**江苏省仪征中学2025—2026学年度第一学期高二政治导学案**

**第一课 时代精神的精华 1.1追求智慧的学问**

研制人：王晨洁 审核人：解晓玲

班级： 姓名： 学号： 授课时间：

**【课标要求】**

|  |  |
| --- | --- |
| **内容要求** | **教学提示** |
| 比较哲学思维与日常思维的异同，理解哲学是时代精神的精华。 | 以“哲学有什么用”为议题，探究哲学把握世界的独特方式。可寻找生活和学习中充满智慧、蕴含哲理的故事。可分享各自搜集的资料，归纳哲学思维和日常思维的特点，领会哲学思维的重要意义。  |

**【导学】**

**一、素养目标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **素养目标** | **重点** | **难点** |
| 1.通过对哲学的产生、哲学与生活的关系的分析，认同哲学会直接或间接影响我们的学习、工作和生活。2.通过哲学与世界观、方法论的关系学习、哲学与具体科学知识关系的学习，培养学生全面看待问题的能力。3.学习并运用哲学，自觉用科学的世界观和方法论指导自己的生活。 | 哲学与世界观的关系。 | 哲学与具体科学的关系。 |

**二、基础知识**

**(一)哲学的起源**

**1.本义：**

①哲学是一门热爱智慧、追求智慧的学问，其本义就是爱智慧或追求智慧。

②哲学是“现世的智慧”，是“文化的活的灵魂”。

**2.产生：**

**(1)本源：**哲学的智慧产生于人类的实践活动。

哲学是人们在认识世界和改造世界的过程中，在处理人与外部世界关系的实践中形成和发展起来的。

**(2)处理的关系：**致力于从总体上把握人与世界的关系。

**(3)起源：**哲学起源于人们在生活实践中对宇宙、人生的追问和思考。

**3.作用：**指导人们的生活和实践。哲学总是直接或间接地影响着我们的学习、工作和生活，有助于指导人们正确地认识世界和改造世界。

**(二)哲学是系统化理论化的世界观**

**1.哲学与世界观的关系：**

**(1)区别：**

**①含义：A**哲学是关于世界观的学问，是系统化理论化的世界观。

**B**世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点。

**②形成：A**哲学是哲学家自觉研究的结果。

**B**世界观是人们自发形成的。

**③特点：A**哲学并非人人都有，哲学是理论化、系统化的。

**B**世界观人人都有，世界观是零散的、不自觉的、简单化的哲学人人都有。

**(2)联系：**①哲学是关于世界观的学说，系统化理论化的世界观。

②研究对象都是整个世界。都是关于整个世界的最普遍、最一般的问题。

**2.世界观与方法论的关系：**

**(1)区别：A世界观**是人们对整个世界总的看法和根本观点。

**B方法论**是认识和改造世界的根本方法。

**(2)联系：**①世界观**决定**方法论，方法论**体现**世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。

②哲学是世界观和方法论的**统一**。

**(三)哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结**

**1.具体科学知识**

**(1)分类：**

①自然科学知识（认识和改造自然的知识。如：物理、化学、生物等）；

②社会科学知识（认识和改造社会的知识。如：经济、政治、法学、历史等）

③思维科学知识（关于人的认识和思维的知识。如：心理学、逻辑学等）

**(2)揭示规律的范畴：**揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律。

**2.哲学和具体科学的关系：**

**(1)区别：**

**①研究对象：A哲学**研究整个世界。

**B具体科学**研究某一具体领域。

**②揭示规律的范畴：A哲学**揭示整个世界的最一般的本质和最普遍的规律。

**B具体科学**揭示世界某一具体领域的规律。

**③作用：A哲学**为人们认识世界和改造世界提供方法论指导。

**B具体科学**为人们认识世界和改造世界提供具体方法指导。

**(2)联系：**

①具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动哲学的发展。

②哲学是对具体科学知识进行概括和总结。

③哲学为具体科学研究提供世界观和方法论的指导。

**三、重点难点**

**1.哲学与世界观**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **关系** | **世界观** | **哲学** |
| **区别** | **含义** | 人们对整个世界的总的看法和根本观点。 | 哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉的、不系统的世界观加以系统化、理论化而形成的思想体系。 |
| **特点** | 零散的、自发形成的 | 自觉形成的、系统化、理论化 |
| **存在** | 人人都有，但一般人自发形成的世界观不等于哲学 | 不是人人都有 |
| **联系** | ①世界观研究的问题，都是哲学研究的对象。二者研究的对象都是整个世界。②哲学就是关于世界观的学问。 ③都是主观的，有正误之分。 |

**2.世界观和方法论**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **世界观** | **方法论** |
| **区别** | 是指人们对整个世界的总的看法和根本观点。 | 是指人们认识世界、改造世界的根本原则和根本方法。 |
| **联系** | ①二者不可分割，是同一问题的两个方面；②世界观决定方法论，方法论体现世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。 |

**3.哲学和具体科学的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **哲学** | **具体科学** |
| **区别** | 研究对象 | 整个世界 | 某一具体领域 |
| 揭示的规律 | 揭示整个世界的最一般的本质和最普遍的规律 | 揭示世界某一具体领域的规律 |
| 作用 | 为人们认识世界和改造世界提供方法论指导 | 为人们认识世界和改造世界提供具体方法指导 |
| **联系** | ①具体科学的进步推动哲学的发展。哲学是对具体科学知识进行概括和升华，从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律;②哲学为具体科学研究提供世界观和方法论的指导。③哲学与具体科学是共性与个性、一般与个别的关系，不是整体与部分的关系 |
| **防止两种错误倾向** | ①替代论：把哲学看作“科学之科学”，认为哲学可以取代具体科学；②取消论：轻视哲学，否认哲学对具体科学的指导作用 |

**【导思】**

**一、议学导思**

**议题：上九天，展神舟风采，圆星河梦想**

**议学情境：**

材料一：遂古之初，谁传道之？上下未形，何由考之？冥昭瞢暗，谁能极之？冯翼惟象，何以识之？明明暗暗，惟时何为？……屈原的《天问》，以向天问难的方式，提了170多个问题。

材料二：神舟十七号从酒泉发射中心问天阁出征太空，20年来我国载人航天工程发射任务实现30战30捷。

材料三：“离地三尺不分男女”，正是对飞天的热爱，刘洋用和男航天员同样甚至更高的标准要求自己，日复一日挑战极限，成为十年二上太空的巾帼英雄。

**探究1．**中国人对着宇宙星河发出的叩问和探索，历久弥新。你曾经因为好奇提出过哪些问题？为什么会提出和思考这些问题？有了好奇心，哲学就会产生吗？

**探究2．**刘洋在面对困境时坚守何种思想观念？她又是如何做的？这种观念和做法之间是什么关系？

**二、知识体系**

**【导练】判断并修改**

1．哲学都能给人智慧，使人聪明。

2．哲学起源于人们对宇宙、人生的追问和思考。

3．在生活中，人们总会自觉地思考周围的人和事，并用自己在思考中形成的观念指导自己的生活。

4．人们对整个世界的总的看法和根本观点就是哲学。

5．世界观人人都有，但一般人自发形成的世界观不等于哲学。

6．哲学是关于世界观的学问，哲学就是世界观。

7．世界观人人都有，但人人的世界观都不同。

8．人总是按照自己对周围世界和人生的理解来做事做人，体现出世界观决定方法论。

9．世界观和方法论是相互决定、相互影响的关系。

10．哲学是世界观和方法论的统一，为人们提供解决现实问题的具体指导。

11．哲学与具体科学是一般与个别、抽象与具体的关系，是对具体科学的概括和总结。

12．哲学是具体科学之母。

13．自然科学领域中每一个划时代的发现都会推动哲学的发展。

14．哲学是具体科学的基础，为具体科学研究提供科学世界观和方法论的指导。

15．哲学为具体科学研究提供了科学的世界观和方法论的指导。

**【导悟】写下这节课的所得和依旧存在的疑惑**