

人类命运共同体视域下 高中历史课程思政创新路径



□郑州市郑东新区外国语中学 张安庆

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2025.04.010

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调:“不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”在贯彻落实全国教育大会精神的过程中,高中历史教育教学必须紧紧围绕立德树人的根本任务,培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。

在大中小学思政课一体化建设引领下,高中历史课程和思政课程可以相互配合,从深入挖掘中外历史纲要课程中蕴含的丰富思想政治教育资源入手,提高学生的思想道德品质和人文素养,坚定青少年对中国特色社会主义文化的自信,培养能够担当民族复兴大任的时代新人。当今世界正经历百年未有之大变局,高中历史教育需注重培养学生的全球视野与和合意识。因此,从人类命运共同体的视域探索高中历史课程思政的创新路径,对于深入推进大中小学思想政治教育一体化建设、实现立德树人的教育目标,以及加快建设教育强国的战略目标,具有重要的现实意义与时代价值。

教学理念创新:以大历史观为引领,突出文明交流互鉴

大中小学思政课一体化是落实立德树人根本任务的重要途径。只有牢固树立高等教育与基础教育相互贯通的教育理念,遵循人的思想品德形成与发展过程的阶段性、连续性与渐进性规律,体现不同学段学生学习螺旋式上升的特点,才能将思想政治教育工作落到实处。高中历史课程贯通古今,蕴含着丰富的思想政治教育资源。高中历史课程思政的开展对于引导学生树立大历史观和文明交流互鉴的文明观,培养青少年的国际视野、全球眼光、和平观念和合作意识具有重要意义。

从人类命运共同体的视域出发,各个国家和民族日益发展形成一个紧密的整体。高中历史课程只有引导学生树立大历史观,培养学生的国际视野和全球眼光,才能适应时代发展潮流。什么是大历史观?就是把人类社会发展的历史当作一个整体,站在全局的角度去考察一个民族的起落浮沉和一个国家的兴衰荣辱,将中国历史发展置于世界历史的长时段发展进程中,这样才能突出中华文明在世界历史上的重要地位和对人类文明发展进程的重大贡献。在《中外历史纲要》教学中,唐朝时期的文艺、科技成就和宋元文化等内容都可以作为重要的课程思政资源加以开发运用,突出“四大发明”、唐诗宋词、丝绸瓷器等中华文明辉煌灿烂的成就和领先世界的地位,增强学生对中华文明影响力的认同。

在人类历史的发展进程中,不同文明之间的互动交流始终是历史发展的重要推动力。从多元文明互动的视角来看待世界历史的发展进程,就能够“建构出一部人类文明网络化发展的全球史,以此来描述世界从分散到整体的一体化发展历程”。《中外历史纲要》教材中蕴含着丰富的和平与合作教育资源。教师要深入挖掘文明交流互鉴的课程内容,通过相关课程的资料引入,使学生认识到:和平交往是世界历史发展的主流,当今世界政治多极化与经济全球化不断加强,中国积极参与全球治理,为世界和平与发展做出中国贡献,顺应了和平发展合作共赢的时代潮流。

教学模式创新:以问题探究为重点,坚定学生文化自信

高中历史新课程改革强调“以学生为中心”的教学理念,注重培养学生的研究性学习能力和创新思维,提高学生分析问题和解决问题的能力。研究性学习从层层递进的问题入手,通过问题的提出、分析和解决过程,帮助学生形成问题

探究意识。这样一来,学生会大胆质疑,勇于开展探究,创新意识和创新思维的培养就有了良好的基础。因而,高中历史课程改革应推进以问题探究为中心的教学模式创新,在此过程中培养学生的家国情怀等历史学科核心素养。

在新课程改革不断深入推进的过程中,高中历史课程将培养学生的历史学科核心素养作为重要的课程目标,力求在课堂教学过程中,实现历史教育的育人功能,使学生通过古今中外历史发展基本脉络的学习,感知人类文明的发展演进,感悟和思考中华民族及全人类的命运。

《普通高中历史课程标准(2017年版 2020年修订)》设定的目标有:“提高历史学科核心素养,能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神……”《中外历史纲要》教材中有许多值得思考和探究的主题,如教材中设置的“思考点”“学思之窗”“探究与拓展”等板块都可以进行延伸。

教师在备课过程中,要注重挖掘和延伸教材以外的参考资料,以丰富多样的史料和环环相扣的问题链激发学生的问题探究意识,发挥学生的主体作用,提高学生的主体地位,从而提高学生的创新思维和解决问题能力。在设置问题时,教师要以问题探究为契机,充分考虑学生历史学科核心素养的培养,运用丰富的历史文化素材,采取贯通古今、中外对比等多种教学方法培养学生对中华优秀传统文化的认同和中华民族共同体意识,厚植家国情怀,坚定青少年学生的文化自信。

教学内容创新:以立德树人为目标,整合课程思政元素

高中历史教育与思想政治教育具有内在契合性。学习中华民族五千多年文明史的过程,也是学生增强家国情怀和民族自信心,将中国特色社会主义核心价值观内化于心的过程。

将思政教育元素巧妙且自然地融入高中历史课程教学,挖掘高中历史课程中蕴含的社会发展规律、家国情怀、全球视野、和平交往等思政元素,不仅符合教育强国背景下对高中历史课程教学的基本要求,也有助于收到课程思政润物无声的育人效果。因此,全面推进高中历史

课程思政,落实立德树人根本任务,要充分运用历史课程中蕴含的思政资源,“使‘课程门门有思政、教师人人讲育人’成为专业课教师的思想自觉和行动自觉,扎实推进思政课程与课程思政同向同行”。

要推动高中历史课程思政的开展,就必须在教学内容整合的基础上进行创新教学,将其中的思政元素加以整合后融入相应的教学内容,推进大单元教学和专题教学。以《中外历史纲要》教材为例,教师可将唐朝对外关系、隋唐文艺科技成就与宋元文艺科技成就整合为一个大单元,突出古代中国领先世界的文明成就,增强学生对中华文明在世界上领先地位的认识。在此基础上,教师也可将明朝郑和下西洋、全球航路的开辟,以及两次世界大战的内容整合为一个专题,将历史上的和平交往与战争进行对比,让学生反思战争带来的危害,认识到和平交往是人类历史发展的主流,培养青少年学生的和平意识。

除此以外,高中历史教师在人类命运共同体的指引下,可以将《中外历史纲要》教材中的东西方文化交流、世界多极化与经济全球化,以及和平发展、合作共赢的时代潮流整合为大单元,突出文明交流互鉴的文明观,顺应世界和平发展的历史潮流。大单元和专题教学的开展可以更加有效地培养学生的文化自信、全球视野、和平意识与合作观念,与思政课程实现良好的配合,进而将高中历史课程思政与思政课程紧密地衔接起来,共同达到立德树人的教育目标。

综上所述,在人类命运共同体的视域下,高中历史教育要坚定落实立德树人根本目标,从教学理念、教学模式和教学内容三个方面探索高中历史课程思政的创新路径,培养青少年学生的全球视野、和平意识、合作观念和家国情怀,坚定他们对中国特色社会主义的文化自信。只有这样,才能真正贯彻落实全国教育大会的精神,将新课程改革的核心理念落到实处,从而培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

(本文系2024年度河南省基础教育教学研究项目一般课题“人类命运共同体视角下高中历史课程思政教学策略研究”的成果。立项编号:JCJYC2411010068)

(责编 韩玉兵 侯心雨)