|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **促进劳动教育校本化实施** |
|  |
| **杨宝华 杨 蕾** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     劳动教育是当下课程建设的热点，但我们在调研中发现，许多学校的劳动教育存在以下问题：缺乏校本化的劳动教育理念；劳动教育目标过于笼统，缺乏层次性和进阶性；劳动教育课程碎片化且不成体系；劳动教育实施路径不够开放多元；劳动教育评价机制有待完善；劳动教育缺乏整体设计、随意性强；劳动教育实施保障不足、系统不够完善；等等。    面对这些问题，学校需要做好劳动教育的顶层设计——建构劳动教育体系，以问题导向和校本化思维有效解决劳动教育与学校文化之间的关系，找到符合校情的劳动教育理念，建构系统化劳动教育课程体系，推动特色劳动教育实施，助力劳动教育由单一走向整合、由无序走向有序，从而促使劳动教育有效融入学校自身育人体系之中。具体而言，可以通过以下5个步骤循序渐进开展。    第一步，寻找劳动教育理念。问题一：理念溯源，解决“为什么”的问题。劳动教育的理念从何而来？理念不是一句口号，也不是凭空生成的，必须具有科学的理论根据和坚固的思想根基。在提取劳动教育理念时，一般要基于政策要求、学生成长需要、学校文化特色等方面综合考虑。问题二：理念解读，解决“是什么”的问题。如何定位并阐释劳动教育理念是学校劳动教育观的集中反映，也是对“开展怎样的劳动教育”和“怎样做好劳动教育”的深层次思考结晶。有了“劳动教育理念”，接下来就是如何科学合理表述这一价值主张。理念表述一般要注重两个方面：一是要体现核心要素和关键词；二是语言要简洁明了，精要地表达丰富的思想和价值观。    第二步，确立劳动教育目标。劳动教育目标设置是对“开展劳动教育是为了培养什么样的人”这个问题的回答，可以从两个方面考虑：一是劳动教育总目标的确立——以国家育人目标为导向，结合学校育人文化进行校本化诠释，提出个性化劳动教育总目标；二是劳动教育分目标的细化——以总目标为指引，分学段设置目标，强调学段衔接，形成学校劳动教育分目标。    第三步，建构劳动教育课程。课程是浸润师生思想、塑造师生精神的沃土，也是助力劳动教育有效落地的重要载体。科学规划各学段劳动教育课程内容，可以有效规避劳动教育开展的随意、零散、无序等问题。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》围绕日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等内容，以十大任务群为基本单元构建内容结构，勾勒出一幅丰富完整的劳动教育课程图谱。因此，我们在建构劳动教育课程时，应该紧密结合学校实际和学生发展需求，以新课程标准为指引，聚焦日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大领域，以劳动项目为载体，有计划、有目的设置一系列形式多样、丰富多彩的劳动课程。    第四步，推进劳动教育实施。课程实施是将课程计划付诸实践的过程，学校劳动教育的一系列构想和设计，只有在实践中才能落地并凸显成效。课程实施包含提出实施策略、阐释实施策略两部分，《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（简称《指导纲要》）提出了劳动教育实施的4条路径：独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动中安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化。以《指导纲要》为蓝本，学校可以在4条路径的基础上结合实际情况不断总结提炼、深化提升。    第五步，细化劳动教育评价。评价是对劳动教育效果的有效保障，也是推动劳动教育有效落实的重要环节。学校可以将《指导纲要》和《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中的“劳动课程评价”作为依据，结合学校实际情况具体打造校本化劳动教育评价机制。    劳动教育体系建构是系统化、校本化开展劳动教育的第一步，接下来学校还需要不断探索、不断实践，形成特色化的劳动教育实施经验，充分发挥劳动教育的育人功能。    （作者单位系北京市海淀区学院路学区管理中心） |

 |