**江苏省仪征中学2025-2026学年度第一学期高二语文学科导学案**

**《人皆有不忍人之心》第一课时**

研制人：周建芸 审核人：高新艳

班级 姓名 学号 授课日期：

**本课在课程标准中的表述：**

本单元属于“中华传统文化经典研习”

通过阅读中华传统文化经典作品，积累文言阅读经验，培养民族审美趣味，加强理性思考，增进对中华优秀传统文化的理解，提升对中华民族文化的认同感、自豪感，增强文化自信，更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。阅读应做读书笔记。尝试阅读未加标点的文言文。

**一、内容导读**

1. 孟子及其思想主张

孟子，名轲，字子舆，邹国人。战国时期哲学家、思想家、政治家、教育家，儒家学派的代表人物之一，与孔子、荀子是先秦儒家的三位代表人物，与孔子并称“孔孟”。元朝追封为“亚圣”。

孟子的主要思想就是:仁、义、善。

①民本思想：孟子根据战国时期的经验，总结各国治乱兴亡的规律，提出了一个富有民主性精华的著名命题：“民为贵，社稷次之，君为轻”。“民为贵，社稷次之，君为轻。”意思是说，人民放在第一位，国家其次，君在最后。孟子认为君主应以爱护人民为先，为政者要保障人民权利。

②仁政学说：孟子继承和发展了孔子的德治思想，发展为仁政学说，成为其政治思想的核心。孟子的政治论，是以仁政为内容的王道，其本质是为封建统治阶级服务的。他把“亲亲”、“长长”的原则运用于政治，以缓和阶级矛盾，维护封建统治阶级的长远利益。

③性善论： “性善论”是孟子谈人生和谈政治的理论根据，在他的思想体系中是一个中心环节。他认为：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁、义、礼、智，非由外铄我也，我固有之也。”（《告子上》）“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”（《尽心上》）

2．《孟子》

《孟子》一书共七篇，是战国时期孟子的言论汇编，记录了孟子与其他各家思想的争辩，对弟子的言传身教，游说诸侯等内容，由孟子及其弟子(万章等)共同编撰而成。

 《孟子》记录了孟子的治国思想、政治策略(仁政、王霸之辨、民本、格君心之非，民为贵社稷次之君为轻)和政治行动，成书大约在战国中期，属儒家经典著作。

 其学说出发点为性善论，主张德治。南宋时朱熹将《孟子》与《论语》《大学》《中庸》合在一起称"四书"。从此直到清末，"四书"一直是科举必考内容。

3．时代背景

孟子生活的战国中期，各国互相攻伐，强者称霸，割据混乱的局面已成为社会经济进一步发展的障碍。尖锐激烈的社会变革和错综复杂的社会矛盾，激起了新旧势力和各种不同政治主张的剧烈斗争，形成百家争鸣的局面。孟子针对社会现状阐述自己的观点，宣扬他的“仁政”“王道”学说。与孔子一样，他力图将儒家的政治理论和治国理念转化为具体的国家治理主张，并推行于天下。在这样的社会背景下，孟子开始周游列国，游说各国君主，推行他的政治主张。《人皆有不忍人之心》即是其一。

**二、素养导航**

1.语言建构与运用：理解本文中重要的文言实词、虚词、特殊句式等文言基础知识。

2.思维发展与提升：感受孟子长于雄辩的语言特色和严密的逻辑思想。

3.文化传承与理解：了解孟子的仁心（不忍人之心 )与仁政（不忍人之政）思想，理解并把握性善论和仁政论在当下的现实意义。

**三、问题导思**

**任务一：文 题 解 读**

《人皆有不忍人之心》选自《孟子·公孙丑上》

 “不忍人之心”，指怜爱别人的心。

 “忍人”，狠心对待别人。

 “人皆有不忍人之心”是孟子的观点，即每个人都有怜爱别人的心。

**任务二：诵读理解，疏通文意。**

1. **明确字音。**

孺子（**rú**） 怵惕（**chù tì**） 恻隐（**cè**）

内交（**nà**） 要誉（**yāo**） 羞恶（**wù**）

2.交流文言字词句重难点，落实翻译文句的疑难点。

⑴ 孟子曰：“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运之掌上。

【重点字词】

【译文】

⑵ 所以谓人皆有不忍人之心者，今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕恻隐之心——非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。

【重点字词】

【译文】

⑶ 由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。

【重点字词】

【译文】

⑷ 恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。

【重点字词】

【译文】

⑸ 有是四端而自谓不能者，自贼者也；谓其君不能者，贼其君者也。凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。”

【重点字词】

【译文】

**任务三：自主朗读，理清层次。**

**任务四：思考：孟子所说的“四端”是指什么？**

**四、课后导悟**

本文从人性的前提推导政治，即由人人都有“不忍人之心”的仁心推导仁政。文章在强调后天教养的重要性时，也阐释了“不忍人之心”对个人和国家的重要作用。

1．整理文言实词、虚词、特殊句式等文言知识

2. 梳理《人皆有不忍人之心》的论证思路

**江苏省仪征中学2025-2026学年度第一学期高二语文学科作业**

**《人皆有不忍人之心》第一课时**

研制人：周建芸 审核人：高新艳

班级 姓名 学号 时间： 作业时长：40分钟

**一、巩固导练（10分钟）**

1.对下列句中加点词的解释，不正确的一项是（ ）

A.非所以内交于孺子之父母也 内：同“纳”，结交

B.非所以要誉于乡党朋友也 要：求取

C.自贼者也 贼：小人

D.苟能充之，足以保四海 保：使……安定

2.下列句子中不含通假字的一项是（ ）

A.非所以内交于孺子之父母也 B.非所以要誉于乡党朋友也

C.若火之始然，泉之始达 D.苟不充之，不足以事父母

3.下列句子中加点词全都属于古今异义现象的一项是（ ）

①今人乍见孺子将入于井 ②非所以要誉于乡党朋友也 ③牺牲玉帛，弗敢加也

④犹其有四体也 ⑤将军者，国之爪牙也 ⑥丈夫亦爱怜其少子乎

A.①②④ B.③⑤⑥ C.①③⑥ D.②④

4.下列句中加横线“之”的意义和用法，与例句相同的一项是( )

例句:人之有是四端也

A.若火之始然，泉之始达 B.知皆扩而充之矣

C.人皆有不忍人之心 D.治天下可运之掌上

5.下列加粗词活用情况与例句完全相同的一项是( )

例句：苟不充之，不足以**事**父母

A.**舍**相如广成传舍 B.又闻君子之**远**其子也

C.知**止**而后有定 D.先生之恩，生死而**肉**骨也

6.下列各句中，与例句句式相同的一项是（ ）

例句：无恻隐之心，非人也

A.廉颇者，赵之良将也 B.其斯之谓与

C.不学《礼》，无以立 D.治天下可运之掌上

阅读下面的文段，完成7～9题。

孟子曰：“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣；以不忍人之心行不忍人之政，治天下可运之掌上。所以谓人皆有不忍人之心者：今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕恻隐之心；非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。有是四端而自谓不能者，自贼者也；谓其君不能者，贼其君者也。凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。”

7．对下列句中加点字词的解释，不正确的一项是(　　)

A．皆有怵惕恻隐之心　怵惕：恐惧

B．谓其君不能者，贼其君者也 贼：强盗

C．先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣 政：政治

D．凡有四端于我者，知皆扩而充之矣 充：充实

8．选出下列加点字意义相同的一项(　　)

A．由是观之 是非之心

B．无恻隐之心，非人也 非有仲尼、墨翟之贤

C．今人乍见孺子将入于井 天子能荐人于天

D．自贼者也 贼其君者也

9．把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1)以不忍人之心行不忍人之政，治天下可运之掌上。

(2)凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。

**二、拓展导练（10分钟）**

阅读下面的文言文，完成题目。

**孟子将朝王**

孟子将朝王，王使人来曰：“**寡人**如就见者也，有寒疾，不可以风。朝，将视朝，不识可使寡人得见乎？”

对曰：“不幸而有疾，不能造朝。”

明日，出吊于东郭氏。公孙丑曰：“昔者辞以病，今日吊，或者不可乎？”

曰：“昔者疾，今日愈，如之何不吊？”

王使人问疾，医来。

孟仲子①对曰：“昔者有王命，有采薪之忧，不能造朝。今病小愈，趋造于朝，我不识能至否乎？”

使数人要于路，曰：“请必无归而造于朝！”

不得已而之景丑氏宿焉。

景子曰：“内则父子，外则君臣，人之**大伦**也。父子主恩，君臣主敬。丑见王之敬子也，未见所以敬王也。”

曰：“恶！是何言也！齐人无以仁义与王言者，岂以仁义为不美也?其心曰，‘是何足与言仁义也’云尔，则不敬莫大乎是。我非**尧**、**舜**之道，不敢以陈于王前，故齐人莫如我敬王也。”

景子曰：“否，非此之谓也。《礼》曰：‘父召，无**诺**；君命召，不俟驾。’固将朝也，闻王命而遂不果，宜与夫礼若不相似然。”

曰：“岂谓是与？曾子曰：‘晋、楚之富，不可及也。彼以其富，我以吾仁；彼以其爵，我以吾义。吾何嫌乎哉？’夫岂不义而曾子言之？是或一道也。天下有达尊三：爵一，齿一，德一。朝廷莫如爵，乡党莫如齿，辅世长民莫如德。恶得有其一以慢其二哉？故将大有为之君，必有所不召之臣，欲有谋焉，则就之。其尊德乐道，不如是，不足有为也。故汤之于伊尹，学焉而后臣之，故不劳而王；桓公之于管仲，学焉而后臣之，故不劳而霸。今天下地丑德齐②莫能相尚无他好臣其所教而不好臣其所受教汤之于伊尹桓公之于管仲则不敢召管仲且犹不可召而况不为管仲者乎？”

(节选自《孟子·公孙丑下》)

**[注]** ①孟仲子：孟子的堂兄弟，跟随孟子学习。②地丑德齐：地相等，德相齐。

1.下列对文中画框部分的断句，正确的一项是( )

A.今天下地丑德齐/莫能相尚/无他好/臣其所教/而不好臣其所受教/汤之于伊尹/桓公之于管仲/则不敢召管仲/且犹不可召/而况不为管仲者乎

B.今天下地丑德齐/莫能相尚/无他/好臣其所教/而不好臣其所受教/汤之于伊尹/桓公之于管仲/则不敢召管仲/且犹不可召/而况不为管仲者乎

C.今天下地丑德齐/莫能相尚/无他/好臣其所教/而不好臣其所受教/汤之于伊尹/桓公之于管仲/则不敢召/管仲且犹不可召/而况不为管仲者乎

D.今天下地丑德齐/莫能相尚/无他好/臣其所教/而不好臣其所受教/汤之于伊尹/桓公之于管仲/则不敢召/管仲且犹不可召/而况不为管仲者乎

2.下列对文中加粗词语的相关内容的解说，不正确的一项是( )

A.“寡人”即寡德之人，意为“在道德方面存在不足的人”，是古代诸侯王对自己的谦称。

B.“尧、舜”是唐尧和虞舜的并称，两人为传说中的圣明君主。舜将首领之位传给尧。

C.“大伦”即伦常大道，这里指古代统治阶级所规定的关于君臣、父子关系的行为准则。

D.“诺”表示应答，与之类似的还有“唯”，急时用“唯”，缓时用“诺”。

3.下列对原文有关内容的理解，不正确的一项是( )

A.本文通过写孟子不接受齐王的召见，表明孟子认为国君应该礼贤下士，谦逊待人。

B.在景子看来，礼不仅是人安身立命的关键，也是一种治理国家的手段。

C.本文的可读性强，原因在于孟子采用了一波三折、层层推进的说理方法。

D.孟子认为国君不能因为自己的地位高就轻慢臣子的年龄和德行。

4.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）齐人无以仁义与王言者，岂以仁义为不美也？

（2）故汤之于伊尹，学焉而后臣之，故不劳而王。

5.孟子为何不主动到朝廷见齐王？请简要分析。

★**三、选做题（10分钟）**

阅读下面的材料，完成下列小题。

材料一：道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。

（《论语·为政》）

材料二：人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运之掌上。

（《孟子·公孙丑上》）

1. 根据材料可知，孔子主张用\_\_\_\_\_\_\_\_\_来治理人民，孟子主张用\_\_\_\_\_\_\_\_来治理人民。

2. 孔孟提出治国理念的依据是什么？请用自己的话概括说明。

**四、补充练习（10分钟）**

阅读下面的文言文，完成1～4题。

孔子世家

定公十四年，孔子年五十六，由大司寇行摄相事，有喜色。门人曰：“闻君子祸至不惧，福至不喜。”孔子曰：“有是言也。不曰‘乐其以贵下人’乎？”于是诛鲁大夫乱政者少正卯。与闻国政三月，粥羔豚者弗饰贾；男女行者别于途；途不拾遗；四方之客至乎邑者不求有司，皆予之以归。

齐人闻而惧，曰：“孔子为政必霸，霸则吾地近焉，我之为先并矣。盍致地焉？”黎曰：“请先尝沮之；沮之而不可则致地，庸迟乎！”于是选齐国中女子好者八十人，皆衣文衣而舞《康乐》，文马三十驷，遗鲁君。陈女乐文马于鲁城南高门外。季桓子微服往观再三将受乃语鲁君为周道游往观终日怠于政事。子路曰：“夫子可以行矣。”孔子曰：“鲁今且郊，如致膰乎大夫，则吾犹可以止。”桓子卒受齐女乐，三日不听政；郊，又不致膰俎于大夫。孔子遂行，宿乎屯。而师己送，曰：“夫子则非罪。”孔子曰：“吾歌可夫？”歌曰：“彼妇之口，可以出走；彼妇之谒，可以死败。盖优哉游哉，维以卒岁！”师己反，桓子曰：“孔子亦何言？”师己以实告。桓子喟然叹曰：“夫子罪我以群婢故也夫！”

(选自《史记·孔子世家》)

1．下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是(　　)

A．季桓子微服往观/再三将受/乃语鲁君为周道游/往观终日/怠于政事

B．季桓子微服往观再三/将受/乃语鲁君为周道/游往观终日/怠于政事

C．季桓子微服往观再三/将受/乃语鲁君为周道游/往观终日/怠于政事

D．季桓子微服/往观再三将受/乃语鲁君为周道游/往观终日/怠于政事

2．下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是(　　)

A．《史记》分本纪、表、书、世家、列传五部分，其中，“世家”是记述子孙世袭的王侯封国史迹和特别重要人物的事迹。

B．司寇，商已有之。西周时期，中央设大司寇，负责实践法律法令，辅佐周王行使司法权。

C．大夫，古代官名。西周以后先秦诸侯国中，在国君之下有卿、大夫、士三级。大夫不世袭，有封地。

D．(帝王或摄政的人)上朝听取臣子报告，并决定政事，称为“听政”。

3．下列对文章意思理解有错误的一项是(　　)

A．孔子做了大司寇以后，有喜色。门人批评了他，孔子没有接受批评，因为他认为自己高贵了，下人也会高贵。

B．孔子把鲁国治理得很好，齐国人很害怕，想送土地给鲁国，黎提出不同意见，齐国国君采取了他的建议，先送舞女和骏马给鲁国。

C．齐国人用女乐迷惑鲁国国君，鲁君三日不理政务，祭祀时又不守礼制，孔子就离开了鲁国。

D．师己送走孔子后，把孔子走时的话告诉季桓子，季桓子叹息着说：孔子是怪罪我收下了齐国的女乐。

4．把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

与闻国政三月，粥羔豚者弗饰贾；男女行者别于途；途不拾遗；四方之客至乎邑者不求有司，皆予之以归。