**江苏省仪征中学2022-2023学年第一学期高三年级工作计划**

**指导思想**

高三年级部紧紧围绕学校的工作计划，贯彻“以生为本，激发潜能”的教育理念，以“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”为宗旨，围绕“追求高考必胜”这个中心，狠抓学生学习过程管理，狠抓教师教学过程管理，狠抓班主任班级过程管理。以“导学案”为依托，以“三轮备课”、“三严禁”、“三大变化”深化课堂教学改革、扎实推进有效教学，全面提高教育教学质量，并树立强烈的忧患意识，精雕细琢，努力营造“紧张、有序、科学、高效”的教学氛围和高考备考氛围，着力打造亮点，突出尖子生的优势，弥补临界生的弱项，争取完成各类指标有新的突破，创造2023年高考新辉煌。

**工作目标**

培养有战斗力、执行力、创新力，充满活力的教师团队、班主任团队、年级领导小组团队。科学备考、合作备考、激情备考、人文备考。2023届高考完成各类指标有新的突破。

**工作重点**

**一、总体思路**

（一） 全体教师要明确奋斗目标，明确年级总体奋斗方向，明确班级内部指标，加强班风和学风建设，认真落实集体备课，在分析班情的基础上，各备课组要制定详细而可行的一轮、二轮、三轮复习计划，并适时根据教学状况的变化作相应的调整，确保复习效益。

（二） 加强班主任队伍的建设和作用。“以老带新”、“推陈出新”是高三年级部班主任队伍建设的方法和措施，全体班主任要认真研究班级情况，了解学生的学习和思想动向，并有的放矢，抓整体班级风气，抓个别重点学生。

（三）加强对学生的管理，努力做好学生的思想工作，把心理辅导工作贯穿在日常教育教学中，通过班会、德育小讲堂、年级学生会、各种励志活动帮助学生克服高三即将面临高考的恐惧，树立信心，让学生心无旁骛地投身到高考复习、备考中。

（四）强化各类教研。定期开展以班主任为核心的班级任课教师教研活动，分析班级和个体学生情况，总结阶段性工作得失，研讨下阶段工作重点等。定期开展以备课组长为核心的集体备课活动，研讨教学计划、一课一研、得失交流等。定期开展和其他县市区兄弟学校的交流活动，通过联考和交流，分析各自的优劣势，取长补短。

（五） 研究新高考方案和试题，根据实际情况把握教学工作的着力点，科学复习，合理备考。重点分析学生，根据2023届高三学生的特点，研究如何结合学生的学情来提高课堂教学的效率。加强年级部内部的整体协调工作，倡导团队精神，发挥各备课组成员以及各班级所有科目教师的合作能力，使效益最大化。

**二、具体工作**

**（一）年级管理**

1. 学校领导及年级部管理人员要做到：以身作则，率先垂范，齐心协力，科学分工，明确职责，狠抓落实。

2. 加强高三教师的职业素养和忧患意识。努力增强高三教师的责任心、使命感和岗位意识。积极引导高三教师关爱所有学生，平等对待一切学生。

3. 强化目标意识，精心制定教学计划。认真研究、总结往届高三的成功经验和教训，研究新教材、新课标、新高考评价体系和近几年的新高考试题，不断搜集新高考信息，把握考试动向和对学生能力方面的要求，合理科学制定年度学科教学计划、教学进度、目标及措施。各备课组必须严格执行制订的课程计划，保证教学进度的严肃性。备课要求做到“五统”：统一计划、统一进度、统一练习、统一资料、统一测试。

4. 深化课堂教学改革，提高课堂教学效益。高三阶段的教学以复习、练习为主，加之学生学习负担相对较重，各教师课堂教学中应更新教学理念，废除“满堂灌”的做法，贯彻落实“以生为本”的理念，实施有效的高三复习课教学。

5. 认真落实培优补差工作。培优补差工作是高三教学工作的重中之重，要做到：定时、定点、定人。补差工作要遵循“先查病，后治疗，再进补”的原则，做到“三补五多”，即补态度、补方法、补知识，课堂多提问，课后多辅导，平时多谈心，练习多面批，方法多指导。

**（二）班级管理**

**1. 重视班集体的常规管理**

高三年级不是特殊年级，班主任应抓实常规，包括迟到早退、值日情况、上课听讲、作业完成质量、周末和晚自习的出勤与纪律、宿舍卫生状况等。班主任要坚持两手抓，一手抓常规管理，一手抓复习备考，且两手都要硬，并充分发挥班委的模范作用，营造和谐、有序的学习氛围。班主任要以身作则，敢打敢拼，严格管理，狠抓落实。

**2. 强化班主任的龙头作用**

班主任是班级的带头人，一定要加强对学生日常学习的管理，力争把自己的班级培养成守纪律、学风浓、求上进、肯拼搏、能吃苦的班集体，年级部适时组织班风学风竞赛或评比，促进年级整体进步。

**3.注重学生的心理疏导**

高三学生，心理压力大，容易产生疲劳、焦虑、烦躁、自卑、过度兴奋或过度紧张等心理状况，班主任要与任课教师一起努力加强个体指导，把握学生心理动向，适时调整学生的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

**4.提高团队的合作意识**

班主任在班级管理过程中，每一位任课教师能否积极参与到班级的管理，能否积极配合班主任、齐心协力，形成教育的合力，这对于促进班主任的班级管理和班级建设，有着很重要的作用。要充分调动全体教师参与班级管理，推行课堂纪律任课老师协管制，课堂教学质量任课老师负责制。

**5.落实班级的德育工作**

各班级在暑期根据班情，制定一学年的主题班会、德育小讲堂活动计划。主题班会主要围绕“我的大学”、“理想专业”、“心理调适”、“目标驱使”等，借助德育小讲堂和往届优秀学生的经验介绍，进一步激发学生学习的内驱力和学习潜能，发挥班级文化建设的功效，利用黑板报、墙壁文化、图书角、班级铭牌等途径，大力营造班级学习氛围，形成良好的学习风气。

**（三）教学管理**

**1. 抓好常规教学，强化集体备课**

各备课组要结合课程标准和考试要求，根据教学实际，制定出切实可行的教学计划，计划的制定要体现总体计划与阶段计划相结合。各备课组要明确第一轮复习常规要求：各科要坚持基础性、系统性、全面性、全体性、层次性的原则。在构建学科知识体系同时还要兼顾能力渗透。选择合适的资料，注意各科高考知识点的全面复习和梳理，常见题型解题方法的理解和掌握，扎扎实实地夯实基础。在“实”中求活，在“实”中提高能力，帮助学生整理知识结构，形成知识网络，突出重点，抓住关键，突破难点，重视学法指导，重在夯实基础。高三仍然重视教学常规的检查和测评，包括平时的备课、上课、批改、辅导、考试等，尤其是教师的上课质态。年级部管理人员要常规性巡视课堂，随机听课，督促教师严格遵守学校课前候课、课后不拖堂制度，要求教师做到课堂三严禁，立足课堂教学，向课堂45分钟要质量。

本学期年级进一步完善备课组工作，特别强化集体备课的时效性和实效性。各备课组要做到坚持备课组长为核心地位，充分发挥核心备课组成员的带头和引领作用。按学校要求，结合课标研制导学案，教学重点工作在于精化和细化课堂，提高整体的教学水平和学生的学习能力。所有教师要严格执行学校的“三轮备课”制度，一轮备课出思路，二轮备课出思考，三轮备课出思想。具体备课安排主备人，做到统一进度、统一标准、同一内容、统一考查，对于实验班，尤其是1,2,7,13班要安排有额外的学习任务，作为学生的“加餐”。年级部管理人员要经常性跟踪各备课组的集体备课活动，做到“备而有用”。

**2.抓好周练月考，落实质量分析**

本学期会进行多次练习和考试，午练、周练、月考、模考等，每次练习都要做到加强考试流程管理，精心组织，从小练习开始，严肃考风考纪，严密考试环节，严格考试要求，做到“平时练习高考化”。各备课组教师对所有考试必须按高考尺度及时全批全改，月考和模考采用合作阅卷，对于语文和英语作文实行双评，加强评卷的客观性和公平性。课上的重点练习要体现，考试中不会的要反馈到课堂教学。周练内容要涉及平时易错题，可以是原题，也可以将易错题稍加改编，充分调动学生自主学习的积极性，提高训练的实效性。试卷的讲评要根据具体阅卷情况，有的放矢，强调针对性，杜绝“题题讲”。各备课组长做好考试的分析工作，发挥考试的功效，探讨针对性的措施，及时调整教学，提高教学效果。

每次练习和考试结束，各备课组要充分利用各种评价方式，及时探讨诊断教学得失，激励学生学习。年级部会在大型考试之后，由分管领导下沉到各备课组，共同分析考试情况，并提出下一阶段要求和具体目标。班级教研活动的正常开展，也可以保证各班6门文化课教师之间的合作，针对班级出现的状况，合力研究解决方案，共同出谋划策。教师要特别注意加强对学生学习过程的评价，包括学生平时课堂、作业、检测情况的评价，根据评价，调整教学，教育学生。学期期中和期末，高三年级部会通过学生问卷调查，年级部分管领导的巡课反馈，学生和家长的座谈反映，阶段考试成绩等评价教师教学情况，并关注接下来的工作重点。

**3.抓好培优补差，关注梯队建设**

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“教学过程最优化理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

对于年级整体的尖子生复习工作要抓效率，讲效果。高三年级部在创新班、实验班的老师选配上重视经验型和创新型的结合，既有长期从事高三创新班教学工作的老教师，也有充满活力、敢于挑战、敢于创新的年轻教师。在备课上要形成区别于其他班级的个性化教案，在班级内部也要形成每个学生个性化的培优方案，努力向特高分迈进。

班级内部，则由年级组牵头，各班主任对各班优秀生及学困生进行梳理，包括高分段优秀生、本一临界生、本科临界生等，整理资料，建立档案。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能听懂，但不会很好消化，因此要求各备课组给这些学生“课后加餐”，让他们很好消化课堂知识，从而逐步提高优良学生的学习成绩。而补差工作对于提高年级整体的本科率尤为重要。教师主要帮助学困生树立自信心，因为学困生形成的原因是多种多样的，因此，首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。坚持不懈关爱学困生，多鼓励少批评。在教学工作中多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心，以期达到理想效果。

**行事历**

**暑期准备工作**

1.召开备课组长会议

2.暑期集体备课

3.召开班主任会议

4.新老班主任对接工作

5.全体高三教师会

6.暑期学生补习

7.8月学情检测

8.开学准备工作

**九月份**

1.召开高三年级学生会

2.进行班级教研活动

3.迎接扬州高三“视导”

4.组织九月学情检测

5.启动“培优补差”工作

6.学生座谈会：了解各班级上课、作业等情况

7.音乐、美术、通用技术、理科实验学业水平测试

**十月份**

1.九月学情检测分析

2.进行班级教研活动

3.继续强化纪律教育及常规管理

4.配合教务处组织学生参加学校秋季运动会

5.组织十月学情检测

6.班主任交流会

**十一月份**

1.十月学情检测分析

2.期中考试动员

3.组织期中考试

4.期中考试质量分析

5.期中考试表彰

6.召开家长会、教师会、学生会

**十二月份**

1.计划筹备高三成人仪式

2.上传综合素质评价材料

3.十二月学情检测及分析

4.检查了解各科教学进度

5.期末复习动员及相关工作安排

**一月份**

1.组织期末统测

2.期末各项数据的分析和上报

3.完成教学评价及科任老师考评

4.做好放假准备工作及学生安全教育

5.积极配合学校各部门的各项工作