|  |
| --- |
| **放手让孩子体验真实的劳动** |
|  |
| **孙功道** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|     如今，劳动课已正式成为中小学一门独立课程。劳动教育作为立德树人的一个重要手段，越发突显其重要性。    但在现实生活中，仍然有一些家长对劳动教育还不够重视，并不真正关心孩子是否热爱劳动、是否掌握了生活技能、是否在劳动过程中陶冶了情操。还有的家长习惯从成人的角度出发，经常嫌弃孩子做得不够好而打击孩子的劳动积极性。我想起自己小时候经历过的一个场景：平时见到大人插秧，我总想着去尝试一下，一来满足自己的好奇心，二来想证明“我也行”。于是，我就学着大人，有模有样地去拔秧、插秧。没想到却遭到大人的嫌弃：“你动作太慢了”“你插歪了”“你这样浪费秧苗了”……我的满腔劳动热情仿佛被浇了一盆冷水。想到这件事，至今心里还觉得不舒服。    劳动不是简单的体力活动，而是一项锻炼心智和提高解决问题能力的学习活动。从某种意义上说，劳动可以让孩子的生命处于被激活的状态。孩子通过自觉的劳动来体验生活、磨练意志，还可以刺激和释放自己内在的潜能。而大人如果在这个过程中过分干预，孩子劳动的过程就会变得支离破碎，也缺乏了真正意义上的独立完整的体验和思考。没有真实的体验，就难有真正意义上的教育发生。    真实的劳动体验还可以帮助孩子提高认知水平和解决问题的能力。孩子在劳动中或许会遇到超出他们认知的、束手无策的事情，抑或可能会被以往的经验所欺骗。比如，上次遇到草木起火时用水浇灭了，而这一次做菜时油起火了，也许孩子还会想着用水来灭火呢！由此可引导孩子明白一个道理：世上的事物不是一成不变的，要具体问题具体分析。这个劳动过程中的体验也一定会让孩子印象深刻，也许还能帮助他成为一个积极的生活知识探究者。这比家长直接提供现成的知识甚至包办代替的教育效果要好得多。    遇到问题正是孩子成长的机会，家长不要急于帮孩子解决问题，而应及时启发孩子去反思，或请教别人或查阅相关资料，培养孩子自己解决问题的能力。也可鼓励孩子在劳动过程中否定、发展或重构原有思维，对劳动过程进行优化和创新，最终自己独立解决问题，从而不断丰富自己的知识、技能和经验。    总而言之，家长需要用开放和包容的心态，保护孩子的好奇心和探究欲，放手让孩子通过劳动去体验生活、挑战自我，让孩子积极主动地融入生活、真实自然地参与劳动，发现探求知识、解决问题的乐趣，体验劳动的价值和意义，这样才能真正让劳动教育为孩子的成长赋能。     |

**[0](http://www.bshare.cn/share)**