去除功利化短视化需要共同作答

     日前，教育部召开2024年度基础教育重点工作部署会，要求守住安全管理、规范办学两条红线，将2024年定为基础教育的“规范管理年”，重点整治违法违规、违背教育规律和教育功利化短视化等办学行为。

     消息一经发布即引发高度关注，向不规范办学行为“开刀”，切中当前基础教育的痛点。作为教育主阵地，学校是教育功利化短视化行为实际发生场域，整治行动也要从教育部门和学校抓起，正本清源，辩证施治。

     教育功利化短视化虽然表现在学校教育教学上，背后却有复杂的社会成因。全国政协委员张志勇梳理了七种典型的功利化短视化办学行为，包括“宣传、炒作、重奖高考升学率”“‘唯成绩’‘唯升学’的教育政绩观”“违规争抢中小学生源”“寒暑假、法定节假日组织学生集体补课”“严重剥夺学生正常睡眠”等。这些是教学管理违规行为，也是教育“内卷”在学校教育的具体表现。

     近年来，“内卷”成为教育领域的热词，以高考为代表的升学竞争压力不断下移，已经逐渐推向中学、小学甚至学前教育阶段。学业竞争和就业焦虑叠加之下，立德树人被窄化为“考分”“升学”，片面追求学习成绩、功利化开设课程、重复性刷题等短视化教育大行其道。

    科学评价缺席，“内卷”裹挟之下，学校教育面临两难困境：规范办学，短期内难出好成绩，学生上不了好学校，家长、管理部门和社会就不认可；功利化教育短期内能出成绩，但违背教书育人初心，损害了学生的个性发展和全面成长。

     当下存在这样一个怪圈，明知某种做法不对却无力改变。这是因为教育不是孤立的，受制于方方面面，特别是长期积累形成的惯性认识和行为，如果要改变很可能“动全身才能牵一发”。违背教育规律的功利化短视化行为之所以屡禁不止甚至愈演愈烈，就是因为有其生存的环境和市场。所以，要把整治教育功利化短视化行为作为一项系统的社会工程，需要教育系统自上而下的行政推动，还要着眼教育之外的配套联动。

     一要强力推进规范办学。教育管理部门、学校和教师要有引领主流教育价值的担当与底气，规范办学不是不要学习成绩，而是要在全面发展、科学学习的基础上取得成绩，是可持续的教学行为，要坚决落实法律法规关于规范办学的刚性要求，完善并执行好负面清单制度，课程安排、教学管理、作业管理、考试评价等各个环节也要严格遵循教育规律，不被教育功利化短视化“牵着鼻子走”，更不能成为推手。

     二要深化教育评价改革。科学定位教育的价值和功能，围绕学校评价、教师评价、学生评价和社会用人评价等方面，逐渐建立科学的指标体系，重塑科学的人才观、教育观，树立科学鲜明的导向，抓好宣传推广和普及，加强配套制度供给，加快形成健康的教育环境和生态。

     三要提高教育服务供给水平。持续推动各学段教育扩优提质，努力办好办优每一所学校，实施高中阶段职普融通改革，解决基础教育升学压力和就业分层前移问题。尤其要运用教育数字化推动优质教育资源科学供给，最大限度消除义务教育阶段择校焦虑，也为获得多元而有质量的高等教育提供可能。

     总之，整治教育功利化短视化是一张面向全社会的考卷，需要各方共同作答。