



例谈高中历史教学中历史概念教学的策略

○ 罗太霞

历史概念是历史知识体系的骨架,掌握历史概念是学好历史知识,建构历史知识体系的基础。新课标、新教材、新高考对学生的历史学习提出了更高的要求,“通过对课程内容的整合,引导学生深度学习,促进学生带着问题意识和证据意识在新的情境下对历史进行探索,拓展其历史认识的广度和深度”,学生对历史进行探索,拓展历史认识的深度和广度必须是在对基础史实,基础概念和基本历史规律与现象掌握的基础之上。历史知识一般可划分为三个层次,即历史事实、历史概念和历史规律。掌握历史概念是建立在历史事实的基础上,又是学生认识历史规律的重要环节,历史概念在历史史实与历史规律间起着承上启下的作用。帮助学生理解历史概念是促进学生深度学习历史,发展历史思维,提高历史学科核心素养的一个重要环节。

历史概念类型多样,有历史事件概念、历史人物概念、制度概念等。“中国古代政治制度的形成与发展”是普通高中历史教科书选择性必修

为教师的自我完善与提升提供机会。教学新理念提倡实施多样化的评价方式,进行教学评价时,要设立与学术水平相一致的评价准则,并需要从不同的视角进行考量。因此,在授课实践中,教师应当注重实施多样化的评价手段,进行多样化评价,以此来衡量学生是否完成了既定的学习目标,并在此基础上进一步强化对大概念的理解,确保历史学科核心素养的养成符合教学目标。

教育评价应当立足于课程目标,聚焦学生在历史学基本能力的全面提升,采取多样化的评价方式有利于评估学生历史学科关键能力的成长程度。在评价过程中,教师能够运用提出问题、开展课堂测验、引导自我评价、互相评议以及征求家长意见的多样化方式,来衡量学生能力提升的程度。从大

1 第一单元第一课内容,本课涉及的制度概念较多,如先秦时期的主要制度概念:内外服制度、分封制、宗法制;秦到清涉及的主要制度概念:专制主义中央集权,皇帝制度,三公九卿、郡县制、内外朝制度、三省六部制、内阁、军机处等。相对于其他类型的历史概念,历史制度概念更加抽象,理解的难度较大,因此,在历史教学中,教师要善于借助图示,将抽象的概念直观化,帮助学生更形象地去理解历史概念;同时,要巧妙地创设历史情境,将抽象化的历史概念置于具体的历史情境中,促使学生神入历史,带着生活的经验感受抽象化的历史概念;此外,将类似的历史概念进行比较,找到历史概念的本质特征,加深对抽象化历史概念的理解。

一、借助图示,直观化历史概念

历史概念具有抽象化的特征。高中生虽然抽象思维较初中时期有了较大的发展,但是在理解抽象历史概念时也往往感觉吃力。在教学中,

概念出发,对高中历史分单元教学成效进行重点评价显得尤为关键,而各种不同的评价方法也增添了课堂的趣味性。同时,保证了知识传授的深度,这样做也符合学生身心成长的自然规律。

- [1] 刘海锋. 大概念视角下的高中历史教学:从追求理解到寻求认同[J]. 中学历史教学, 2024(2): 38-39.
- [2] 赵静. 基于大概念的高中历史学习[J]. 中学政史地(高中文综), 2023(10): 88-90.
- [3] 魏文立. 基于深度学习的高中历史教学实践策略[J]. 天津教育, 2023(26): 118-120.

(作者地址/浙江省金华市芙蓉外国语学校, 321200)





借助可视化的工具或手段,能帮助学生把抽象的历史概念直观化、形象化,从而加深学生对历史概念的理解和掌握。可视化教学就是利用一定的可视化工具把复杂、抽象的理论知识图表化、视觉化,变单一的文字描述为形象的图形展示^[1]。图示是历史教学中常用的一种可视化的教学手段,在理解历史概念时,教师灵活地选择直观、生动、丰富的图示,再配套生动的讲解,助力学生深化理解抽象的历史概念。如在学习“中国古代政治制度的形成与发展”时,帮助学生理解“分封制”与“宗法制”这两个艰涩枯燥的历史概念,教师可以借助直观的示意图帮助学生理解。

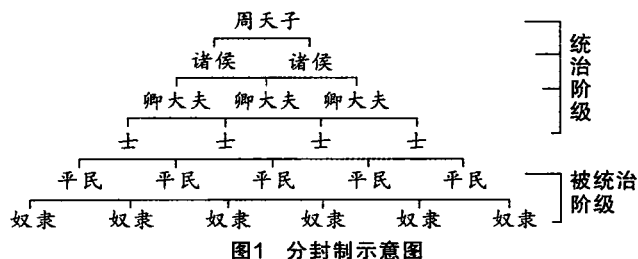


图1 分封制示意图

教师根据分封制示意图讲解:周王把王畿以外的土地和百姓分封给王族、功臣和先代贵族,受封者为诸侯,诸侯在自己的领地里可以再分封,形成卿大夫阶层,卿大夫在自己的领地里可以再分封,形成士阶层。诸侯承担定期朝见述职纳贡、提供军赋和力役等方面的义务,同时,诸侯在自己的领地里享有世袭统治权,可以设置官员、征收赋税,组建军队等。通过分封示意图,学生能直观感觉到西周社会等级森严,在分封制之下,西周形成了“天子—诸侯—卿大夫—士”这样的政治框架,在这个等级森严的统治结构中,周王处于统治阶层的最顶端,士阶层处于统治阶层的最底端。再结合教师的讲解,学生也易于理解:诸侯得到的土地是王畿以外的,相对偏远,经济相对落后,且诸侯要对周天子承担义务,因此,在西周时期,即分封制实行的前期,诸侯势力相对较弱的情况下,分封制的实行在加强对地方的管理,巩固西周的统治方面发挥了重要作用,且随着诸侯不断向外拓展领土,会扩大西周的疆域。同时,学生也能深刻地理解:西周虽然形成了等级森严的政治结构,但国家结构比较松散,因为诸侯、卿大夫和士阶层在自己的领地里可以

再分封,在地方上诸侯具有很强的独立性,对周天子的权力存在威胁,随着诸侯势力的强大,王室衰微,出现了春秋战国时期诸侯混战的现象。根据示意图和教师的配套讲解,学生在脑海中建构起了关于分封制这一历史概念比较清晰的框架,从怎么分封、封给谁、受封诸侯有哪些权力和义务、分封对西周的影响和分封的历史发展都有了一个比较清晰的理解。

在理解了分封制这一抽象的历史概念的基础上,教师可以以一个问题引入宗法制示意图:分封制架构了西周“天子—诸侯—卿大夫—士”这样政治的框架,那么连接这个政治框架的内在纽带是什么?在天子的众多子女中,谁来继承天子的位置?谁将成为诸侯?

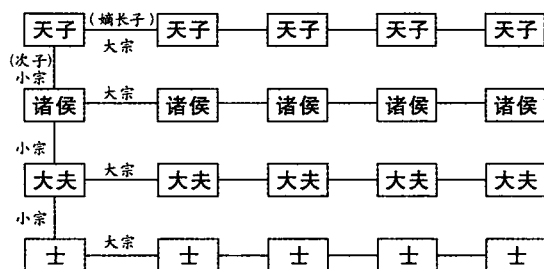


图2 宗法制示意图

教师讲解:连接这样的政治框架的内在纽带是血缘关系,权力继承的依据是血缘关系的亲疏远近,核心原则是嫡长子继承制。即天子的嫡长子平位继承天子的位置,天子的余子降位分封为诸侯;同理:诸侯的嫡长子平位继承诸侯的位置,诸侯的余子降位分封为卿大夫,卿大夫的嫡长子平位继承卿大夫的位置,卿大夫的余子降位分封为士,在统治阶层的最底层士阶层这里,士的嫡长子平位继承士的位置,士的余子降位为平民。根据示意图和教师的配套讲解,学生能很直观的理解:天子和诸侯有两层关系:政治上的君臣关系和血缘上的兄弟关系;天子是天下的大宗,诸侯相对天子是小宗,相对卿大夫是大宗。在这个复杂的宗法示意图中,核心是有血缘关系的亲属,学生不难理解宗法制概念是利用血缘关系的亲属来维系政治统治的一种制度。这种制度保证了贵族在政治上的特权和垄断地位,有利于统计集团内部的稳定和团结。

在对宗法制和分封制两个抽象概念理解的





基础上,学生也能深刻地理解分封制与宗法制的关系:分封制是外在的政治结构,宗法制是连接这一外在政治结构的内在纽带,即互为表里的关系。同时,加深学生对西周政治制度的理解:分封制之下,诸侯的独立性较大,最高执政集权尚未实现权力的高度集中;西周的政治是以血缘关系为纽带形成的政治结构,体现了家国同构的特点。

二、创设情境,生活化历史概念

建构主义理论认为,学习是学习者积极建构的过程,情境是建构主义认为学习发生的极其重要的要素。历史概念的形成过程是从具体到抽象,面对已经抽象化了的陌生的历史概念的学习,“不宜从概念到概念,而需要从学生身边的事实到概念,要让学生认识到,所有的概念都是源自活生生的事实”^[2]教师要给学生创设熟悉的生活情境,拉近学生与历史概念之间的距离,从生活实际感悟历史,在结合生活实际的过程中,积极建构历史概念,更好地理解历史概念。

在学习“中国古代政治制度的形成与发展”这一课中“专制主义中央集权”这一重要的历史概念时,教师可以创设历史情境,帮助学生理解这一历史概念。

首先,教师引导学生将这一概念分成两个小概念:专制主义与中央集权。关于专制主义的理解,教师可以举一个现实生活中的例子:在班上,如果什么都是老师说了算,不征求大家的意见,或者在家里,什么都是家长说了算,大家会用什么词来形容老师或者家长?学生会想到专制、专断等词,教师进一步引导,专制就是一种决策方式,即决策权由多数人集中到少数人或者个人。那么作为古代政治制度中的专制主义如何理解呢?给学生提供一个情境,请四位学生分别扮演秦始皇、丞相王绾、御史大夫冯劫和廷尉李斯。通过表演,将抽象历史概念生活化,拉近学生与历史的距离,加深学生的理解。

历史情境 1

秦始皇:众爱卿,寡人花十年时间灭六国,成就了千秋霸业,如果还沿用“秦王”这个称号,与

我的千秋功业不相符。今天,寡人要与众卿家商议一个新的称号。

(丞相王绾、御史大夫冯劫和廷尉李斯开始交头接耳,小声议论,商量更改名号)

丞相王绾:陛下,臣等认为,陛下发兵灭六国,使四海安定,此等宏大功业是昔日五帝所不能比拟的。在古代三皇中,有天皇、地皇、和泰皇,其中泰皇地位最尊贵,臣冒死恳请陛下以“泰皇”为尊号,把陛下的命令称为“制”和“诏”,陛下用的国印称为“玺”,陛下自称为“朕”。

秦始皇:(不悦)寡人的功业是古人不能比拟,寡人的尊号怎能与古人的相同,寡人取“三皇”中的“皇”与“五帝”中的“帝”和起来,合成“皇帝”,作为名号。寡人为始皇帝,后代为二世、三世至于万世不断传下去。其他的就依众卿家以下如何?

百官:陛下圣明,臣等遵从。

秦始皇:以后天下事无论大小,都由众卿家上奏给朕,由朕决断;中央的“三公九卿”、地方的郡守和县令,都由朕任命;调动军队的虎符由朕掌控。众卿家依“诏”执行,不能僭越。散朝。

百官:吾皇万岁、万岁、万万岁。

通过几位同学的表演,秦始皇唯我独尊的形象深刻地展现在学生的面前,学生能形象深刻地理解秦始皇确立的专制皇权制度使皇帝集一切大权于一身,就形成了皇帝专制或君主专制,或专制主义。作为中国古代政治制度中的“专制主义”是一种决策方式,其特点是皇帝独尊,皇位终身制、世袭制,皇权至上。

关于中央集权的概念,教师可以设置问题:“中央”集的是哪里的权?学生很容易想到“地方”。引导学生理解,中央集权是相对于地方分权而言,是一种国家结构形式,是整体与部分、中央与地方的关系。

秦王嬴政针对秦统一后建立什么样的地方行政体制的问题,进行讨论,请三位同学扮演秦始皇、丞相王绾、廷尉李斯,完成以下对话:

历史情境 2

秦始皇:朕灭六国,实现统一,疆域辽阔,但最近时感头疼,夜不能寐。





丞相王绾:皇上有何烦心之事,臣等可为排忧解难?

秦始皇:面对辽阔的疆域,怎么很好地去统治,才能防止地方叛乱?

丞相王绾:皇上刚刚灭六国,燕、齐、荆等地相距甚远,如果不分封为王,就得不到很好的统治。臣请施行分封,分封诸子及功臣,代替您去管理地方,可为您分忧。

廷尉李斯:不可不可,西周实行分封制,所封子弟同姓甚众,然后属疏远,相互攻击,如同仇敌,造成诸侯混战,而周天子无力制止。

秦始皇:廷尉议是。天下共苦战斗不休,以有侯王。祖宗保佑,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!那么,廷尉有何想法?

廷尉李斯:如今,陛下雄才大略,完成海内一统,若皆为郡县,郡县长官由皇上您任免,大权牢牢掌握在您手中,而诸子功臣以公赋税重赏赐之,一则可保证您皇权至上,二则对诸子与功臣亦有有安抚,天下无异意,这才是安定天下的办法。

秦始皇:廷尉的建议符合朕想法。传朕旨意,在全国推行郡县制。郡县长官由朕亲自任命,实行俸禄制,按时领俸禄,有任期,不得世袭,接受中央的监察与考核,各地的政治、经济、军事大权直属中央,绝对服从中央。

百官:陛下英明,吾皇万岁、万岁、万万岁。

通过以上对话,将学生拉入讨论的历史情境中,学生理解郡县制的推行是吸取分封制造成王室衰微,诸侯混战历史现象的教训以及加强中央集权的目的。郡县长官由皇帝任免。其特点是地方政府在政治、经济、军事等方面没有独立性,必须充分执行中央的政令,一切服从于中央。

在此基础上,展示秦朝政府的组织结构图,进一步帮学生形象理解专制主义中央集权这一概念。

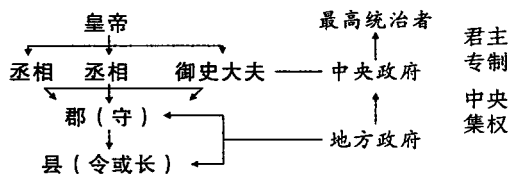


图3 专制主义中央集权示意图

通过两个情境扮演,学生加深了对专制主义

和中央集权这两个概念的理解,再结合示意图3,学生进一步理解专制主义中央集权这个概念。专制主义中央集权制度的基本运行机制是:地方无条件服从中央,中央无条件服从皇帝。地方和中央都必须服从皇帝一人。专制主义中央集权制度的核心是皇帝制度。存在两对基本矛盾:整个国家结构中中央政府与地方割据势力的矛盾;中央政府内部皇权与相权的矛盾。

三、比较异同,明晰化历史概念

“历史概念是历史现象的本质特性和内在关联的反映,是历史现象的科学概括。”^[3]对历史概念的准确理解,必须把握历史现象的本质特性和内在联系,帮助学生辨析相似的历史概念,避免将相似的历史概念混淆。比较法是历史教学中常用的对比相似概念的方法。通过比较相似历史概念的异同,可以帮助学生从本质上区别相似概念,深化学生对相似历史概念本质及内在关联的认识,减少相似概念的混淆,深化理解历史概念。如“中国古代政治制度的形成与发展”一课中,“郡县制”和“分封制”这两个概念,都是中国古代地方重要的政治制度,日常考试也常常会围绕这两个概念出题,若是学生对概念的理解不够,在做题中就会混淆知识点。因此,在学习这两个概念时,笔者设置合作探究题:比较分封制与郡县制的异同。学生先小组讨论,交流观点。老师展示一个表格,要求学生对照表格中的比较项,反思自己思考视角的漏洞,然后在小组合作完成表格并在班级交流发言,最后由老师加以总结和强调。如表1:

表1 分封制与郡县制的比较

	分封制	郡县制
划分原则	血缘关系	地域
传承制度	世袭	皇帝任免
与中央关系	诸侯国有很强的地方独立性	中央垂直管理地方,地方绝对服从中央
历史作用	有利于巩固统治,但也容易出现割据	有利于加强中央集权,维护国家统一
相同点	性质:都是中国古代社会重要的地方行政制度 目的:都是为了巩固统治	





根据表格对比,学生在独立思考、小组合作、老师补充等环节中,对分封制和郡县制二者之间的联系与区别会更加明确:分封制与郡县制都是中国古代重要的地方行政制度,两者实行的目的都是加强中央集权。但二者存在本质区别:分封制是以血缘关系的亲属来划分的,存在的基础是血缘关系,传承的方式是世袭,体现的是鲜明的贵族政治;而郡县制,是以地域为划分的原则,郡县长官由皇帝任免,体现的官僚政治;在分封制之下,由于诸侯在自己的领地里具有世袭统治权,有很强的独立性,一旦诸侯势力强大起来,就容易对中央的权力构成威胁,因此,就其历史作用而言,在西周时期,起到了巩固西周统治的作用,但成为春秋战国时期诸侯混战的历史根源;在郡县制之下,郡守和县令都由中央任免,实行任期制度,形成了中央垂直管理地方的局面,在这种情况下,地方绝对服从中央,因此,就其历史作用而言,郡县制有利于加强中央集权,维护国家统一。通过具体的分析,学生便可以更加直观地理解这两个概念。

又如,本课中宰相和内阁也是容易混淆的两个历史概念。内阁首辅在明朝权力曾一度膨胀,于是有人认为内阁就类似于历史上的宰相。在学习这个概念时,如果学生不能从根本上把握内阁与宰相的区别,也会存在类似的想法,也会产生疑惑:明初为了强化皇权,废除了长期威胁皇权的宰相制度,为什么又设置了一个和宰相一样的内阁来威胁皇权呢?那么,到底内阁是不是等于宰相,内阁能不能对皇权构成威胁呢?笔者带领学生用以下表格来对比这两个历史概念,如表2:

表2 宰相制与内阁制比较

		宰相制	内阁制
相似		职责都是辅助皇帝处理全国政务	
不同	地位	法定的中央以及行政机构	非法定,只是为皇帝提供顾问的咨询机构
	权力来源	制度赋权	皇帝的新任

不同	职权	拥有决策、议政、行政等大权,正式统领百官	无决策权,侍从顾问,不能正式统领百官,受宦官牵制
	对皇权的制约	一定程度制约皇权	不能制约皇权,是君主专制强化的产物

再如,内阁制度也是近代西方政治制度的一大特色,那么,明朝的内阁制度与近代西方的内阁制度是不是一个概念呢?同样,用一个表格进行对比,如表3:

表3 明朝的内阁制与西方近代的内阁制比较

	明朝内阁	西方内阁
地位与职权	君主专制强化的产物,无决策权	监督资产阶级政治民主的象征,代表国家对议会负责
能否制约皇权	不能制约皇权	防止专制独裁
本质	封建君主专制强化的产物	资产阶级民主政治发展的产物

通过表格2和表3对比,学生能深刻理解明朝的内阁制度,它既不等于过去的宰相制度,也不等于西方近代资产阶级性质的内阁制度,其是封建君主专制强化的产物,没有法定地位,不是中央一级行政机构,不能统领百官,只是为皇帝提供顾问的咨询机构,不能对皇权构成威胁。

历史概念的教学是历史思维训练的重要一环,重视历史概念教学,有助于增强学生的历史思维,帮助学生学会迁移运用历史知识,有助于培养学生历史学科核心素养。在历史教学中,如何进行概念教学,更好地帮助学生理解概念,提升思维,提升素养,需要在教学实践中结合教学目标与学生实际情况,不断摸索和总结。

- [1] 徐进.高中历史“可视化”研究[D].开封:河南大学,2014:1.
 - [2] 黄牧航.论历史情境命题[J].历史教学(中学版),2012(7).
 - [3] 严明贵.历史解释:核心素养观照下的高中历史概念教学[J].历史教学(上半月刊),2018(1).
- (作者地址/江苏省扬州大学附属中学,225000)

