**江苏省仪征中学2025-2026学年度第一学期高二语文学科导学案**

**《人皆有不忍人之心》第二课时**

研制人：周建芸 审核人：高新艳

班级 姓名 学号 授课日期：

**本课在课程标准中的表述：**

本单元属于“中华传统文化经典研习”。

通过阅读中华传统文化经典作品，积累文言阅读经验，培养民族审美趣味，加强理性思考，增进对中华优秀传统文化的理解，提升对中华民族文化的认同感、自豪感，增强文化自信，更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。阅读应做读书笔记。尝试阅读未加标点的文言文。

**一、内容导读**

本篇课文节选自《孟子·公孙丑上》，以突然看见小孩子将要掉入井里时的反应为依据，来论证“人皆有不忍人之心”，由此提出人都有“四端”，进而论述“四端”对为人处世、治理天下的重要性。

学习这篇文章时，要结合《孟子》中的相关论述，并结合自身经验和现实生活，探究孟子论断是否有充分的合理性。同时，还要注意文章在论述道理方面的巧妙之处，多种论证方法相结合，以及语言上的独特精妙之处。

**1.** 孟子对儒门的三大贡献

第一，把孔子的“仁”从道德角度发展到了“义”。 孔子谈“仁”也谈“义”。孟子谈“义”也谈“仁”。但两者还是有侧重点的不同。孔子重“仁”，孟子重“义”，所以孔曰“成 仁”，孟曰“取义”，孔子讲“杀身成仁”，孟子讲“舍生取义”。 孟子的“义”比孔子的“仁”，更具体可行、操作性强。“义”的评价比“仁”的评价也可行的多。义，对道德实践者而言，也便于操作。孟子的“义”使孔子的人格理想走向了大众。

第二，从政治角度发展为“仁政”，即“王道”。 他把孔子的伦理思想演绎为一整套的政治构想，完成了由纯学术向政治实践的过渡，学者成为政治幕僚，孟子也就自封为“王者师”。这套理论，使得学统、道统与政统融合无间，合二为一，从而“学”与“仕”不再有任何学理上的隔膜，“学而优则仕”，“士”变成“士大夫”成了顺理成章之事；

第三，提出性善论。孔子不愿意谈人性，他可能意识到这是一个不能解答的问题。《论语》中只模糊地提到“性相近，习相远”。只说人性之初大致相近、有共同的人性，并未作善恶之分。所以，从这一点讲，孟子道性善，荀子言性恶，都与孔子不矛盾。

2. 十三经

十三经：指儒家的十三部经书，包括《周易》《尚书》《诗经》《周礼》《仪礼》《礼记》《春秋左传》《春秋公羊传》《春秋穀梁传》《论语》《孝经》《尔雅》《孟子》。十三种儒家著作取得“经”的地位，经过一个相当长的时期。在汉代，汉武帝罢黜百家后，独尊儒术，将儒家思想作为官方意识形态，将《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》列为官学，升格为“经”，正式称为“五经”。到了隋朝，将《春秋左传》《春秋公羊传》《春秋穀梁传》《周礼》《仪礼》《礼记》《周易》《尚书》《诗经》并称为“九经”，也立于学宫，用于开科取士。“十三经”之说，最终形成于南宋。

儒家文化在封建时代居于主导地位，“十三经”作为儒家文化的经典，其地位之尊崇，影响之深广，是其他任何典籍都无法比拟的。最高统治者不但从中寻找治国平天下的方针大计，而且对臣民思想的规范、伦理道德的确立、民风民俗的导向，无一不依从儒家经典。可以说，儒家经典对于社会的影响无时不在，无处不在。

**二、素养导航**

1.语言建构与运用：理解本文中重要的文言实词、虚词、特殊句式等文言基础知识。

2.思维发展与提升：感受孟子长于雄辩的语言特色和严密的逻辑思想。

3.文化传承与理解：了解孟子的仁心（不忍人之心 )与仁政（不忍人之政）思想，理解并把握性善论和仁政论在当下的现实意义。

**三、问题导思**

**任务一：深入理解文句，体会孟子思想。**

1. 在孟子看来，“不忍人之心”是人所固有的，那么治国施行“仁政”也是天经地义的。在文中哪句话最能体现这一主张？

2．标题就是全篇所阐发的中心，即每个人本来就都已经具备了“仁义礼智”四种发端，课文是怎样论证这个中心的？

3．我们该如何看待孟子的“人皆有不忍人之心”？这个观点体现了孟子的哪一个主张？

**任务二：赏析论说语言，探究论辩技巧。**

**四、课后导悟**

1. 本文中体现的孟子思想在现实生活中有何意义？

2．本文以“人乍见孺子将入于井”时的反应为依据，论证“人皆有不忍人之心”，由此提出人都有“四端”，进而论述“四端”对为人处世、治理天下的重要性。试结合自身经验和现实生活，探究孟子这些论断是否有充分的合理性。

**江苏省仪征中学2025-2026学年度第一学期高二语文学科作业**

**《人皆有不忍人之心》第二课时**

研制人：周建芸 审核人：高新艳

班级 姓名 学号 时间： 作业时长：40分钟

**一、巩固导练（10分钟）**

1.把下列句子翻译成现代汉语。

（1）非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也。

（2）有是四端而自谓不能者，自贼者也。

（3）以不忍人之心行不忍人之政，治天下可运之掌上。

1. 凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。

2.下列关于《孟子》相关内容的说法，不正确的一项是（ ）

A.孟子由不忍人之心推导出“行不忍人之政”，以情感为基础，推出理性结论，影响深远。

B.虽然孟子周游列国受到礼遇，但他的政治主张却被讥为“迂阔”，其政治理想并没有能够实现，所以其晚年和孔子一样退而著述。

C.《孟子》原本并不在儒家经典之列，直到南宋朱熹将《孟子》列为“五经”之一，其地位才最终确立。

D.《孟子》和《论语》都属于以记言为主的语体文，但后者简约、含蓄，前者则长于论辩，气势磅礴。

3.下列对课文《人皆有不忍人之心》的分析和理解不正确的一项是（ ）

A.孟子从人性的前提推导政治，从人人都有“不忍人之心”的仁心推导仁政，突出仁政应该是天经地义的。

B.孟子提出的“人皆有不忍人之心”是在孔子关于“人性”思想的基础上提出的“仁义礼智”，成为中国古代哲学中“性善论”的理论基础和支柱。

C.孟子指出“不忍人之心”是人生而固有的，承认“仁义礼智”是人的天性里固有的，体现了孟子朴素的唯物主义思想。

D.孟子在认为“仁义礼智”是人的天性的同时，并不完全否认后天培养的作用，强调需“扩而充之”才能发扬光大。

**二、拓展导练（10分钟）**

阅读下面的作品，完成下列小题。

今有一人，入人园圃，窃其桃李，众闻则非之，上为政者得则罚之。此何也？以亏人自利也。至攘人犬豕鸡豚者，其不义，又甚入人园圃窃桃李。是何故也？以亏人愈多，其不仁兹甚，罪益厚。至入人栏厩，取人马牛者，其不仁义，又甚攘人犬豕鸡豚。此何故也？以其亏人愈多。苟亏人愈多，其不仁兹甚，罪益厚。至杀不辜人也扡其衣裘取戈剑者其不义又甚入人栏厩取人马牛。此何故也？以其亏人愈多。苟亏人愈多，其不仁兹甚矣，罪益厚。当此，天下之君子皆知而非之，谓之不义。

今至大为不义攻国，则弗知非，从而誉之，谓之义，此可谓知义与不义之别乎？杀一人，谓之不义，必有一死罪矣。若以此说往，杀十人，十重不义，必有十死罪矣；杀百人，百重不义，必有百死罪矣。当此，天下之君子皆知而非之，谓之不义。今至大为不义攻国，则弗知非，从而誉之，谓之义，情不知其不义也。故书其言，以遗后世。若知其不义也，夫奚说书其不义以遗后世哉？今有人于此，少见黑曰黑，多见黑曰白，则必以此人为不知白黑之辩矣；少尝苦曰苦，多尝苦曰甘，则必以此人为不知甘苦之辩矣。今小为非，则知而非之；大为非攻国，则不知非，从而誉之，谓之义，此可谓知义与不义之辩乎？是以知天下之君子也，辩义与不义之乱也。

（选自《墨子·非攻上》）

戴盈之曰：“什一，去关市之征，今兹未能。请轻之，以待来年，然后已，何如？”孟子曰：“今有人日攘其邻之鸡者，或告之曰：‘是非君子之道。’曰：‘请损之，月攘一鸡，以待来年，然后已。’如知其非义，斯速已矣，何待来年？”

（选自《孟子·滕文公下》）

1．下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（3分）（    ）

A．至杀不辜/人也扡其衣裘/取戈剑者/其不义又甚/入人栏厩/取人马牛

B．至杀不辜/人也扡其衣裘/取戈剑者/其不义/又甚入人栏厩/取人马牛

C．至杀不辜人也/扡其衣裘/取戈剑者/其不义又甚/入人栏厩/取人马牛

D．至杀不辜人也/扡其衣裘/取戈剑者/其不义/又甚入人栏厩/取人马牛

2．下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）（    ）

A．鸡豚，指鸡和猪，古时候农家所养的禽畜。豚也指猪，与豕相比，豚指的是小猪。

B．仁义，是儒家的重要思想，意为仁爱与正义，孔子曰舍生取义，孟子云杀身成仁。

C．什一，古代十分税一的赋税制度，数字用法与《促织》中“冀有万一之得”相同。

D．今兹，意即今年，这里“兹”的意义与《墨子》中“兹甚”的“兹”的意义不同。

3．下列对原文有关内容的概述与分析，不正确的一项是（3分）（    ）

A．天下的君子都懂得谴责杀人这样的错误行为，但对于大行不义攻打别人的国家，反而大加赞美，他们确实不知道这是不义的。

B．戴盈之认为免除关卡和市场的赋税，目前还做不到，而且请求孟子不要把这种做法放在心上。孟子不赞同这样的看法。

C．《非攻》一文，体现了墨子的独特风格，语言浅显，逻辑严谨，层次井然，在论证中反复论说，务求把意思说得清楚明白。

D．《孟子》的论辩艺术，表现在善于抓住对方观点的疏漏，触类旁通，引申发挥，让对方理屈词穷，这在选文中可见一斑。

4．请把下列句子翻译成现代汉语。

（1） 请损之，月攘一鸡，以待来年，然后已。（4分）

（2） 譬如为山，未成一篑，止，吾止也。（4分）

5.两篇文章都围绕“不义”展开论述，所持观点有何不同？（4分）

★**三、选做题（10分钟）**

阅读下面的文字，完成1～3题。

千佛山、大明湖和趵突泉，是济南的三大　　　　。(①)。泉太好了。泉池差不多见方，三个泉口偏西，北边便是条小溪流向西门去。看那三个大泉，一年四季，　　　　，老那么翻滚。你立定呆呆地看三分钟，你便觉出自然的伟大，使你不敢再正眼去看。永远那么纯洁，永远那么活泼，永远那么鲜明，冒，冒，冒，永不疲乏，永不退缩，只是自然有这样的力量！冬天更好，泉上起了一片热气，白而轻软，在深绿的长草藻上　　　　着，使你不由得想起一种似乎神秘的境界。(②)：有的像大鱼吐水，极轻快的上来一串水泡；有的像一串明珠，走到中途又歪下去，真像一串珍珠在水里斜放着；有的半天才上来一个水泡，大，扁一点，慢慢的，有姿态的，摇动上来，碎了，看，又来了一个！有的好几串小碎珠一齐　　　　上来，像一朵攒整齐的珠花，雪白。有的……这比那大泉还更有味。

1．依次填入文中横线上的词语，全都恰当的一项是(3分)(　　)

A．名胜　不舍昼夜　游荡　涌

B．名胜　昼夜不停　飘荡　挤

C．圣地　昼夜不停　游荡　挤

D．圣地　不舍昼夜　飘荡　涌

2．文中画波浪线的句子可改写成“永远那么纯洁，活泼，鲜明”，从语义上看二者基本相同，但原文表达效果更好，为什么？(4分)

3．请在文中括号处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过10个字。(4分)

**四、补充练习（10分钟）**

1. 《〈论语〉十二章》《大学之道》《人皆有不忍人之心》皆是儒家经典，为“入世文章”，其中都谈到了完善个人品德修养，从这三篇文章来看，我们应该注意哪些思想修养呢？

2.孟子说：“恻隐之心，仁之端也。”请根据这句话给你的启示，写出自己对这一观点的看法。要求：①内容具体；②语言简明、得体；③50～70字。