

# 普通高中班主任德育教育的创新研究

胡富国(甘肃省民勤县第四中学)

**摘要:**随着我国素质教育的不断开展,学校在日常教学工作安排中愈发重视开展德育教育活动。高中生拥有自己的思想,所接触的领域更加宽泛,因此更加需要班主任进行正确引导,帮助其走上正确的道路。班主任是班级的领导者,其开展德育教育的水平会直接影响一个班级学生的整体素质。文章基于普通高中班主任进行德育活动的教学实践,结合先进的德育教学理论,提出了高中班主任开展德育教育活动的重点。

**关键词:**普通高中;班主任;德育教育

教书与育人是密不可分的一个整体,德育教育活动愈发受到学校、家庭和社会的重视。高中生的自主意识逐渐形成,更容易受到各类不良思想的诱惑。因此,在开展教学活动时,班主任应该努力纠正学生的错误,更正学生的思想,提升德育教育能力。

## 一、尊重个体差异

因材施教、因人而异地开展德育教育活动,是高中班主任进行德育教育的重要前提。在教学实践中,笔者发现在生活和学习领域,高中生具有独立的性格和思想,分化程度更加明显。因此,高中班主任开展的德育教育活动不应该使用“一刀切”的教育方法,而是要根据学生的家庭环境、心理素质、学习成绩和性格特点等多方面因素开展德育教育活动。尊重学生个体差异的前提是班主任要充分了解学生所处的环境,及其自身所受到的影响。这就需要班主任在日常教学工作和实际生活中对学生要投入足够的关注度,通过仔细观察学生的日常行为和谈吐,更加深入地了解学生。然而,目前有些班主任很少与学生交流。很多班主任在教学活动中更加重视开展文化课教学,缺乏对学生的了解。笔者一直认为,要想了解学生,就要先接近学生,保障班主任在进行德育教育活动时能够充分尊重学生的个体差异。

## 二、循序渐进引导

由于学生个人松懈和教学时间不足的原因,高中班主任开展德育教育活动效果往往不够明显,很多学

生出现了三分钟热度的现象。笔者认为,高中班主任开展德育教育活动应该注重循序渐进,以温暖的心灵感化学生、引导学生,促使学生走上正确的道路。

高中阶段学生的世界观、人生观和价值观已经初步形成。在开展德育教育活动的过程中,教师发现部分学生由于受到社会不良思想的浸染,在日常生活和学习中其价值导向具有明显的缺陷。虽然教师对此开展了针对性的德育教育活动,但是效果并不明显。班主任都能发现,一场热情的演讲、一次深入的谈话,很难改变学生心中根深蒂固的思想。因此,开展德育教育活动就好像搬一座大山,班主任应该注重分层次、分阶段开展德育教育活动,借助一系列的德育教育活动,连续、缓慢地推进高中德育教育进程。

## 三、德育融入日常

高中班主任开展德育教育活动大多以班会或者个人谈话的方式进行。这样的德育教育活动安排能够最大限度地节省时间,更加有针对性地开展德育教育活动。但是,正如前文所说,短暂的德育教育活动并不能有效改善学生的思想品德和心理素质。笔者认为,针对当前开展德育教育活动的困境,高中班主任可以通过在教学活动和日常生活中融入德育教育活动的模式,借助润物无声的德育教育模式,从整体上提升高中阶段开展德育教育活动的有效性。

在日常教学工作中,班主任在教学内容的安排上可以融入大量的德育教育案例,通过将学科知识与德育进行融合教学的模式,使学生在学的过程中感受

(下转第109页)

### 三、树立班级文化风气

风气也是班级文化建设的重要内容之一,这是教师与学生共同努力创造出的精神财富。它可以转化成磅礴的内驱力,助力班级的学习风气向良性的方向发展。对此,笔者认为应当从精神层面入手,树立健康的班级文化风气,推动班级文化的建设。

例如,在班级中,笔者主动引导全班学生确定了共同的学习目标,即每周读一本新书,夯实自己的文化底蕴。每周笔者都会组织开展读书交流会,让学生在活动中畅所欲言,谈一谈自己的阅读收获和疑惑不解的地方,将学习经验分享给大家,并向教师或其他学生寻求阅读帮助,这样“课外阅读”就成为了班级共同的努力航标,学生都以阅读为荣。另外,笔者建立了班级群,并在群中设立了论坛版块,针对班级中偶尔出现的消极言论,笔者会在论坛中及时正向引导。在疏导学生心理问题的同时,引领学生的思想向健康的方向发展。由此,笔者以班级文化风气作为载体,完成了班级文化建设。

### 四、加强班级文化实践

实践活动是展现班级文化建设成果的有效途径。学生在文化实践中踊跃地表现自己,不仅能从中收获成长的快乐,还能感受到班级文化对自己的帮助,从而对班级文化建设产生深刻的认同感。

针对班级文化实践,笔者经常组织集体形式的活

动,大致可以分为文化活动和社交活动两种。文化活动中包括鼓励学生一展歌喉的“班级歌星”,以知识竞赛为主的“科学达人”,考验学生计算速度和准确率的“神算子”,鼓励学生在多元化的文化活动中展现自己的特长;关于社交类活动,笔者经常带领学生参与公益性质的集体活动,如在植树节上山参加种树活动,了解人与自然和谐相处的重要性,接受劳动教育的洗礼。这些文化实践活动可以高效推动班级文化的建设,对学生综合素质的培养助益良多。

文化育人对于小学班级建设非常重要,它可以转化成一种润物无声的教育力量,在潜移默化中渗透在学生的心灵深处。当前,文化育人理念下的小学班级建设正处于如火如荼的发展态势,很多班主任都有了比较成熟的建设思路。但是,在文化建设的实践过程中往往缺乏一定的趣味性,与小学生的年龄特征和学习需求的契合度不高。因此,如何在打造班级文化建设的同时,营造趣味横生的教学环境,是小学班主任接下来需要重点探索的教育任务。

**基金项目:**甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度课题——新时代基于文化育人理念的班级建设探究(GS[2020]GHB2895)。

#### 参考文献:

- [1] 徐响响. 新时代基于文化育人理念的班级建设探究[J]. 基础教育论坛(上旬刊), 2021(3).
- [2] 曹惠英. 积极建设班级文化 营造良好育人环境: 浅析班级文化建设对小学高年段学生成长的重要性[J]. 读写算, 2020(9).

(上接第107页)

到德育教育的意义。

### 四、注重表扬成果

在开展德育教育活动时,班主任应该注重表扬学生在日常学习和生活中取得的进步。高中班主任开展的德育教育活动应该分阶段、分层次地进行,当学生取得阶段性进步时,应该及时表扬学生。

在日常教学中,笔者常常以幽默诙谐的语言表扬学生在学习和生活中取得的进步。例如,有的学生不善于与人交流,故意将自己孤立于群体之外。针对这种类型的学生,笔者在日常学习和生活中与学生进行的每一句交流和每一次合作都进行了表扬,通过口头

表扬的方式增强学生在改变自我时的信心。

笔者认为,高中班主任在开展德育教育活动时,应该充分注重学生的个体差异,分层次、分阶段地将德育教育内容融入学生的学习和生活中,提高班主任自身的德育教育水平。另外,班主任还应该注重表扬学生的自我改变,通过增强学生进行自我改变的方法,提升德育教育的有效性。

#### 参考文献:

- [1] 陈景琼. 谈高中班主任管理工作的德育渗透策略[J]. 安徽教育科研, 2020(21).
- [2] 朱财. 高中班主任开展德育主题活动的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9).
- [3] 李志鹏. 新时代高中班主任德育工作方法初探[J]. 知识文库, 2020(14).