

中共仪征市委教育工作委员会 中共仪征市教育局委员会



关于学校党组织全面从严治党履职情况 检查的通报

教育系统各基层党组织：

11月1日-2日，市委教育工委、市教育局党委组织力量对全市48所学校、幼儿园党组织全面从严治党履职情况进行了互查，实验中学、市三中、月塘中学、新城中学、实验小学、真州小学、育才小学、仪化三小、实小西区校、实小东区校、陈集小学、大仪小学、振兴幼儿园党建台账眉目清晰、资料丰富。现将共性问题和整改要求通报如下：

一、共性问题

（一）党建工作责任落实不到位

少数支部对党建工作重视不够，存在重行政轻党务、重业务轻党建的倾向，对党建工作组织不力，抓得不紧。主要表现在：

1. 少数学校党务工作者对教工委办发的文件一知半解，对扬州的督查表格（全面从严治党主体责任自查表）要求不清楚，抓基层党建的水平和能力有待进一步提升；

2. 不少支部的“两本一簿一证”记载不规范，内容显单薄；

3. 不少支部对于“以创建品牌促党建发展，用党建品牌引领教育发展”的深远意义认识不够，在创建申报“一校一品”党建品牌项目上有轻视或敷衍现象；

4. 大部分学校未制定学校领导班子理论学习计划；

5. 大部分学校制定的年度党建工作计划过于简单，未结合教育系统实际；

6. 少数学校党建专项经费不足。

（二）“两本一簿一证”记载不规范

1. 支部工作记载簿记录简单，有的学校只记录了会议内容的标题，普遍缺少党组织主要负责同志提要求的记录和普通党员交流发言的记录，且记录篇幅不够；

2. 党员证中“党员基本情况”页应加盖所属党组织印章，普遍缺少参加党组织活动的党组织书记签章；

3. 党费缴纳记载和参加党组织活动情况（可填写主题党日或党员特色活动）未规范填写，个别学校无签章；

4. 普通党员学习笔记每年应不少于 24 学时，支部班子成员的学习笔记每年应不少于 40 学时，内容应为“三会一课”相关记录，不足部分要以自学内容补齐。

5. 支部工作记载簿、党小组会议记录、党员学习笔记三者内容应对应起来，相互印证。

（三）“书记项目”和“一校一品”未落实

党建特色提炼不够，除个别学校外，大部分学校都无“书记项目”和“一校一品”材料。（具体模板附后，供各学校参考。）今后，这将是年度党建工作的重点。

（四）台账资料收集不齐全

1. 有的学校只提供了“两本一簿一证”，平时未注意收集党建工作其他台账资料。

2. 部分学校台账条目不清，材料单薄，无过程性材料，未能形成完整的证据链条。

二、整改要求

各支部要对照扬州督查表的八大责任清单，针对共性问题和个性问题（现场已点对点反馈），举一反三，切实抓好整改和查漏补缺工作，必须全部整改到位，本月 25 日前将书面整改报告报送至教工委办（机关 4 楼），以便迎接扬州对我市的督查。整改报告要围绕“三个相结合”，即与深入学习宣传贯彻党的二十大精神相结合，与落实年度党组织全面从严治党主体责任清单相结合，与“强国复兴有我争做时代新人”群众性主题宣传教育活动相结合。在扬州对我市党建督查中，失分严重的学校，局党委将约谈学校党组织书记，并在面上通报批评。

附件：

1. “一校一品”党建文化品牌项目建设成果申报材料三例；
2. 2022 年市教育局党委中心组学习计划；
3. 仪征市教育系统 2022 年党建统群工作要点。

市委教育工委 市教育局党委

2021 年 11 月 11 日

附件 1:

“一校一品”党建文化品牌项目建设成果申报材料三例
(对应指标 24, 供参考)

送教先锋 助学圆梦

(仪征市特殊教育学校党支部“一校一品”党建品牌项目)

创办于零八年的仪征市特殊教育学校,现有在编教师 22 名,有在职党员 8 名,其中高级教师 1 名,扬州市学科带头人 2 名,扬州市教学能手 3 名。办学以来,学校秉持“掌握技能、学会生活、适应社会”的办学宗旨,推进仪征市特殊教育品牌建设,成功创建成“江苏省特殊教育现代化示范校”,并顺利通过省一级康复机构的认证,还获得了“江苏省文明校园”“江苏省智慧校园”“扬州市绿色校园”“扬州市平安校园”“扬州市文明校园”“扬州市最美教师群体”“仪征市基层文明单位”等多个荣誉称号。

一、坚持党建引领,以送教育人为使命

学校通过开展党史学习教育和庆祝建党 100 周年系列活动,凝心铸魂,坚定办人民满意的特殊教育的信念,增强做新时代合格特教共产党员的责任感与使命感。三会一课、主题党日活动主题鲜明,内容与时俱进、形式灵活多样。“我是党课主讲人”活动中张玲老师的党课《做负责任的特教老师,办有情怀的特殊教育》深入人心。共产党员时刻走在前列,树立“为了每个孩子的健康快乐成长奠基”

的思想观念，在工作中带头发扬无私奉献的工作精神，用自己积极、乐观的工作状态去带动身边人。通过不断深化党建工作内涵，形成党建与业务有效融合机制，全面推动学习型、服务型、创新型党组织建设。

省二期提升计划中指出，特殊教育应以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充。2018年，学校立足省特殊教育发展工程“送教上门”项目，积极组建了以党员教师为主的送教团队，积极选配责任心强，业务精湛、品德优秀的教师承担送教任务。借助教职工大会，支部活动等平台加强师德师风教育，努力提升教师的责任意识，要求教师把“送教”当作善事来做。

二、筑牢思想根基，以扶残助残为己任

为全面落实好教育扶贫政策，切实保障适龄残疾儿童平等接受义务教育的权利，仪征特校主动承担起特教先锋责任，为全市17名重残学生提供“送教上门”服务。这些孩子或是重度智障，或是重度脑瘫，或是重度自闭，他们被自身的障碍“困”在了家庭那一方小小的天地里，院子、房间，床铺是他们的主要活动场所。重度智力低下，让他们无法融入社会，受尽别人的冷眼；重度脑瘫，四肢畸形，无法自理，让他们终身不能离开亲人的护理；重度自闭，不会与人交流，让他们终日活在自己的世界里。

一直以来，学校坚持1名党员教师和1名青年骨干教师配合的送教模式，遵循教学人员固定，服务对象固定的原则，组建了多支

教学队伍，每学期为 2-3 名重残学生提供送教上门服务。为了能够给重残学生提供更具针对性的教康服务，学校积极购置了“融合教育系统”和学具包，在科学评估的基础上，制定个别化送教计划、甄选送教内容、精心备课，每月为重残学生提供不少于 6 课时的送教服务。针对有一定认知能力的学生，老师们会引导他们进行简单的文化知识学习；对于学习能力微弱的学生，老师们则指导家长对孩子开展家庭康复训练，尽可能地帮助孩子改善生活现状，提升生活品质。

三、组建专业队伍，以精准施教为目标

2014 年 7 月出生的祥祥，智力二级，本该上学的他却因毫无生活自理能力无法进入学校，不会说话，没有认知能力。针对祥祥的情况，一线教师结合评估结果，制定出具有针对性的个性化教康计划，对祥祥开展认知及语言训练，并为家长提供大小肌肉康复训练的专业指导，提升祥祥的生活自理能力，努力为祥祥进入校园创造可能性。2021 年 9 月，在家长欣慰的目光中，祥祥小小的身体迈着轻快而又坚定地步伐进入特校，迎接精彩的校园生活。

小雨，今年 14 周岁，因患有脑瘫、先天性心脏病等疾病，不能站立，长期坐在轮椅上，手部功能缺失，生活不能自理，认知能力不足。教师们根据她的实际情况，认真准备授课内容，手把手地帮助她认字、数数，指导她通过多媒体设备来获取更多的知识、感受精彩的世界。小雨的奶奶告诉老师们，每到送教的日子，小雨总会早早的醒来，要求奶奶帮她梳洗好，然后坐着轮椅待在门口等待老

师们的到来。

涵涵是一名智残一级的 8 岁小女孩，长期瘫痪在床，对外界事物漠不关心。这种程度的学生，几乎无法通过送教上门来改善现状。但是党员教师并没有因此而放弃她。老师们将“送教”的“教”变为“爱”，针对涵涵长期卧床的实际情况，送教时老师们都会坐在她的身旁，一边哼唱着童谣一边帮涵涵进行身体抚触。在给家长做好家庭康复示范的同时，对家长开展心理疏导。涵涵家长慨道：只有老师来上课的时候，我们才能喘口气，放松一下。

学校送教团队始终怀抱着“特教人”的职业准则，以服务社会，造福特殊学生为信念，竭尽全力地为重残学生提供优质的教康服务，努力减轻特殊学生家庭的教育负担。仪征特殊教育已基本形成以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门为补充的特殊教育发展格局。仪征特校会在办好培智教育和自闭症康复的基础上，通过我们团队地不懈努力，将更好的教康服务提供给更多有需要的孩子，让他们也能同我们所有人一样享受美好的人生。

（该项目已经成功入围扬州市 2022 年“一校一品”党建品牌项目）

“党旗红”擦亮“乐仪”党建圈文化品牌

（仪征市实验小学党支部“一校一品”党建品牌项目）

面对支部党员流动频率增快，支部力量下沉不充分，党员的需求也日趋多元且更迭迅速，发展一两个学科，组织几场活动等单一的策略如杯水车薪，已不能完全适应新形势、新变化。因此，整合资源，打破“办公室门的限制”，让资源流动起来，创设党员之间、党群之间密切联系的圈平台，培育党建圈文化，把党建工作延伸到学校管理的“神经末梢”，形成“党群发展共同体”至关重要。

仪征市实验小学，江苏省首批命名的76所实验小学之一，其前身为创建于1767年的乐仪书院。“乐仪”二字出自《诗经·小雅》中“既见君子，乐且有仪”。进入新时代，学校党支部不断加强党的建设，凝练“乐仪”文化，提出“乐学知礼，敦教有仪”的办学理念，大力弘扬“乐且有仪”文化传承，坚持乐仪文化与时代精神相融合，积极构建“乐仪党建圈文化”，创“乐仪”党建品牌，通过打造乐仪文化圈、乐仪育人圈、党群活动圈，使党组织和党员在“圈活动”中获得更大信任、赢得更大支持，让党建工作与学校发展无缝链接，形成“党群发展共同体”，走出了一条独具仪征实小特色的党建文化发展之路。

找准切入点，打造“乐仪文化圈”，让党员学习“活”起来

党支部要有吸引力就必须有活力。学校党支部高度重视“一校一品”党建圈文化品牌建设，凸显乐仪文化特色，紧扣乐学“主线”，打造“乐仪文化圈”，让每个“红色细胞”在旗帜的引领下汲取养

分、迸发活力。一是依乐仪文化传承建圈。寻找乐仪文化与立德树人传承之点，开展“家国情怀”主题教育系列活动，汇聚报国为民的赤诚，形成乐仪爱国文化圈；挖掘支部有一定理论功底和宣讲特长的老同志，定期开展“银发生辉行动”，以老同志为圈心，形成乐仪传统文化圈；“乐仪大讲坛”等活动则是通过宣讲先锋模范事迹，演绎爱党故事，言说实践思考，分享生活感悟，形成崇师德、强修养、乐且有仪的文化圈。二是以红色文化资源塑圈。联系学校周边盛成故居，开展“盛母教子家风大家谈”，学习仪征本土精神地标；结合区域红色文化特点，通过赴月塘廉政文化生态园和盱眙新四军军部纪念馆等地，开展党性学习教育系列活动。延伸圈的内涵，组织党员根据自己的需求、专长和爱好，组建书画寻踪等学习生活圈，圈内讨论各有侧重，圈外影响德厚流光。三是用制度文化护圈。支部整体规划，完善机制，制定党建圈运行制度和章程，多层面推进，辐射“多点”，并通过微信公众号等方式向社会公布。支部委员下沉到各圈，做好宣传、组织协调、圈内监管等工作。支部严格落实“三会一课”、民主评议等制度，不断加强和改进党员队伍管理；结合乐仪圈文化的特点，开展师德师风教育和党风廉政建设，进行集中宣誓和公开承诺仪式，强化制度保障。乐仪文化圈的产生，散发乐仪特质、彰显红色气质、凝聚信仰力量，催生文化活力，使支部党员之间交流更聚焦，共享有平台，影响更广泛，让党内学习真正“活”起来。

选好着力点，打造“乐仪育人圈”，让先锋作用“显”出来
支部将“一校一品”党建文化建设列为学校党建研究重点课题，

设立“乐仪教师发展中心”，坚持以“先锋育人圈文化”培育“四有”好教师的发展战略，着力加强学校党建课题研究，“乐仪”四有好教师团队被认定为省级“四有”好教师重点培育团队。一方面，党支部牵头成立了多个以党员特级教师领衔、党员骨干教师指导、优秀教师参与的名师工作室，积极实施“扎根铸魂工程”“青蓝工程”“三专工程”（专业阅读、专业写作和制订专业发展规划）三大工程，引导教师敦教、厚教、善教，焕发为人师表的责任感、使命感、荣誉感，提高专业素养和育人水平。另一方面，在校党支部领导下，大力构建“乐仪书院课程”体系和“乐仪家长课程”开发，开展“乐仪少年明礼正心行动”品格提升工程，通过开展富有仪式感的活动，培育有家国情怀、积极向善、胸怀梦想、勤于实践等品格的新时代乐仪少年。在“四有”好教师团队建设和乐仪课程开发中，党员凝聚群众，组成团队，形成梯队，每一名党员身边都汇聚着一大批志同道合的好朋友，散发着不凡的光和热，以优良党风推动了校风正、教风纯、学风浓。

抓住突破点，打造“党群活动圈”，让党的阵地“强”起来
以“爱心”为主题，强化“圈心”建设。开展“义卖春联献爱心”“设立雏鹰展翅关爱基金”“点亮学生微心愿”等活动，将党旗牢牢插在教育阵地上，提升获得感、幸福感，增强了党员辨识度。相关活动得到社会各界广泛赞誉，被中国文明网、扬子晚报交汇点新闻、学习强国扬州平台等十多家省市媒体争相报道。以“帮扶”为主题，扩大“圈子”范围。与新疆新源、陕西吴堡、青海贵南等地学校，以及市内多所学校一对一结对，开展网上研讨、送培支教

等活动；与校外天宁社区、大市社区牵手联动，开展“红烛先锋队”志愿服务活动，组织党员干部和青年团员服务社区、服务家长、服务学生，扩大党员先锋模范的社会辐射作用。以“轮值”为主题，扩展“圈子”影响。推行开放式党组织生活“轮值制”，活动由不同的群团或党小组轮流承办，形成党支部领导下的“五分钟党群活动圈”。截止目前，支部每年各类圈活动近120场，超2万人次参与活动。

“乐仪党建文化圈”的形成，凸显了乐仪特色，让党性得以增强；“先锋育人圈”的打造彰显了育人本色，让党旗高高飘扬；“党群活动圈”的建设增强了支部凝聚力、战斗力，让党味愈发浓厚。

自“乐仪”党建圈文化品牌项目启动以来，广大教师为党育人、为国育才的使命感和责任心不断增强，“教在实小”的氛围日益浓厚，

“学在实小”品牌不断打响，学校教育教学质量稳步提升，在万人评教活动中满意率超98%。学校先后培养出省市特级教师9名，近几年有20多名党员获省市表彰，近150人次获市级以上教学大赛一等奖；“江苏省十佳少先队员”杨澍昕、拾金不昧好少年张瑞杰等新时代好少年层出不穷；学校先后被评为江苏省文明校园、江苏省模范学校、江苏省和谐校园、江苏省素质教育先进学校、扬州市高品质教育建设先进单位、教育系统优秀志愿者服务团队、先进基层党组织、多次获年度综合考评一等奖等，党建品牌在区域内外影响力日渐显著。

（该项目已经成功入围江苏省级“一校一品”党建品牌项目）

全省中小学校“一校一品”党建文化 品牌项目建设成果申报表

申报学校：仪征市龙河中心小学

项目名称	“和美”初心 呵护美好童年 ——仪征市龙河中心小学儿童“关爱之家”党建文化品牌
党组织名称及简介	仪征市新城镇龙河中心小学党支部，共有党员 28 人，其中 18 人为在职党员，党支部现有 2 个党小组。在职党员中，本科学历 17 人，高级教师 3 人；其中扬州市学科带头人 3 人，扬州市教学骨干 1 人，扬州市教学能手 3 人，仪征市教学能手 1 人。 学校党支部领导班子充满朝气、团结向上、求真务实；有一支党性修养强、创新意识强、奉献精神强的党员先锋队。多年来支部引领龙小发展，带领龙小人创造了一个又一个佳绩，是一个有高度战斗力、凝聚力、向心力的战斗堡垒。
负责人姓名、职务及联系电话	夏士平 支部书记、校长 13773356116
品牌内涵	创办于 1926 年的仪征市龙河中心小学，位于仪征市新城镇东北的龙河之畔。多年来，学校秉承“和美”办学理念，围绕“做最美的自己”的育人目标，让每一个孩子都拥有美好童年。我校地处乡村，留守儿童这一现象尤为特出，为了也能让这些儿童拥有美好的童年，学校党支部于 2006 年发起了关爱“留守儿童”行动，2013 年，党支部在多年保护与服务这些特殊儿童实践的基础上，开始试点儿童“关爱之家”党建品牌建设工作。2018 年，在民政部门专业指导和资金支持下，儿童“关爱之家”正式挂牌成立，学校党支部积极融合各种资源组织儿童开展活动，促进了这一特殊群体儿童身心健康发展。2019 年，学校儿童“关爱之家”通过江苏省民政厅审核验收，成为首批省级“关爱之家”，逐步探索出一条儿童“关爱之家”党建品牌建设之路。 一、党建凝聚合力，构建关爱“大格局” 自学校儿童“关爱之家”成立以来，党支部发挥战斗堡垒作用，发动全体党员和教师在学校和社会进行关爱留守儿童的宣传倡导工作。在开展服务时，坚持确保政策对于儿童的可及性，切实保障儿童的合法权益，通过专业服务促进儿童身心健康发展。 二、党建增强活力，精准实施“1+1” 2018 年以来，学校党支部每年暑期安排党员教师到扬州大学进行心理咨询师的专业培训，同时号召所有老师自学社会工作和心理学

主要做法 及成效	知识等，培养出了一批有爱心的社工型教师。他们热爱儿童工作，具有丰富的儿童工作经验，善于与儿童及其家长沟通，帮助儿童解决生活、学习、心理等方面困难。 在儿童“关爱之家”，每名留守儿童都有一名党员教师结对帮扶，学校建立了留守儿童电子档案，做到一人一档，详细记录“留守儿童”家庭状况及其学习、生活情况，进行个案分析，制定个性化的爱心服务方案，明确具体服务内容，精准做好儿童关爱工作，用爱心呵护每一个幼小的心灵，为儿童撑起一片爱的蓝天。 三、党建催化动力，打好关爱“组合拳” 学校党支部以儿童“关爱之家”为载体，组织党员和团员积极与当地的共青团、妇联、公安、卫健、新闻媒体等部门联动，为这些特殊儿童提供各类专业服务，弥补缺失的亲情，帮助他们解决学习、生活中的实际困难，用爱心守护花季童年。关爱活动的持续开展，不断吸引了更多社会人士的关注和参与，朴实无华的校车司机主动捐款，著名歌手汤非多次来校与孩子们互动…… 近年来，“关爱之家”在学校党支部的倡导下，活动注重形式的创新，途径的丰富。课间活动大胆尝试跳操形式，孩子们脸上有笑容，口中有歌声，脚下有节拍，强健了孩子们的体魄，愉悦了他们的身心。学校先期成立的以留守儿童为主体的“天使合唱团”，活动扎实有成效，多次参演扬州电视台庆“六一”活动，被评为“扬州市精品社团”。在成功实践的基础上，学校还关注留守儿童的个性需求，又成立了“农耕文化”“寻找龙文化”“创客”“踩高跷”等十多个社团，每周组织儿童在党员教师的指导下开展丰富多彩的社团活动，拓宽了他们的知识面，丰富了他们的精神食粮，陶冶了他们的情操。 学校党支部还十分重视对儿童“关爱之家”建设的研究，先后参与了教育部、江苏省和扬州市等专项课题研究。儿童“关爱之家”党建品牌建设显现出强大的生机和活力，学校整体工作持续推进，呈现出务实创新、蓬勃发展的良好局面。先后获得仪征市“基层文明单位”“师德建设先进学校”、扬州市“先进教工之家”“关爱留守儿童先进集体”和江苏省“特色文化建设学校”等荣誉称号。 支部党建品牌建设，以“关爱”为主体，让党性得以增强；以“育人”为本色，让党旗高高飘扬。党建品牌建设增强了支部凝聚力、战斗力，自党建文化品牌项目启动以来，广大教师为党育人、为国育才的使命感和责任心不断增强，关爱氛围日益浓厚，育人效果不断提升。	
主管部门 意见	县（市、区）意见（盖章）：	设区市意见（盖章）：

（该项目已经成功入围扬州市 2022 年“一校一品”党建品牌项目）

附件 2:

2022 年市教育局党委中心组学习计划

(对应指标 5, 供参考)

2022 年是新时代新征程中具有特殊重要性的一年，我们党将召开第二十次全国代表大会，加强理论武装、深化理论学习至关重要。根据中央精神和上级部署，现就 2022 年市教育局党委中心组专题学学习作如下安排：

一、指导思想

坚持不懈学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持读原著、学原文、悟原理，自觉主动学、及时跟进学、联系实际学、笃信笃行学，不断在学懂弄通做实上下功夫，不断加深对“两个确立”的决定性意义的认识，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把学习成果不断转化为更好扛起“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命和推动仪征教育高质量发展的过硬本领和能力，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

二、学习专题

本年度主要围绕以下十四个专题进行学习。

1、深入学习领会“两个确立”的决定性意义。深刻认识“两个确立”是深刻总结党的百年奋斗、总结党的十八大以来伟大实践得出的重大历史结论，坚强的领导核心和科学的理论指导是关乎党和国家前途命运、党和人民事业成败的根本性问题。深刻领会新时代党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，最根本的原因在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航，在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。深刻领悟坚决维护党中央的核心、全党的核心是党在重大时刻凝聚共识、果断抉择的关键，是党团结统一、胜利前进的重要保证，不断增强忠诚核心、拥戴核心、维护核心的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

2、深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求。深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想围绕新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，提出的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略，深入领会“十个明确”的深刻内涵及其内在联系，深入理解“十三个方面”重大成就蕴含的重大思想观点，深刻把握这一思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。深入学习领会习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思

想以及习近平总书记关于党和国家各项工作的一系列重要论述，通过学习，更加自觉地用新时代党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

3、深入学习领会习近平总书记关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的重要论述。深刻认识党的十八大以来，习近平总书记围绕党史总结、学习、教育、宣传发表的一系列重要讲话，作出的一系列重要论述。以学习贯彻党的十九届六中全会精神为重点，不断深化对党的百年奋斗的初心使命和重大成就、历史意义和历史经验的认识，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，深刻理解以史为鉴、开创未来的重要要求，进一步做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。要以常态化长效化机制巩固拓展党史学习教育成果，深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，弘扬伟大建党精神，更好把握和运用党的百年奋斗历史经验，增加历史自信，增进团结统一，增强斗争精神。

4、深入学习领会习近平总书记关于推进马克思主义中国化时代化的重要论述。深刻认识马克思主义是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，马克思主义理论不是教条而是行动指南，必须随着实践发展而发展，只有中国化才能落地生根，只有本土化才能深入人心。深刻认识马克思主义中国化时代化不断取得成功，使马克思主义以崭新形象展现在世界上，使世界范围内社会主义和资本主义两种意识形态、两种社会制度的历史演进及其

较量发生了有利于社会主义的重大转变。要坚持解放思想、实事求是、守正创新，更好把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，继续推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，续写马克思主义中国化时代化新篇章。

5、深入学习领会习近平总书记关于中国式现代化道路的重要论述。深刻认识中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化，实现了人类历史上前所未有的大变革。深刻认识中国式现代化既切合中国实际，体现社会主义建设规律，也符合世界大势，体现人类社会发展规律，丰富了人类文明的内涵。要更好把握中国式现代化道路在中华民族发展史和人类社会发展史上重大而深远的意义，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，推动中国式现代化在仪征生动实践，推进中华民族伟大复兴。

6、深入学习领会习近平总书记关于完整准确全面贯彻新发展理念的重要论述。深刻认识新发展理念是一个整体，要坚持系统观念，完整把握、准确理解、全面落实，把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程和各领域。深刻认识完整准确全面贯彻新发展理念是经济社会发展的工作要求，要站在政治高度来理解和把握党中央和省市委关于贯彻新发展理念的各项决策部署，经常对表对标，及时校准偏差，不断提高把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的政治能力、战略眼光、专业水平。

7、深入学习领会习近平总书记关于稳步促进全体人民共同富裕的重要论述。深刻认识把握新发展阶段促进共同富裕的重要意义、科学内涵、坚实基础和目标任务，促进共同富裕需要把握好的原则、总的思路和重大举措。更好坚持以人民为中心的发展思想，在高质量发展中促进共同富裕，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，积极探索富有特色的共同富裕实现路径，努力在促进共同富裕上走在前、做示范。

8、深入学习领会习近平总书记关于社会主义市场经济条件下发挥资本积极作用的重要论述。深刻认识社会主义市场经济是一个伟大创造，要探索如何在社会主义市场经济条件下发挥资本的积极作用，同时有效控制其消极作用，规范资本行为，发挥资本作为生产要素的功能，为资本设置“红绿灯”。要毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，支持和引导资本规范健康发展。

9、深入学习领会习近平总书记关于发展我国数字经济的重要论述。深刻认识发展数字经济的重大意义、我国数字经济发展的显著成就和主要问题，准确把握习近平总书记对发展我国数字经济提出的一系列明确要求，有力有效抓好贯彻落实，坚定不移把数字经济作为仪征转型发展的关键，把数字产业化、产业数字化作为主攻方向，统筹数字经济、数字政府、数字社会生态体系建设，着力打造数字经济创新发展新高地。

10、深入学习领会习近平总书记关于全过程人民民主的重要论

述。深刻认识全过程人民民主的深刻内涵、重要意义和显著优势，充分了解我国全过程人民民主不仅有完整的制度程序，而且有完整的参与实践，实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一，是全链条、全方位、全覆盖的民主，是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主。要进一步深化对全过程人民民主的理论认识和实践总结，以仪征的生动实践不断丰富全过程人民民主的时代内涵。

11、深入学习领会习近平总书记关于维护意识形态安全的重要论述。深刻认识意识形态风险挑战越是严峻复杂，越要保持清醒头脑、高度警惕，做好应对处置的思想准备和工作准备，提高防范化解风险的前瞻性和主动性，牢牢掌握意识形态领域工作领导权。要全面落实意识形态工作责任制，准确把握当前意识形态领域态势，既加强综合研判、整体把握，又盯紧重要阵地、重点领域、重点人物、重大时间节点等的动态动向，立场坚定、旗帜鲜明，精准施策、敢于斗争，旗帜鲜明批驳历史虚无主义等各种错误言论，严密防范政治谣言和错误思潮，坚决筑牢意识形态安全防线，不断壮大主流思想舆论，扎实做好迎接宣传贯彻党的二十大各项工作，为迎接党的二十大胜利召开营造良好舆论氛围和安全环境。

12、深入学习领会习近平总书记关于坚持自我革命、全面从严治党的论述。深刻认识党的十八大以来全面从严治党取得了历史性、开创性成就，产生了全方位、深层次影响，探索出依靠党的自我革命跳出历史周期率的成功路径，必须长期坚持、不断前进。

要永葆自我革命精神，坚持不懈把全面从严治党向纵深推进，不断清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素，不断清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，确保党不变质、不变色、不变味，确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

13、深入学习贯彻党的二十大精神。深刻认识召开党的二十大是党和国家政治生活中的头等大事，必将对党和国家事业发展产生重大而深远的影响。要原原本本、全面准确学习领会习近平总书记在党的二十大上的报告和大会精神，深刻理解把握党的二十大提出的一系列重大思想理论、重大方针政策、重大工作部署，自觉把思想统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到贯彻落实大会提出的各项重大部署上来，推动兴起学习宣传贯彻党的二十大精神的热潮。

14、深入学习《中国共产党章程》等党内法规。深入学习党章这一党的根本大法，深入学习领会习近平总书记关于依规治党的重要论述和指示要求，系统学习党章以及党的组织法规、党的领导法规、党的自身建设法规、党的监督保障法规等基本框架、基本内容，增强严格按规矩办事、依程序办事的意识，切实运用党内法规管党治党，提高党的执政能力和领导水平。

三、学习要求

1、提高学习质量。中心组成员要围绕学习专题，制定个人自学计划，自觉抓好经常性自学。通过认真研读，进一步加深对重点内容的理解把握。坚持全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系

实际学，带头用好“学习强国”学习平台，以学习中国特色社会主义理论体系为首要任务，以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，掌握和运用马克思主义立场、观点、方法，坚持问题导向、注重学习实效。

2、提升学习效果。中心组学习**要**聚焦政治学习定位，在提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力上下功夫，在提升学习思想性、理论性上下功夫，以集体学习研讨为主要形式，中心组成员坚持自己学自己讲，确保集体研讨有思考、有深度、有见地。弘扬马克思主义学风，坚持理论联系实际，大兴调查研究之风，既向书本学又向实践学、向人民群众学，学以致用、用以促学，把学习成果不断转化为解决问题、推动实际工作的过硬本领和能力。集体学习研讨全年不少于6次，每位中心组成员重点发言全年至少1次。

3、加强督查考核。按照市委要求，局党委理论学习中心组每季度需将学习情况及时报送市委宣传部。上级部门将加强对党委理论学习中心组学习情况的调研检查，检查结果纳入年终综合考评。

四、学习篇目

- 1、《习近平谈治国理政》（第一、二、三卷）（外文出版社）；
- 2、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》（学习出版社、人民出版社）；
- 3、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》（学习出版社、人民出版社）；
- 4、《习近平经济思想学习纲要》（即将出版）；

- 5、《习近平法治思想学习纲要》(人民出版社、学习出版社);
- 6、《习近平生态文明思想学习纲要》(即将出版);
- 7、《习近平强军思想学习纲要》(即将出版);
- 8、《习近平外交思想学习纲要》(人民出版社、学习出版社);
- 9、《习近平关于坚持和完善党和国家监督体系论述摘编》(中央文献出版社、中国方正出版社);
- 10、《习近平书信选集》第一卷(中央文献出版社);
- 11、《习近平讲党史故事》(人民出版社);
- 12、《习近平用典》(第三、四辑)(即将出版);
- 13、《党的二十大报告辅导读本》(即将出版);
- 14、《党的二十大报告辅导百问》(即将出版);
- 15、《中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编》(即将出版);
- 16、《中国共产党的100年》(即将出版);
- 17、《中国共产党宣传工作简史》(人民出版社);
- 18、《2022年理论热点面对面》(即将出版)。

附件 3:

仪征市教育系统 2022 年党建统群工作要点

(对应《综合记载簿》，供参考)

2022 年全市教育系统党建统群工作的总体要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，踔厉奋发、笃行不怠，全面贯彻落中央、省市委和扬州市委教育工委部署要求，突出政治功能，强化党建引领，服务中心大局，为奋力开创仪征教育事业高质量发展新局面提供坚强政治保证，以实际行动迎接党的二十大召开。

1. 学习贯彻党的创新理论。始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，持续抓好党委中心组、基层党组织理论学习组织安排，深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。全力做好迎接党的二十大胜利召开和学习宣传贯彻，组织开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，汇聚形成教育系统广大党员干部和师生喜迎党的二十大浓厚氛围。

2. 巩固深化党史学习教育。落实中共中央《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》，建立常态管理制度，发挥好党史立德树人的重要作用，深入推进“四史”教育进教材、进课堂、进头脑。用好“学习强国”学习平台、“江苏先锋”等新媒体平台，提高党员网

上学习教育质效。持续深入推进“我为群众办实事”实践活动和“两在两同”建新功行动，聚焦教育领域热点、难点、堵点问题，通过实事项目领办，为广大师生、群众办实事、做好事、解难事，不断提升服务群众的质量和水平。

3. 守牢意识形态前沿阵地。严格落实意识形态工作责任制，在党建综合考核、干部考察考核中，严格实行意识形态“一票否决”制。修订完善《教育系统意识形态工作责任制实施方案》，加强对课堂教学、学术交流、社团（公益）活动以及报告会、研讨会、讲座、论坛的监管，严把讲义教案、试卷作业、校报校刊等审核关口。制定《教育系统网络意识形态工作责任制实施细则》，加强对教育网站、校园网和师生“三微一端”等新媒体阵地管理，严防不当言论、宗教思想、西方价值观向校园渗透。建立健全教育舆情分析研判和应急处置等流程制度。

4. 做好学校思政教育工作。落实“三全育人”理念，常态化推进机关干部进校园听思政课，党组织书记参与思政课集体备课、为师生讲思政课制度落实，持续抓好中小学校思政教师、班主任、**共青团干部**、少先队辅导员等队伍建设，助力青少年全面健康发展。组织实施新一轮师德“百千万”工程，选树宣传教师典型，持续做好师德教育。开展庆祝第**38**个教师节主题教育活动，全力提高教师队伍思想政治素质和职业道德水平。

5. 优化基层组织阵地建设。进一步优化学校党支部、党小组设置，把党的组织体系“神经末梢”延伸到年级组、学科组、备课组、

工作室等基层单元，全力推动基层党建和业务深度融合。持续抓好党内组织生活制度执行，务求实效。创新拓展疫情防控、文明城市创建、留守儿童帮扶的成功经验，推进学校与社区（村）、企事业单位党组织结对共建，深化联动协同发展。以内涵、特色、品质为着力点，全面推进“党员之家”阵地建设，使之成为党员干部的“信仰之家”。持续推进“赓续初心，立德树人”党团员志愿服务队伍建设，创新开展志愿服务活动，做大做强志愿服务品牌。

6.创新党员教育培训管理。突出党员的主体地位，变党组织“灌输注入式”为党员“点题”“答题”“赛题”等主动式学习，增强党员学习教育培训针对性和实效性，强化党的意识、党员意识。紧密结合新形势新情况，分类分层抓好党员教育、党务干部培训等工作，做到按需施教，有的放矢。持续深化党员示范行动，调动党员立足岗位、干其所长、发挥作用、服务群众的内在动力。严谨细致做好发展党员工作，持续推进落实“双培养”机制。依托党员信息库加强党员动态管理。规范做好党组织关系转接和党费收缴等工作。

7.推进党建品牌内涵发展。从百年党史中汲取智慧和力量，融入基层实践，创新发展理念，探索党建经验，持续培育和打造“一校一品”党建项目。务实推进教育系统党建“书记项目”选题立项和组织实施，促进“书记项目”与解决基层党建难点堵点、落实双减政策、创新课后延时服务、落实教育教学重点任务等工作紧密结合，推动“书记项目”不断提档升级。着力打造一节优秀“我是党课主讲人”微课、一个优秀“理论+文艺”节目、一部优质党员教育微视频。

积极利用“学习强国”平台等宣传媒体，宣传推广教体系统党建经验成果。

8.抓好干部人才队伍建设。贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》，修订完善教育系统局管干部选拔任用实施意见，坚持正确的用人导向，配优配强学校领导班子，不断优化干部队伍结构，科学合理推进干部轮岗交流，优化干部成长路径。厚植储备精准培养，持续加大优秀年轻干部发现培养使用力度。坚持严管与厚爱相结合，加强干部日常教育监管，推动谈心谈话、组织约谈、调研座谈常态化，激励干部担当作为。坚持问题导向，持续抓好学校领导班子综合研判工作。分层分类分岗举办教育干部培训班，全面提升干部队伍“综合素质”。

9.强化管党治党主体责任。持之以恒坚持严的主基调，抓好中小学校（幼儿园）党建工作“三张清单”落实，压实管党治校政治责任。坚持日常督查和专项督查相结合，做好党组织书记抓党建述职评议考核工作。严格执行校长离任审计、经济责任审计制度，规范做好局管干部述职述廉评议工作。推动《民办学校党建工作重点任务》贯彻落实，加强民办学校党建工作具体指导，推进党建要求进章程，形成党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

11.从严落实党风廉政建设。持续抓好机关和学校重点领域廉政风险防控，持续推进作风建设和师德建设突出问题专项整治。坚持抓早抓小，运用第一种形态，着力解决党员干部苗头性、倾向性问题，做到防患于未然。严格问责追究，加强对违纪违法案件的查处

和通报曝光力度，强化警示作用。紧盯法定节假日和“5.10”“12.9”，抓实廉洁从政从教宣传教育。持续推进廉洁文化进校园活动，用好小学生《家风》读本，发挥“小手拉大手”功效，一体化推动党风政风行风家风建设，优化教育系统政治生态和育人环境。

12.发挥统一战线优势作用。深入落实《中国共产党统一战线工作条例》，充分发挥统一战线联系广泛、智力密集的独特优势，引导党外知识分子、新社会阶层人士积极为教育事业高质量发展建言献策。加强党对统战工作的领导，做好党外代表人士培养，完善党外代表人士后备人才库。推进基层统战品牌阵地建设，提升同心文化内涵。

13.夯实基层群团组织建设。坚持党建带群建，充分发挥工青妇等群团组织桥梁纽带作用，开展丰富多彩的系列活动，加大政治动员、政治引领、政治教育工作力度，自觉承担引导群众听党话、跟党走的政治任务。工会着力加强思想引领、建功立业、维权服务、基础夯实、自身建设，增强教职工的幸福感和获得感。全面加强共青团和少先队工作，持续推进实施“红领巾爱学习”、“青年大学习”行动，抓好中学团校建设，组织开展庆祝中国共产主义青年团成立100周年系列活动。加强基层妇女工作阵地建设，引领、服务女教职工，积极开展争先创优活动。推进关工委优质化建设。