|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **说说教案、学案和学历案** |
|  |
| **刘 堃** |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     自从有了教学班以来，教师上课就有了教案。虽说教案的实施并非惊天动地的发明创造，但它确实在帮助教师有效实施教学方面发挥了重要作用。    随着现代化教学手段的实施和新课程理念的普及，备课及教案的模式也在发生变化。不断更新教育理念，不断探索课堂教学改革，成了一线教师的必修课。在此过程中教案的2.0版——“学案”应运而生。这种以学为突出特点的文案模式，突破了传统的以教为主的教案模式，前者是为教师授课做好准备，后者则是为学生上课提供指导。它的使用者并非教师而是学生，以此让学生参与到课堂学习中，引导学生主动参与知识建构，课堂从教中心转向了学中心，充分发挥了学生的主体作用。学案的实施成为课堂教学改革的表现形式之一，也意味着教师在备课过程中将关注的重点转移到备学情上，从思考自己教什么、怎么教到思考学生学什么、怎么学。学案成了连接教与学的桥梁，因其更加有效的学习效果而迅速在中小学传播开来。    尽管如此，也必须看到学案的使用还在探索之中，尚需要进一步完善。它不像教案那样严谨、条理清晰且有固定的模式，不少学案还略显粗糙，特别是其中习题部分占比较大，容易给人造成是一张测试卷的错觉。当然瑕不掩瑜，学案在教学中是支持学生学习的重要支架。特别是在复习课中，学案注重学法指导，强化能力培养，对建构知识有很好的效果。相信随着教学改革的不断深入，学案这种教学手段一定会逐步得到完善。    近年来，又出现了一个新的概念——学历案。学历案的最早提出者是华东师范大学教授崔允漷。他长期深入课堂教学，潜心研究教学改革，提出了新的教学主张。崔允漷认为，一份学历案的基本要素包括：（1）学习主题/课时；（2）学习目标；（3）评价任务；（4）学习过程（学法建议、课前预习、课中学习）；（5）检测与练习；（6）学后反思。其专业性主要体现在它是一种相对独立的课时计划，一种学生学习的认知地图，一种指向个人知识管理的学习档案，一种在课内外师生、生生、师师交流的互动载体，一种师生双方保障教学质量的监测数据。    学历案堪称教师备课的3.0版，是对教学中的教案、学案的凝练与优化。这如同医生给病人看病时的病历，关注的是学生学习所经历的全过程。学历案的提出让教师的备课、教学向着科学研究的方向提升了一大步。像过去那种轻松备课就能完成任务的做法，很难满足学历案的新要求。应该说，学历案不仅是一种具体的做法，也是一种分析问题、研究问题的思路。对每一位想改进自己的教学行为、进一步提升教学成绩的教师来说，学历案提供了一种可操作的工作思路和具体做法。    从教案到学案再到学历案，经历的是教育理论对教学引领所表现出的迭代升级。当然，每一种旨在提高教学效益、促进学生学科核心素养形成的新方案，对不同的教师来说都有一个适应的过程。任何一种方案都不可能解决所有问题。教学过程是复杂的、需要教师不断学习、探索、总结的过程，无法做到毕其功于一役。我们在肯定一种做法时，绝不是就否定其他做法，只有通过分析、尝试、对比，教师才会选出适合学生发展的最佳方案。    （作者系山东省济南市教育局原副局长） |

 |