

各中小学、幼儿园：

现将本通知转发给你们，望认真学习通知要求，积极组织教师申报，本次申报属于遴选申报，省市县同时进行，科研科将组织专家评审、指导和上报，请各单位于7月15日前将申报评审书纸质稿两份报送至科研科李孝勇同志处，其他要求及信息登记待县级评审、专家指导结束后再通过微信、QQ平台提示、完成。

仪征市教育局教师发展中心科研科

2025年6月10日

扬州市教育科学规划领导小组

扬教科规领〔2025〕2号

关于组织申报2025年度省、市教育科学 规划课题的通知

各县（市、区）教育（教体）局，经济技术开发区城乡事务管理局、生态科技新城教育管理中心、蜀冈—瘦西湖风景名胜区社会事业局，市直各学校，局直属事业单位：

为深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，全面贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》部署，更好发挥教育科学规划课题在促进教育强市建设中的重要作用，经研究，定于近

期组织开展 2025 年度省、市教育科学规划课题的申报工作。现就有关事项通知如下。

一、课题类别

本年度课题设“战略性与政策性重大招标课题”“重点课题”“专项课题”三类（市级规划只设立后两项）。

战略性与政策性重大招标课题是为省委省政府和省教育厅相关教育重大决策服务，重在聚焦江苏高标准建设教育强省与教育高质量发展的重点领域与前瞻问题，致力于集中攻关并产生具有标志性的重大决策咨询报告和政策建议等研究成果而设立的课题。具体申报另行通知。

重点课题是围绕当前党和政府重点关注的教育发展问题、人民群众普遍关心的教育“急难愁盼”问题、学校教育教学改革迫切需要解决的重要现实问题而设立的课题。

专项课题是聚焦教育高质量发展的重点领域与关键环节，由省教育厅有关处室（单位）或省级研究机构委托设立的专项课题和省教育科学规划办自主设立的专项课题构成。其中，委托专项课题包含：教育考试招生研究专项、陶行知教育思想研究专项、叶圣陶教育思想研究专项、教师发展研究专项、“大思政课”研究专项、人工智能赋能教育教学研究专项、教育智库研究专项等。自设专项课题包含：苏教名家专项、青年专项、乡村教师专项、

教育科研特色项目研究所专项等。

二、申报要求

（一）选题要求

重点课题和自设专项课题可在《2025 年度江苏省教育科学规划课题主要研究领域》（见附件 1）的指引下由申报人自主确定课题名称。

委托专项课题须根据《2025 年度江苏省教育科学规划委托专项课题选题指南》（见附件 2）所列出的选题进行申报，不得修改课题名称，每个选题原则上最多立项 1 项课题。

本轮省、市规划同步申报，市级规划课题研究领域、课题选题指南、课题用表等全部按照省规划办要求统一实施。

（二）申报人资格要求

1. 申报条件

申报人须遵守中华人民共和国宪法和法律，坚持正确的政治方向、价值取向和研究导向，遵守江苏省教育科学规划课题的有关管理规定。

省重点课题、委托专项课题申报人须为省内从事教育工作的个人。

省苏教名家专项申报人须为省教育厅公布的 2025 年度“苏教名家”培养对象。

省青年专项申报人须为省内从事教育工作的在职在岗人员，年龄一般不超过 40 周岁（1985 年 8 月 31 日以后出生）。

省乡村教师专项申报人须为省职称评审管理办法中认定的在乡村学校工作的在职在岗教师。

省教育科研特色项目研究所专项申报人须为省教育厅批准的省级教育科研项目研究所的主要负责人。

省课题申报人原则上为 1 人，确需双人申报的，其申报身份均须符合相应课题类别的申报人条件。

2.有以下任一情况的申报人，不得申报。

有主持在研省教育科学规划课题的；主持的省教育科学规划课题被撤项未满 3 年的。

三、申报程序与方式

各中小学（含中等职业学校、特殊教育学校）、幼儿园按“申报人学校→县（市、区）教科室→扬州市教育科学规划领导小组办公室→省教育科学规划领导小组办公室”程序申报。

课题实行网络申报，分四个阶段实施：

第一阶段：6 月 6 日-7 月 25 日，各单位确定本校、本区域申报名单，指导、督促申报人认真填写课题申报评审书和评审活页，汇总课题申报信息并发至我办邮箱 yzsjks@126.com，纸质汇总表加盖公章后送达市教育科学规划领导小组办公室。

第二阶段：7月25-8月5日，市规划办组织专家进行评审，根据我市申报指标确立申报项目。

第三阶段：8月6-20日，组织获得申报资格的项目组进行修改和优化，市规划办发放申报账号。

第四阶段：8月20日，课题组根据提供的账号信息登录“省教育科学规划课题管理系统”完成申报工作。

四、申报数量

1.扬州市课题实行限额申报：

(1)重点课题：50项。

(2)专项课题

青年专项：各设区市限报20项。

乡村教师专项各设区市限报6项。

苏教名家专项不限名额（2025年省苏教名家可申报）。

委托专项课题各设区市5项。

2.各县（市、区）教育局原则上不超过60项；功能区原则上不超过20项；市直各学校原则上不超过3项。

五、其他

1.相关申报用表请登录“江苏省教育科学规划领导小组办公室”网页（<http://ghb.jsies.cn/>）下载。

2.请各单位认真组织，公平、公正做好本校、本区域的课题

申报工作，尤其要在申报质量上下功夫。

3.本次申报不收取任何费用。

联系人：市教育科学规划领导小组办公室 夏老师；联系电话：87629513。

附件：1.2025 年度省教育科学规划课题研究领域

2.2025 年度省教育科学规划委托专项课题选题指南

扬州市教育科学规划领导小组

2025 年 6 月 5 日

附件 1:

2025 年度江苏省教育科学规划课题 主要研究领域

1. 教育发展战略研究

习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释研究；教育的政治属性、人民属性、战略属性研究；教育强国“六大特质”研究；八大体系与江苏教育强省建设研究；教育、科技、人才一体化推进建设研究；中小学学制改革研究；优质均衡进程中江苏大城市学前教育机构布局研究；江苏融合教育高质量发展指标体系建设研究；新时代高等教育评价改革优化背景下省属高校综合考核体系研究；新时代教育评价改革的区域实践研究；教育强省指标研制与实施途径研究；高质量教育体系建设研究；共同富裕与基本公共教育服务体系研究；义务教育优质均衡发展战略研究；义务教育城乡一体化建设的区域研究；统筹推进育人方式变革研究；高等学校优势学科建设研究；高等教育资源优化与结构布局战略研究；终身教育体制与机制建设研究等。

2. 教育基本理论研究

中国特色教育学学科体系、学术体系、话语体系研究；学科标识性概念、原创性理论等自主知识体系建设研究；中国式教育现代化道路研究；新中国成立以来的中国教育改革经验研究；素质教育实践的理论建构研究；教育在文化传承与创新中的基础作用研究；教育法制理论建设研究；教育数字化转型的哲学基础与理论创新研究等。

3.学校德育与心理健康教育研究

习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系建设研究；立德树人落实机制研究；思政小课堂与社会大课堂的关系研究；“大思政课”数字化转型研究；实践育人、网络育人的空间和阵地研究；新时代学校思想政治实践育人路径研究；思政课教材建设研究；义务教育阶段班主任队伍建设研究；“教联体”建设研究；铸牢中华民族共同体意识教育研究；江苏省“大思政课”建设路径及实践运用研究；智能时代劳动教育新形态研究；网络环境下促进青少年健康成长的家社协同育人策略研究；数字时代青少年价值观研究；大学生社会责任感现状及其培养研究；中小学心理健康教育体系研究；心理健康教育课程研究；心理健康教育师资队伍建设与培训研究；大中小学校心理健康教育的衔接与贯通研究；留守儿童和流动儿童的心理困境与关怀机制研究；江苏中小學生心理危机预警与干预体系优化研究；短视

频、社交媒体对青少年心理健康的影响研究等。

4.基础教育研究

高质量因材施教研究；基础教育各学段学龄人口变化监测预警研究；义务教育优质均衡发展研究；中小学校标准化建设研究；“双减”政策实施效果与基础教育质量提升研究；专门学校建设和专门教育研究；小规模学校发展研究；义务教育阶段小班化教学研究；综合高中建设研究；科学高中建设研究；高中招生指标到校研究；集团化办学的历史审视与推进机制研究；省域高质量中小学实验教学体系构建研究；治理视角下区域推进基础教育课程教学改革在行动研究；义务教育课程方案转化落地的区域（校本）实践研究；中小学科学教育研究；普及中小学人工智能教育的实施路径研究；教育家精神的培养、弘扬与践行路径研究；新时代教师流动研究；普及普惠优质安全学前教育供给研究；特殊教育师资队伍培养和培训机制研究；随班就读机制和保障体系研究；随班就读学生课程调适策略与实施方式研究；融合教育机制与创新路径研究等。

5.职业教育研究

市域产教联合体运行体制机制创新研究；职业院校关键办学能力提升路径研究；职业教育产教融合新形态研究；中等职业教育与普通高中教育融合发展研究；中等职业学校与高等职业学校

衔接培养研究；江苏“双师型”教师认证标准与培养体系优化研究；新双高建设背景下高职院校高质量发展研究；智能制造类现场工程师培养模式创新研究；现代产业学院建设模式与运行机制研究；职业院校师生数字化素养提升路径研究；人工智能技术赋能职业教育教学模式创新研究；职业教育数字化教学新生态构建的理论与实践研究；中国式职业教育现代化的内涵与特征研究；高质量发展背景下现代职业教育体系建设研究；职业教育专业结构与产业结构吻合度研究；新时代职业教育课程与教学改革研究；中国特色学徒制推进路径与机制研究；面向乡村振兴的职业教育改革与发展研究；新时代职业教育评价改革研究等。

6.高等教育研究

高等教育分类改革研究；高等教育布局研究；中国特色、世界一流的大学和优势学科建设研究；高校毕业生高质量就业服务体系研究；江苏高校人工智能学科建设与人才培养研究；江苏高校人工智能通识教育研究；江苏高水平大学集群（如苏锡常、南京高校群）协同发展研究；江苏高校服务产业转型升级与战略性新兴产业崛起的对接机制与实现路径研究；高等教育赋能新质生产力发展的内在逻辑与实践进路研究；高等教育服务创新高地建设研究；江苏本科高校教学质量监测体系构建研究；高校人才培养模式改革与质量提升研究；高校分类标准及评价体系研究；普

通高校本科教学质量标准研究；高校拔尖创新人才培养模式研究；普通高校本科教学质量标准研究；研究生招生制度改革研究；研究生教育质量监督保障机制研究；高校毕业生就业状况统计及监测研究；高校学风建设与学术规范教育研究；高校群团工作研究等。

7.终身教育研究

学习型城市、学习型社区建设研究；开放大学的功能定位与管理体制机制研究；AI 赋能的终身学习平台建设研究；信息化环境下学习型社会的内涵建设研究；学校和社区互动与合作研究；继续教育的制度建设与资源整合研究；教师继续教育创新研究；“国培与省培计划”实施的模式创新及有效性研究；闲暇教育研究；成人教育的质量保障研究等。

8.教育数字化研究

新型数字教育资源建设研究；数字赋能大规模因材施教的途径研究；师生数字素养标准研究；大数据、人工智能推进教育评价发展研究；数智技术支撑下学习型社会的内涵及构建策略研究；惠及全民的教育信息化支撑体系应用研究；基于云计算的区域教育资源公共服务模式研究；数字化教育装备开发与应用研究；信息化学习方式的变革及影响因素研究；在线学习分析模式与工具研究；农村中小学教育数字化建设研究；数智技术赋能继

续教育的创新与发展研究等。

9.国际合作与比较教育研究

开放互鉴的教育国际合作体系研究；中国教育在世界教育发展格局中的地位研究；创新型国家发展过程中教育改革的比较研究；合作办学模式比较研究；高校考试招生制度的比较研究；大学通识教育模式的比较研究；高中多样化发展的比较研究；普通高中课程方案与课程管理制度的国际比较研究；科技教育的国际比较研究；中外学校体育教育模式的比较研究；拔尖创新人才培养的国际比较研究等。

10.体卫艺与国防教育研究

“健康第一”落实策略研究；学生体质强健计划落实研究；学校美育浸润行动研究；大中小学国防教育研究；电子竞技（数字体育）的学校体育课程化研究；学校体育理论创新与发展研究；大中小学体育目标衔接、课程与教学改革研究；学生审美品质和能力培养研究；在职中小学艺术教师专业发展研究；中华优秀传统文化传承研究；学校突发公共卫生事件防控体系建设研究；学生健康素养评价指标体系研究；青少年近视与肥胖问题干预研究等。

11.教育经济与管理研究

教育经费统计体系建设研究；全学段学生资助体系研究；教

育经费监管和绩效评价研究；教育家精神融入教师职后培训的机制与路径研究；中小学区域教师均衡配置问题与对策研究；信息技术赋能考试评价改革研究；督政、督学、评估监测教育督导体系建设研究；校外培训机构治理与监管研究；新时代高水平综合性大学教师教育创新发展的路径研究；教育强省战略背景下教育经费投入的总体格局与政策取向研究；教育经费使用效益研究；教育督导管理模式和运行机制研究；现代学校治理体系构建研究；现代教师教育体系构建研究；免费定向师范生培养和使用机制研究等。

12.教育发展史研究

改革开放以来江苏高等教育政策演变研究；江苏教师史研究；江苏教育家研究；江苏近代教育发展史研究；江苏高校与地方互动关系史研究；中国城市教育史研究；中国教育研究史研究；世界主要国家现代学校教育制度的演进研究；欧美职业技术教育史研究等。

附件 2:

2025 年度江苏省教育科学规划委托 专项课题选题指南

教育考试招生研究专项

一、专业化考试机构建设研究

- 1.江苏省学龄人口变动与高等教育招生资源适配性研究
- 2.教育考试招生数字化转型的策略研究
- 3.“十五五”时期教育考试经费保障机制研究

二、考试招生改革与发展研究

- 4.拔尖创新人才选拔与优质本科招生规模协同发展研究
- 5.学术学位与专业学位研究生初试分类考试改革研究
- 6.职普融通背景下江苏职教高考制度改革深化研究
- 7.数字化转型驱动下职教招生技能考试改革研究
- 8.江苏省高等教育自学考试过程性评价深化研究
- 9.高考志愿填报服务成效及优化路径研究

三、命题与评价研究

- 10.江苏高考命题重点强化能力素养思维考查的实施路径研

究

11.江苏教育考试命题分级分类管理体制机制研究

12.科学教育视域下江苏高考理科实验能力评价的实证研究

四、信息技术应用机制研究

13.考试规模变化趋势下国家教育考试标准化考点建设优化
路径研究

14.大规模教育考试机考管理体系构建与实施研究

15.人工智能技术赋能教育招生考试改革创新研究

陶行知教育思想研究专项

1.陶行知精神内涵、特质及其当代价值研究

2.陶行知人格品质与新时代教育家精神的内在关联研究

3.陶行知教育家精神视域下“大先生”培养的模式创新与实
现路径研究

4.陶行知教育家精神引领乡村教育振兴的机制与策略研究

5.陶行知教育家精神传承与区域教育生态优化的协同机制
研究

6.陶行知中小学教科书编撰思想及当代启示研究

7.陶行知科学下嫁运动对新时代中小学生学习科学教育的启示
研究

- 8.陶行知教育思想引领下的乡村教师教研能力提升研究
- 9.“生活·实践”教育理念下区域教育改革与发展研究
- 10.基于陶行知生活教育理论的师范生教育实践能力培养路径研究
- 11.陶行知“生活教育”理念指导下新时代师范生跨学科教学能力培养研究
- 12.基于陶行知“艺友制”理念的非遗技艺双师协同育人机制研究
- 13.“生活即教育”理念下大中小学英语课程思政资源一体化建设研究
- 14.新课标背景下陶行知语文教育思想阐释与实践转化研究
- 15.“教学做合一”理念下 AI 赋能课堂教学的行动研究
- 16.陶行知生活教育理论融入高校劳动教育的时代价值与实践路径研究
- 17.陶行知“生利主义”视域下职业院校“劳动+”育人模式建构与实施研究
- 18.陶行知“三力”思想下新时代中小学劳动教育融合创新的实践研究
- 19.基于陶行知“知行合一”思想的小学跨学科主题学习的实践研究

20.陶行知爱的思想引领下中小学生学习社会情感能力培养策略研究

21.小先生制下朋辈辅学的机制与策略研究

22.陶行知心育思想引领下小学生健全人格养成路径研究

叶圣陶教育思想研究专项

1.叶圣陶教育思想引领下学生社会情感能力培养研究

2.叶圣陶“语言教育观”在现代语文教学中的应用研究

3.“教是为了不教”理念下人工智能赋能教学变革的实践研究

4.叶圣陶“习惯养成”思想视域下小学生微行为情境创设的实践研究

5.叶圣陶教育思想引领下中小学跨学科主题活动实施研究

6.叶圣陶“语言与思维并重”思想下习作教学模式构建研究

7.叶圣陶“读写一体”语文教育思想的教学应用研究

教师发展研究专项

1.数智技术促进小学教师课程领导力提升的路径研究

2.智能教育场景中教师技术依赖的伦理风险研究

3.美育浸润行动背景下音乐教师中华优秀传统文化传承能

力培育研究

4.人工智能背景下中小学英语教师数字化教学能力指标及发展策略研究

5.新课标视野下中小学教师跨学科素养的构成与提升研究

6.教育家精神融入教师教育课程的有效路径研究

7.中小学教师数字素养的动态评价与培育路径研究

8.职前化学教师实验教学素养模型及培养机制研究

9.依托大语言模型的教师专业发展路径研究

“大思政课”研究专项

1.实施新时代立德树人工程背景下“大思政课”建设与发展的基本理论研究

2.大中小学思政课一体化建设中课程内容的衔接与递进研究

3.基于地域文化的大中小学思政教育一体化建设研究

4.中华优秀传统文化在“大思政课”中创造性转化和创新性发展研究

5.人工智能在“大思政课”场景中的应用及效果评估研究

6.“大思政课”视域下跨学科协同育人实施策略的研究

7.“大思政课”视域下主题班会育人实践的创新研究

- 8.“大思政课”视域下推进中小学学科德育的策略研究
- 9.网络思政育人空间构建与实施路径研究
- 10.社会主义核心价值观与重大主题教育课程化体系化实施

研究

人工智能赋能教育教学研究专项

- 1.人工智能赋能学生个性化发展的机制构建与实施路径研究
- 2.人工智能支持的教师精准研修模式设计与实践研究
- 3.智能体在教学场景中的应用及其有效性研究
- 4.数智环境下中小学实验教学策略研究
- 5.基于人工智能的人机共教模式构建及应用研究
- 6.人工智能支持下的教育评价体系与方法改革研究
- 7.人工智能实验室的模块化构建与教学应用研究
- 8.中小学教师人工智能素养框架构建与提升策略研究
- 9.人工智能促进教育治理高效化的路径研究
- 10.人工智能嵌入教育应用的风险识别与治理策略研究
- 11.人工智能课程资源开发与应用的实践研究
- 12.大中小学人工智能教育一体化发展路径与模式研究

教育智库研究专项

- 1.加快建成教育强省的瓶颈制约与破解对策研究
- 2.教育强省建设背景下教育战略性投入机制创新研究
- 3.世界主要发达国家教育政策发展的现状、趋势与启示研究
- 4.教育支撑科技创新和人才培养的机制与路径研究
- 5.学龄人口变动下推进中小学“小班化”教学策略研究
- 6.基础教育学制改革创新研究
- 7.“市县结合”的基础教育管理体制改革研究
- 8.职业院校贯通培养的现实困境与优化策略研究
- 9.高校科技成果转化面临的堵点及其破解路径研究
- 10.分类推进高校改革发展的困境及其对策研究