



从学生评价看高中德育的效果： 以提升自我效能为视角

谭先觉

摘要：在德育过程中，学生的评价不仅反映了他们对德育内容的接受程度，还揭示了德育工作方法的有效性。自我效能理论关注学生的自我评价和自我效能感，强调学生在教育过程中的主体地位和作用。阐述了自我效能理论的基本内涵及其与高中德育的关系，提出了在高中德育中提升学生自我效能感的策略，探讨了自我效能提升与高中德育效果的关系，阐明了提升学生自我效能感对促进学生德育素养全面发展的积极作用。

关键词：学生评价；高中德育；自我效能；自信心

作者简介：谭先觉（1982—），男，广西壮族自治区贵港市木格高级中学。

在当前教育体系中，德育的地位已经被提升到一个不可或缺的高度，特别是在高中阶段，德育的影响和意义愈发凸显。高中时期正是青少年个性形成、价值观塑造的关键时期，高中德育工作的质量直接关系到学生未来能否成为有道德、有责任、有担当的社会成员。因此，深入探讨德育在高中教育中的实施及其产生的效果，显得尤为重要。

自我效能理论为教育领域带来了新的视角。在德育的语境下，自我效能可以理解为学生对自己能否践行道德规范、能否在面对道德困境时做出正确选择的信心和预期。这种信心和预期不仅直接影响学生的道德行为，也是评价德育效果的重要指标。自我效能理论为教师评价高中德育效果提供了新的视角和方法。通过将自我效能理论与德育实践相结合，可以更加深入地理解德育的本质和目标，更加科学地评价德育的效果和质量。这对于提升高中德育水平，培养更多有道德、有责任、有担当的社会成员具有重要的意义^[1]。

为了确保研究的扎实性和可信度，本研究在数据采集上采取了多元化的策略，包括问卷调查、深度访谈、现场观察等方法，力求获取真实的第一手数据资料。

一、自我效能理论的基本内涵及其与高中德育的关系

（一）自我效能理论简介

自我效能是个源自心理学的概念，在现今的教育领域中越来越受到重视。该理论由美国心理学家阿尔伯特·班杜拉提出，强调个体对于自身能否完成某一行为所持有的信念和期望。它不仅仅是个体对自身能力的一种简单评估，更是个体在特定环境背景下对于能否成功完成某一行为的深层信念和期望^[2]。这种信念和期望，影响个人的选择、努力程度和持久性。

自我效能对行为的影响是深远的。在面对挑战时，高自我效能感的个体更有可能采取积极行动，而低自我效能感的个体，则可能选择逃避或放弃。这种差异，在很大程度上决定了个体是否能成功应对生活中的种种挑战。在高中德育实践中，提升学生的自我效能感，无疑是培养他们健康人格、增强他们心理韧性的重要途径。

（二）自我效能与高中德育关系探讨

自我效能理论与高中德育之间联系紧密，为学生自主发展能力的培育提供了坚实的支撑。

在德育过程中，学生通过自我认知、自我体验和自我调控等多种方式，逐渐形成和完善自己的品德结构。而自我效能可以帮助学生在自我认知的过

程中更加客观地看待自己的优点和不足,从而使其在自我体验的环节中更加深入地理解社会道德规范的内在要求^[3]。在自我调控阶段,自我效能也发挥着至关重要的作用。它能使学生在面对诱惑和冲突时保持清醒的头脑和坚定的立场,从而实现对自己行为的有效管理和控制。

在德育评价环节中,学生需要对自己和他人德育方面的表现进行评价和反思。而自我效能的高低,直接影响他们评价标准的设定和评价结果的公正性。具有高自我效能感的学生,在评价自己和他人时会更加客观、公正和全面,因为他们有足够的自信和底气去正视自己的不足和他人的优点。相反,自我效能感较低的学生则可能会因为缺乏自信而苛求自己或他人,从而导致评价结果的失真和偏颇。

因此,自我效能理论不仅影响学生品德形成的全过程,还直接关系到德育效果的实现和提升。为了更好地发挥自我效能在德育中的积极作用,教师需要从多个方面入手培养学生。

二、在高中德育中提升学生自我效能感的策略

在高中德育的实践中,要提升学生的自我效能感,教师首先应当创设成功体验的机会。成功体验是学生获得自我效能感最直接、最有效的途径。当学生在德育活动中取得成功,他们会从中感受到自己的能力和价值,进而增强自信心和自我效能感。为了实现这一目标,教师需要精心设计德育活动,确保其既符合学生的兴趣爱好,又能让学生在参与过程中体验到挑战和成就感。

例如,模拟联合国大会的活动可以让学生扮演不同国家的外交官,围绕国际议题进行辩论和决策。这不仅可以提高学生的团队合作和沟通技巧,还可以拓宽他们的国际视野,提高他们对全球问题的关注度。教师可以让学生选择一个社会问题(如环保、贫困、教育等)进行深入研究,并提出解决方案。学生可以组成团队,分工合作,如搜集资料、进行调查、设计解决方案等。这样的活动能培养学生的社会责任感和问题解决能力,同时也可以让他们了解团队合作的重要性。通过团队合作活动,学生不仅可以提高团队合作能力,也可以学习到如何有效地解决问题和做出决策。同时,这些活动也可以提供一个平台,让学生更好地了解彼此,培养他们的社交技能和人际交往能力。

除了创设成功体验,树立榜样示范也是提升学生自我效能感的重要手段。榜样是学生学习的目标和方向,他们的成功经验和行为方式会对学生产生潜移默化的影响。在高中德育中,教师应当善于发现和挖掘身边的榜样资源^[4],如优秀学生、教师等,让他们成为学生学习的典范。通过分享榜样的成长

经历和成功经验,学生可以从中获得替代性经验,即通过观察他人的行为和结果来预测和解释自己的行为可能产生的结果。这种替代性经验可以帮助学生建立正确的自我认知和评价,从而提升他们的自我效能感。

积极的言语反馈和鼓励可以帮助学生建立正面的自我形象,增强他们的自信心和自我效能感。教师应当在日常教学和德育活动中,多给予学生正面的评价和鼓励,让他们感受到自己的进步和成就。还可以引导学生之间进行互评,让他们在互相肯定和鼓励中共同成长。需要注意的是,言语说服应当建立在真诚和客观的基础上,避免空洞的赞美和无效的鼓励。

调节情绪状态也是提升学生自我效能感的重要环节。情绪状态直接影响学生的心理状态和行为表现。学生处于积极的情绪状态时,更容易保持开放的心态和积极的态度,从而更有可能取得成功。教师需要关注学生的情绪变化,及时给予心理辅导和情感教育。通过帮助学生调节情绪状态,教师可以帮助学生保持积极的心态和情绪状态,更好地应对学习和生活中的挑战。

这些策略的实施不仅有助于学生的全面发展,更为他们未来的成长奠定了坚实的基础。在实际德育工作中,教师应当根据学生的实际情况和需求,灵活运用这些策略,为培养学生的自我效能感创造更加有利的条件。

三、从学生评价看高中德育效果

(一) 学生对高中德育课程的评价调查

在当前教育背景下,高中德育工作的有效性成为教育界乃至社会各界关注的热点问题。学生作为德育工作的直接受众,他们对于德育效果的评价尤为重要。为了更好地了解学生对高中德育效果的看法,本研究综合了课程内容、实施方式以及产生的效果等多个维度进行探讨。

在课程内容方面,学生普遍关注课程是否紧密联系实际、是否跟上时代步伐以及是否能满足他们的个性化需求。贴近实际的德育课程能帮助学生更好地理解和应用所学知识,让他们在面对现实生活中的道德困境时能做出明智的选择。时代性强的课程内容则能引导学生关注社会热点问题,培养他们的批判性思维,使他们在多元化的社会中保持清醒的头脑。满足学生个人需求的课程内容能激发学生的学习兴趣,让他们更加主动地参与到德育学习中来。

在实施方式方面,学生对于课程实施方式的多样性、互动性以及激发学习兴趣的程度提出了自己的看法。多样化的实施方式能打破传统德育课堂的



沉闷氛围,让学生在轻松愉快的环境中接受教育^[5]。互动性强的教学方式则能鼓励学生积极参与课堂讨论,培养他们的沟通协作能力,使他们在交流中不断提升自己的道德认知。能激发学习兴趣的实施方式能帮助学生克服学习过程中的惰性,让他们保持持久的学习动力。

在产生的效果方面,学生对于德育课程在提升道德品质、培养社会责任感以及增强自我认知等方面所产生的效果给予了高度评价。他们认为,通过德育课程的学习,自己的道德品质得到了显著提升,更加懂得如何尊重他人、关爱他人,形成了积极向上的价值观。德育课程也帮助他们增强了社会责任感,让他们更加关注社会发展,愿意为社会进步贡献自己的力量。德育课程还让学生在自我认知方面取得了长足进步,他们更加了解自己的优缺点,懂得如何扬长避短,实现自我价值的最大化。

综合学生的评价可以看出,高中德育工作在课程内容、实施方式以及产生的效果等方面都取得了一定的成绩,但仍然有改进空间。

(二) 自我效能感的提升与高中德育效果的关系

观察学生在德育课堂中的表现不难发现,那些自我效能感较强的学生,往往更加主动地参与到课堂讨论中,他们敢于发表自己的观点,乐于与同伴分享自己的思考。这种积极参与的态度,正是他们自我效能提升后,对自我能力更加肯定、对学习任务更加自信的直接体现。反之,自我效能感较低的学生,常常在课堂上保持沉默,害怕自己的观点被他人否定,担心自己的表现不尽如人意。这种消极的态度,不仅影响了他们的学习效果,也阻碍了他们在德育课程中的成长。

再来看学生的道德品质发展。道德品质,是学生成长过程中不可或缺的一部分,也是德育课程的核心目标之一。自我效能的提升,对于学生的道德品质发展有着积极的促进作用。那些自我效能感较强的学生,更加相信自己有能力成为一个有道德、有品质的人。他们在面对道德困境时,会更加坚定地采取正确的行动,更加自觉地遵守道德规范。而自我效能感较低的学生,则可能在道德选择上犹豫不决,甚至做出违背道德的行为。由此可见,提升学生的自我效能感,对于培养他们的道德品质具有重要意义。

自我效能感的提升还与学生的社会责任感紧密

相连。自我效能感提升后,学生对自己的能力更加自信,社会责任感也更加强烈,更加愿意主动承担社会责任,积极参与到社会公益活动中,用自己的行动去服务他人、服务社会。这种积极的社会责任感,不仅有助于学生的个人成长,对于社会的进步和发展也有着积极的推动作用。

可见,自我效能感的提升在高中德育中具有重要作用。它不仅能激发学生的参与热情,促进学生的道德品质发展,增强学生的社会责任感,还能帮助学生更好地认识自我、肯定自我、超越自我。在高中德育实践中,教师应注重提升学生的自我效能感,通过肯定鼓励、设置挑战性任务、榜样示范等方式,引导学生树立正确的自我效能观念,培养他们的自信心和责任感,为他们的全面发展奠定坚实基础。

结语

研究发现,学生对德育课程的评价与其自我效能感的提升之间有着密切的联系。那些对德育课程给予高度评价的学生,往往也是自我效能感提升最为显著的学生。这种正向的关联,无疑从另一个角度验证了德育课程的实际效果和价值。未来的研究可以关注学生的真实需求和发展诉求,使德育课程更加贴近学生的实际生活,更加符合学生的成长规律,更加有效地促进学生全面发展。只有真正以学生为本、以学生的发展为重,德育课程才能真正发挥其应有的价值和作用。

【参考文献】

- [1] 马纪孝. 学生自我效能助推德育管理的研究: 以德清职业中专为例[J]. 职业, 2020(17): 86-87.
- [2] 张玉莹. 普通高中学生德育评价现状、问题与策略研究: 以S市为例[D]. 广州: 广东技术师范大学, 2023.
- [3] 张平安. 利用互联网平台构建学生德育及评价体系[J]. 学苑教育, 2022(33): 9-11.
- [4] 邓勇. 提高攀枝花市高中德育有效性的策略研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2013.
- [5] 张会梅. 新时代背景下高中德育工作的实践探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(15): 190-192.