳新航路开辟的背景。

教师:古代中国自然经济占据主导地位,由封闭而保守而自大,最终选择了闭关锁国。而欧洲人在商品经济的推动下,疯狂追求财富,他们更是找到了宗教的借口,王室的资助和技术力量的支持。欧洲人的发财梦做得正是时候。

[设计意图] 东西方的横向比较引导学生构建大历史观,更加深刻地理解商品经济的发展,资本主义萌芽对新航路开辟的决定性作用,同时感悟不同的经济形

态,不同的思想观念,引领东西方的发展走向了截然不同的两条道路。

二、踏波逐浪后的大发现——新航路开辟的经过

[探究二] 梳理知识 体验人物

教师:请各个小组选出一位伟大的船长,为大家讲述你们伟大的历程。要求:以第一人称并结合新航路开辟示意图讲述。讲清航海家的国籍、航海时间、支持国、航线、收获。

教师:注意把握西班牙和葡萄牙两国在远航方向上的规律性,海上探险的方向决定了后来两国殖民扩张的主要方向。

[补充材料](配音朗诵):向西,向西,再向西……为了减少船员们因离开陆地太远而产生的恐惧,哥伦布偷偷调整计程工具,每天都少报一些航行里数。但即便如此,两个月后,一无所获的船队依然走到了崩溃的边缘。

10月10日,不安和激愤的船员们声称继续西行就将叛乱。激烈争论后,哥伦布提议:再走三天,三天后如果还看不见陆地,船队就返航。西班牙国家远程教育大学主讲教授卡洛斯·马丁内斯·萧:他这么做无疑是十分明智的,因为仅仅在这次骚乱三天之后,曾经反对他的水手就在桅杆上高喊:“陆地!”这一天是1492年10月12日。

这一天——10月12日,后来被定为西班牙的国庆日

——《大国崛起之西班牙篇》

教师:哥伦布说,天才,就是别人认为毫无价值的无毛之地,你却挖掘出黄金和甘泉来。哥伦布还说,世界是属于勇者的!能在生死考验面前坚持不懈追求的人方为天才和勇者。

天才难得,丰碑永存!正是这些勇士和天才对理想的执着追求,推动人类社会向前发展。

[设计意图] 角色扮演,小组合作探究,充分发挥学生的主体性,促使学生进行主动的知识建构。在自主构建的同时,情感的渲染和升华能让学生受到鼓舞,探险家们不畏艰难,勇于追求,最终实现梦想的人生经历正是激励青年学生勇于拼搏的绝佳案例。





三、碰撞融合下的新世界——新航路开辟的影响

教师:当麦哲伦的船队经历了1080个日夜,17000多公里的航程回到欧洲时,展现在西欧人眼前的,已不是一个半球的四分之一,而是整个地球了。新航路的开辟,为欧洲人开辟了一片全新的天地,同时也给亚非拉地区人们的生活带来了巨大的变化。那么新旧世界之间会发生怎样的融合与碰撞呢?

[探究三]穿越时空 感悟变迁

假如你“穿越”到16世纪,作为生活在世界不同地区的人们,你的生活将会发生怎样的变化?(要求:各个小组按照分配的任务完成对本地区的分析;要把学案中的史料和课本的观点进行关联对应;全面分析)

[补充材料]1. 新航路开辟后,葡萄牙从非洲掠走黄金27.6万公斤,西班牙从美洲运回黄金20万公斤。

2. 按传统方式征收的定额货币地租的封建主,收入减少了。同时新兴的资产阶级靠使用廉价的劳动力和高价出售产品而得到好处。(孔祥民主编《世界中古史》)

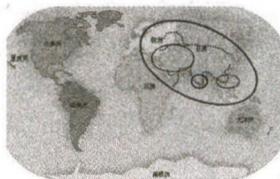
3. 阿兹特克文明是14到16世纪中南美洲三大文明之一,1519年,西班牙殖民者埃尔南·科尔特斯进攻阿兹特克国,1521年8月,西班牙人占领特诺奇蒂特兰,在城中大肆屠杀,并将该城彻底毁坏,后在其废墟上建立墨西哥城。

4. 黑奴贸易是人类历史上悲惨耻辱的一页,它持续了400多年,使非洲损失了1亿多人口,造成非洲传统文明衰落、经济社会倒退。贩卖黑奴还滋生出对黑人的种族歧视。

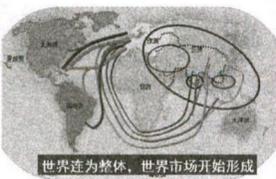
5. 由于海外贸易的发展,葡萄牙、西班牙等国的银元,大批地流入东南沿海各省……由于白银的使用日益普遍,在工商业繁盛的地区,“虽穷乡亦有银称”。

(学生依据材料分组讨论,归纳新航路开辟对各地区的影响)

教师:大屏幕展示,《中世纪世界贸易图》及《17世纪世界贸易图》(图2),并进行比较分析。



中世纪的世界贸易图1



17世纪世界贸易示意图2

中世纪世界贸易中心主要在亚洲东南部,中东地区及地中海沿岸,主要的联系通道是陆上丝绸之路和海上陶瓷之路,相对比较孤立分散。新航路开辟后,贸易中心转移到大西洋沿岸,西欧开始崛起,联系的主要通道由陆地转移到海洋,开启了一个全新的海洋时代;世界

的联系越来越紧密,世界性的贸易活动日益频繁,一个世界性的统一大市场开始形成。

[设计意图]“穿越时空,感悟变迁”的活动比较接地气,容易调动学生的积极性;通过对史料的分析,培养学生史论结合,论从史出的能力;小组之间合作、竞争,激发了学习热情,挖掘了个体学习潜能,增大了信息量,使学生在互补促进中共同提高。

教师:评价历史事件的出发点不同,往往会得出不同的结论。评价历史事件的基本原则和方法:(1)全方位,多层次评价(分不同地区、不同阶段,或不同角度,如政治、经济、文化等)。(2)一分为二,全面辩证的评价(积极的,消极的)。(3)论从史出,史论结合

[探究四]唇枪舌战 谁属英雄

请大家结合上述评价标准,综合评价郑和和哥伦布两位航海家,你认为他们谁是最伟大的航海家?

学生:略

教师:思想的交锋让我们更深刻地认识到历史的多元化。郑和在航海规模,航海时间上是世界之最;在传播中国文化,促进世界和平与交流上略胜一筹。哥伦布在冒险精神以及影响范围的深度和广度上远远胜出;但是随之而来的殖民扩张给亚非拉带来灾难。但有一个历史现象不可忽视,这也是梁启超先生的困惑。

[补充材料]梁启超的困惑:“……哥伦布以后,有无数量哥伦布……而我则郑和以后,竟无第二之郑和……何以哥氏之绩,能使全世界划然一新纪元,而郑君之烈,随郑君之没以俱逝?”(梁启超《祖国大航海家郑和》)

[设计意图]学生对历史认识能力的形成需要知识的铺垫,方法的指导和理论的支持。通过材料的补充阅读和讨论,学生基本能理解教材中的基本观点,但是对历史人物和历史事件的评价尚处于较浅的层次。如何深化认识,则需要方法的指导和理论的支持。小辩论的环节将历史方法指导与课堂活动融于一体,既调动了学生的热情,又拓展了学生的思维维度。

课堂小结

新航路的开辟开创了一个全新的海洋时代。哥伦布的棺椁被安放在世界三大教堂之一——塞维利亚大教堂中,由四位西班牙国王托举他的棺椁。西班牙人更是把全国最大的国旗竖立在哥伦布纪念碑前。

当个人梦想与时代节奏合拍时,必将奏响时代的最强音!文明更替,时代变迁,但在任何时代,坚持梦想,把握先机,方能成为时代的弄潮儿。闭目塞听,故步自封,必然被时代的大浪碾压和淘汰。

[设计意图]将个人梦想与时代节奏结合在一起,以哥伦布等人的成就唤起学生心中追求梦想,勇于拼搏,积极进取的小宇宙,实现感情的升华和情感教育的目的。

(作者地址/山东省济南市第三中学,250001)