

减负视角下中小学教师教学能力提升策略研究^{*}

张福芝 潘怀林

【摘要】减负背景下,学校要更加注重教师教学能力和综合素养的提升,提高校内育人质量。目前,中小学教师普遍存在教学语言表达能力相对较弱、教学观察能力有待提升、课堂教学环节缺乏创新、课堂调控能力不高等问题。为真正实现“减负增效”,教师应做好备课工作,找准课堂教学的灯塔;要做好学情分析,根据学生需求画好课堂教学跑道;定期开展教研活动,借助集体智慧提升课堂教学质量;完善教学管理制度,合理把控课堂教学节奏。

【关键词】减负;中小学教育;教师队伍;教学能力

【作者简介】张福芝,天津师范大学滨海附属学校语文备课组长,一级教师(天津 300452);潘怀林,天津市滨海新区塘沽紫云中学副校长,特级教师(天津 300456)。

近年来,“减负”是广大教育工作者所关注的重点话题之一,减负的本质是实现对于学生群体课业压力与心理负担的合理削减,从而促进学生德、智、体、美、劳全面发展,以便推动我国学生群体综合素养的全面优化,继而为我国人才队伍的合理建设奠定坚实的基础与保障^[1]。随着教育改革工作的不断深入,减负理念已经逐渐深入人心并被广大教育工作者所关注。基于此,大批中小学教师结合日常教学工作实践针对减负方法进行了积极探索,推动了我国中小学生学习减负工作的落实。

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确指出各地要全面落实、积极推进“双减”工作。当前,“双减”政策的全面实施,更需要我们提高校内课内教育教学质量,这对教师的教育教学能力提出了

更高的要求。本文中,笔者在对教师教学能力现状分析基础上,提出针对性提升策略,以推进教师队伍建设工作,提高育人质量。

一、教师教学能力的内涵

(一)表达能力

对于中小学教师而言,优秀的表达能力可以帮助教师在知识教学过程中结合相关内容进行有效说明与讲解,以便引导学生充分感悟知识,促进学生知识掌握水平的合理优化^[2]。在这一问题上,研究人员指出,为实现表达能力的提升,教师应在教学期间结合相关知识进行探索,不断锤炼自己的语言,进而引导学生借助语言更好的学习与掌握文化知识^[3]。

(二)观察能力

在日常教学过程中,良好的观察能力有利

^{*} 本文系天津市教育科学学会“十四五”规划重点课题“促进中小学教师专业素养提高的有效策略研究”(课题编号:JK1451585A)研究成果。

于帮助教师在教学过程中对学生群体实际情况的系统观察,并根据学生表现对其知识掌握能力进行评估^[4]。实践表明,观察能力的提升,有助于教师结合日常工作实际情况对教学内容进行系统调整,继而为教学方法应用价值的全面优化奠定坚实的基础。

(三)思维能力

较好的思维能力可以帮助教师在教学过程中结合相关教学目标进行专业思考,以便教师更好地实现对于思维活性的培养与调动,对于我国中小学教育教学质量的提升具有积极价值^[5]。在这一问题上,相关研究表明,良好的思维能力可以帮助教师更好地实现对教学工作的科学设计,促进各个教学环节之间的合理衔接。

(四)调控能力

从教学工作的角度来看,调控能力的培养与训练,有助于教师在教学活动中根据学生表现及时对教学工作进行科学调整。基于此,在课堂教学环节,教师可以更好地实现对教学内容结构的把控,对教育教学工作的全面开展具有良好的促进意义。同时,教师还可以依据自身教学风格有效实现对教学工作秩序的维系,这对于课堂教学工作的充分落实至关重要^[6]。

(五)操作能力

为顺利开展教育教学工作,教师应提高自身的操作能力,在教学过程中能够结合学生实际情况对相关教学设备进行合理操控,有效推动教学模式的多元化发展,帮助学生更好地实现对具体知识的理解^[7]。现阶段,我国部分中小学教师的信息技术素养相对薄弱,导致其在教学过程中难以有效结合多媒体设备开展丰富的教育教学活动,造成教育教学资源的浪费,也不利于学生的发展。

二、中小学教师教学能力的现状

(一)语言表达能力相对薄弱

目前,部分中小学教师在教学过程中的语言表达能力相对薄弱,导致其在相关基础知识讲授中所进行阐述不到位,不利于学生简明扼要地认识和理解相关知识核心内容,继而增加了学生学习文化科学知识的难度。

(二)教学观察能力有待提升

在中小学教育工作开展期间,部分教师在课堂教学过程中未能有效观察学生群体情况,不利于根据学情调整教学工作要点,使教学针对性减弱,学生的学习问题得不到解决,继而对中小学教学工作质量的提升造成不良的情绪阻碍^[8]。这也是教学效率低下的原因之一。

(三)课堂教学环节缺乏创新

现阶段,部分教师的创新能力相对较低,难以有效结合工作需求对课堂教学环节进行创新改良。这导致课堂教学工作整体的趣味性较低,不利于学生学科探究兴趣的培养。从教学工作角度来看,基于传统的填鸭式课堂教学模式,使中小学生在教学过程中的主观能动性难以得到充分发挥。

(四)课堂调控能力偏低

在中小学课堂教学过程中,部分教师的课堂调控能力偏低,不能通过对学生的有效引导来实现良好的课堂秩序,不利于落实教育教学工作任务。由于教师难以调控教学环节,学生往往难以紧跟教师引导进行积极思考,进而限制了自身知识理解水平的提升。

三、中小学教师教学能力提升对策

(一)有效做好备课工作,结合教材内容找准课堂教学的灯塔

为提升教学能力,教师应在课前做好备课工作,有效结合教材内容进行分析,对教学过程的相关知识点进行合理归纳与总结,并结合相关教学经验对自身教育语言进行科学锤炼,实现对相关知识的简要概括,进而帮助学生更为直观地认识与理解相关知识点。

为了达到“减负增效”的目标,教师应积极关注备课环节,准确把握每一课的教学目标并做好教学方法的探索,明确相关知识点应该“怎么教”。与此同时,教师要积极践行新课程改革理念,加强对学业质量标准的研讨,合理地制订具体的教学目标。以化学教学工作为例,在对化学方程式进行教学时,教师应做好对于化学方程式两边原子数量平衡问题的强调,引导学生正确理解化学方程式的要点所在,使他们在对化学方程

式进行配平时可以更好地结合自己所得到的相关结果进行自我检验。

（二）积极做好学情分析，根据学生需求画好课堂教学跑道

教师在日常教学中要做好学情分析工作，及时对教学工作的侧重点进行调整，实现对教学工作的充分探索与圈定。大量教学实践表明，通过对相关内容进行合理探寻，教师可以更好地调整与规划课堂教学节奏，引导学生系统地实现对相关知识的探索，全面提升学生的知识水平。此外，通过对课堂教学跑道的预设，教师可以有效促进教学内容的多样化转变，继而结合学生诉求提升课堂教学工作效率，降低学生知识学习难度，减轻学生负担。

同时，通过对学情的系统分析，教师可以进一步了解学生，提升自身教学能力。在做学情分析时，教师应积极学习新的教育教学理念，实现课时教学向单元教学的转变，做好从知识点教学到学科大概念的充分聚焦、对任务驱动型教学工作的充分聚焦，有效推动教学工作体系的完善。例如，在化学教学中，教师结合学情进行教学环节的科学设计，有助于引导学生结合具体问题展开思考；结合日常生活中的常见化学现象进行教学，可以帮助学生更好地将抽象的化学知识与现实生活相联系，对于激发学生化学学习兴趣和调动化学思维具有良好的推动价值。

（三）定期开展教研活动，借助集体智慧提升课堂教学质量

为不断提升自身教学工作的综合水平，教师应定期参加教研活动，结合日常教学中存在的实际问题进行探索与分析，吸取大家的智慧，妥善解决教学中的具体问题。例如，教师可以定期参加课堂纪律管控问题的专题讨论，结合教学过程中存在的实际问题与自身管理工作经验进行系统分析，进而对课堂管控工作要点作出及时调整。在这一工作引导下，教师的调控能力可以得到显著提升，有利于其更好地把控课堂教学节奏，提高教学质量。

全面开展教研工作，有助于教师团队积极解决教育教学实践中的问题，进而提升教师专业素养。教师也会更好地结合实际教学工作寻求破局之道。以化学教学工作为例，教师通过教研

对化学教学内容进行充分讨论、系统分析，可以提升对教材的系统化利用能力，合理挖掘化学教学资源。教师在挖掘教学资源时应坚持这种观点，即“资源是为了帮助学生学，而不是方便教师教”。基于此，教师才能更好地以学生为出发点和落脚点进行教学工作的合理延伸，全面推动教学质量的提升。

（四）完善教学管理制度，合理把控课堂教学工作节奏

“双减”背景下，为更有效地提升育人质量，教师应结合日常教学实际情况完善工作管理制度，增强管理方法的针对性，实现管理工作的多样化发展。教师在日常教学中可以结合具体制度开展教学工作，促进学生知识水平的提升，从而实现对教学工作整体节奏的系统把控。与此同时，在相关教学制度的辅助下，教师可以引导学生规范自身行为，全面推动良好的课堂教学秩序，提高自身课堂管理能力。例如，通过制定与完善教学评价制度，教师在每堂课教学工作结束后，可以结合课堂小测验对学生学习目标达成进行评估与分析，据此认清不同教学方法所具有的应用价值，并及时调节教学工作要点。

从发展的角度来看，为了在减轻学生负担的同时实现教学目标的充分达成，中小学教师应积极结合相关教育理论与自身教学经验，提升教育教学工作能力，全面推动教学工作体系的完善。同时，教师要加强对学生整体的关注，依据学生表现有效实现对课堂教学模式的探索，为学生营造良好的学习氛围。此外，教师应充分参与教研活动，有效摆脱“单兵作战”的局限性，在讨论过程中结合群体智慧对教学模式进行调整。在课堂教学过程中，教师应积极制定、完善管理制度，实现对于课堂教学秩序的保障，确保教学计划的顺利落实。

参考文献：

- [1] 徐妍，曾国秀．中学生“减负”大学生“增负”政策之多重影响的调查研究[J]．文化创新比较研究，2020，4（21）：74-76．
- [2] 刘亚娟，任冰心．中小学教师减负的现实困境与路径选择[J]．科技视界，2020（20）：119-121．
- [3] 冷丽．关于中小学教师负担过重的表现、原因及

对策研究[J]. 教育教学论坛, 2020 (27):317-318.

[4] 沈燕. 中小学教师减负的对策及建议[J]. 天津教育, 2020 (09):40-41.

[5] 李帆,程路,余慧娟. 努力建设一支高素质专业化创新型强国筑梦之师——访教育部教师工作司司长任友群[J]. 人民教育, 2020 (05):25-29.

[6] 全晓洁. 教师认知学业负担的逻辑理路及优化策略[J]. 教育理论与实践, 2017, 37 (20):49-52.

[7] 金玉梅,高月勤. 新课改背景下教师教学效能与学业负担之辨[J]. 中小学教师培训, 2015 (08):36-40.

[8] 李红梅, 罗生全. 学业负担问题解决的教学效能逻辑[J]. 教育发展研究, 2014, 33 (10):69-74.

Research on the Strategy of Improving Primary and Secondary School Teachers' Teaching Ability from the Perspective of Burden Reduction

ZHANG Fuzhi¹ PAN Huailin²

(1. Binhai New Area School Affiliated to Tianjin Normal University, Tianjin 300452, China;

2. Tanggu Ziyun Middle School in Binhai New Area, Tianjin 300456, China)

Abstract: With the policy implementation of lightening students study burden, schools should strive to the improve teachers' teaching and comprehensive quality, and improve the whole quality of education within school. At present, many primary and secondary school teachers have some professional deficiencies, such as poor language expression, insufficient teaching observation, lack of innovation in teaching links, and low classroom regulation skills. In order to truly realize "reducing burden and increasing efficiency", teachers should do a good job in lesson preparation and stick to the aim of classroom teaching, make full analysis of learning situation to design suitable teaching, regularly carry out teaching and research activities to make a good start in teaching with the help of collective wisdom, and improve the teaching management system to reasonably control the rhythm of classroom teaching.

Key words: lightening students study burden; primary and secondary education; teachers; teaching ability