|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **激活基地课程的设计和实施能力** |
|  |
|  |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     综合实践活动课程应该基于实践性、开放性等特征，让学生在真实的自然和社会情境中经历各项活动，促进课内与课外、学习与生活、学校与社会的有机联结。因此，学校应该有效整合物质资源、人力资源、文化资源等，构建符合学校实际情况的综合实践活动课程资源体系，特别要充分利用当地的文化遗产资源、红色教育资源、工农业和科技教育基地等资源。对于基地资源而言，目前可以大致分为5类：一是中华优秀传统文化传播基地，包括博物馆、非遗场所等；二是红色革命传统教育基地，包括爱国主义教育基地、革命历史纪念设施遗址等；三是国情教育体验基地，包括体现基本国情和改革开放成就的美丽乡村、传统村落、重大工程等；四是国防科工考察基地，包括国防教育基地、科普教育基地、科技创新基地等；五是自然生态研究基地，包括自然景区、动植物园、世界自然遗产地、世界文化遗产地、示范性农业基地等。    虽然基地资源丰富，但是往往缺少以基地资源为依托的课程体系，导致缺乏实践、问题、创意、整合等元素，对于基地资源的利用还停留在参观游览、纯技术学习等浅层活动。此外，许多学校与基地的互动仅仅停留在单次活动层面，缺乏学校课程和主题引领下的多轮次常态互动机制。    以某农业实践基地建设为例，需要加强实践基地资源的课程化建设，建立健全校内外综合实践活动课程资源的利用和共享机制。一是正确定位基地建设目标，可以将该基地建设目标定位为：通过研究与实践，建构具有示范作用的有机农业生态园区，形成良好的生态系统；发挥绿色农业基地的教育功能，建设一个具有引领作用的综合实践活动教育基地。二是确立课程建设基本思路，可以依托该基地确立农业生态保护课程基本方案：本着因地制宜、因时制宜、种养结合、资源循环利用的原则，实施种养结合资源互利的绿色发展模式；围绕绿色生态环境建设，架构土地生态改良、生态肥料研制、生态病虫害防治、生态种养结合、植物共生关系研究等课程模块；建构“领域—模块—主题—项目”课程内容体系，其中主题、项目两级课程由学校与基地共同设计完成，满足不同学校、不同学生的个性化需求。三是建构课程实施场景，可以结合课程模块开发蚯蚓改良与有机肥料改良的对比、昆虫的有机防治、植物共生关系研究等场景。    建设完成基地课程体系还要建立学校与基地的常态互动机制，明确前置课程、基地活动、后拓课程等阶段的实施步骤和主要流程。    前置课程阶段分为如下步骤：第一步，学校和教师根据综合实践活动课程的实施需要，遴选周边课程资源，选择课程实施基地；第二步，结合综合实践活动主题，确定基地活动项目；第三步，学校与基地共同研究活动主题并开展项目，突出主题性、整合性；第四步，基地根据学校要求设计学生综合实践活动执行方案；第五步，基地研制学生活动记录评估手册；第六步，学校将活动主题、基地地点等通知家长，准备相关资料和材料；第七步：学校与基地沟通后，进行与主题活动相关的前置课程教学设计并实施。    基地活动阶段分为如下步骤：第一步，基地按照准备阶段的计划安排学生经历深度探究体验的各类场景；第二步，基地带领学生围绕主题经历多样化活动方式，如现场观察、设计制作、实验探究、劳动体验等，尽可能避免缺乏统一主题和深度探究的活动项目罗列；第三步，指导学生完成基地活动记录评估手册。    后拓课程阶段分为如下步骤：第一步，教师根据学生在基地活动中的发现和感兴趣的方向，引导学生开展深层次探究活动，设计有家长参与的延展活动；第二步，引导学生根据基地评估手册对活动过程和活动结果进行系统梳理，指导学生通过撰写活动报告、反思日志、心得笔记等方式，明确进一步的探究方向，深化主题探究和实践体验。    为了更好开展综合实践活动，学校应该科学合理利用丰富的基地资源，将基地资源进行综合主题课程化开发，与学校课程进行深度融合，进而以学校为桥梁，形成长主题统领下的学校、基地、家庭、社会多主体多轮深度常态互动，激活基地课程的设计和实施能力，让基地优质资源进入学生成长过程。     |

 |