

教考衔接视域下的教材资源运用与关键能力培养探究

——以“古代的村落、集镇和城市”的教学设计为例

卢慧敏

(莆田第二中学, 福建 莆田 351131)

摘要: 在“四新”背景下, 培养学生关键能力, 实现教考衔接, 成为当前高中教学领域的重要任务。然而, 在日常教学实践中, 诸多因素抬高了学生认知门槛, 增加了一线教师的教学难度。以高中历史教学为研究范畴, 基于课堂教学实例, 探讨怎样深度挖掘教材资源, 着力培育历史学科关键能力, 以达成教学与考试的有机衔接, 为优化历史教学提供具有建设性的思路与策略。

关键词: 历史学科; 关键能力; 教材资源; 教考衔接

中图分类号: G633.51

文献标识码: A

文章编号: 1673-9884(2025)03-0044-03

2017年9月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》强调: 应着重培养能够支撑个人终身发展并符合时代要求的关键能力。^[1] 随着教育改革的不断深化, 培养学生关键能力, 促进学生全面发展, 成为时代的必然要求。

一、高中历史学科关键能力深度解析及教考衔接的现状与挑战

(一) 高中历史学科关键能力的深度解析

2019年, 教育部考试中心提出的高考考查内容体系主要包括核心价值、学科素养、关键能力以及必备知识。^[2] 高考命题已不再局限于“以纲定考”的传统模式, 而是以课程标准为基石, 以高考评价体系为依托, 深度挖掘试题潜能, 着力增强其开放性, 提升其创新性。这就要求从“解题”思维方式向“解决问题”的思维方式转变, 对学科关键能力提出了更高的要求。

关键能力是学生在历史学习过程中理应具备的综合运用知识的能力和素养。历史学科的关键能力涉及并涵盖了广泛而多样的思维能力, 包括理解并运用唯物史观的能力、准确判断与分析历史时空的能力、有效辨析与运用史料实证的能力, 以及深入解释历史现象并展现共情理解的能力。这些能力的培养并非简单地聚焦于历史知识的记忆与背诵, 而是将学科知识转

化为核心素养的具体实践过程。因此, 历史学科的关键能力可以细化为以下三个方面: 一是收集并准确解读史料信息的能力; 二是深入分析历史问题、细致剖析历史现象的能力; 三是开展历史探究、深入研究历史的能力。^[3]

(二) 教材资源运用与关键能力培养的困境

统编版历史教材引入了大量史料、图表和结论, 在有限的幅度内最大限度地展示了核心素养的要求, 学科素养的任何一个方面都能够在其中找到相关表述。^[4] 但在日常教学实践中, 教师常常面临诸多挑战, 诸如教材内容繁多而课时有限, 文字表述精炼但理解困难, 历史概念和结论密集且理论深度较大, 再加上知识覆盖面广泛且不断更新, 这无疑进一步抬高了学生的认知门槛, 也增加了教师的教学难度。因此, 深入探寻如何在课堂教学实践中将教材资源有效转化为主要史料, 着力培育学生的学科关键能力, 最终实现课堂教学与考试评价的无缝对接, 已然成为一个亟待解决的重大问题。

二、建构主义理论在教考衔接视域下对高中历史学科关键能力培养的启示

在教考衔接日益受到重视的当下, 建构主义理论为学科关键能力的培养带来了极具价值的启示。建构主义理论极力倡导学生以主动探索者的姿态投身学

收稿日期: 2024-12-19

基金项目: 教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年开放课题“基于备、教、学、评一体化的高中历史大单元教学研究”(课题编号: KCA2024050)。

作者简介: 卢慧敏, 女, 福建省莆田第二中学高级教师。

习，自主挖掘知识的宝藏，进而搭建起属于自己的知识大厦。^[5]该理论还着重指出，教学应聚焦于营造促进学习的优质环境与坚实支持系统，为学生创造合作学习的契机，助力他们积极主动地探寻知识的深层奥义。在教考衔接的实战演练中，建构主义理论告诫我们，绝不能漠视学生已有的知识经验，而应以之为基石，引领学生从熟悉的领域出发，构建全新的知识版图。

综上所述，建构主义理论为高中历史学科关键能力培养勾勒出清晰的蓝图：教师务必尊重学生的主体地位，以学生现有的知识储备为原点，深度挖掘教材富矿，精心雕琢科学合理的教学设计；高度重视学习环境中的情境创设、协作互动、交流对话；着力引导学生独立思考、携手合作，助力他们筑起知识的高楼，全方位提升学科关键能力。

鉴于此，教师在进行教学设计时，理应充分发掘教材资源所蕴含的教育价值，深度剖析其内在逻辑，精准把握其与教学目标、学生学情的契合点，通过巧妙的设计与编排，将静态的教材内容转化为生动且富有启发性的教学素材，充分调动学生学习的积极性和主动性，助力学生在知识的汲取与能力的提升之路上稳步前行，实现教育教学效果的最大化。笔者选取统编版高中历史教材选择性必修2第10课“古代的村落、集镇和城市”为例，从“精准解析课程标准，锚定教学主题”“灵活运用教材资源，建构历史情境”“秉持问题导向教学，合作对话探究新知”等维度，深度探究教考衔接视域下高中历史教材资源的高效运用策略与学科关键能力的进阶路径。

三、教考衔接视域下高中历史教材资源的有效运用与学科关键能力培养的实施方案

（一）精准解析课程标准，锚定教学主题

选择性必修2第10课的课程标准要求包括：一是探究人类居住条件随时代变迁的情况，以及不同地区民居的特色与差异；二是分析古代村落、集镇和城市的形成因素及其对社会发展的影响。^[4]这两个要求不仅涵盖了历史知识的传授，还强调了对学生历史思维能力、分析能力和解释能力的培养。因此，本案例通过史料研习、问题探究，让学生理解古代村落、集镇和城市形成的原因与影响，认识其演变是由生产力发展与社会分工决定的，同时又受到自然环境、政治、文化、习俗的影响。学生在史料研习中理解和解释各种“住”的环境、条件的变迁，能够在具体时空条件下考察“住”的因地制宜、因时而异，体现世界文明

多样性及统一性，体悟“住”背后所蕴含的家国情怀。

为了达成课标要求，实现教考衔接，笔者基于建构主义理论，创新性地推行了“以生为本，以史为线，以问引思”的教学模式，围绕“人类历史上的家园”这一核心主题，把教材内容精心梳理与整合为层层递进的三部分：1. 沧海桑田——看人类家园形式环境之变；2. 寻根探源——探人类家园产生发展之因；3. 和谐共生——赏人类家园和而不同之美。这样的设计旨在通过引导学生主动思考与探索，深化对历史知识的理解，同时培养其逻辑思维和解决问题能力等关键学科素养，进而提升教学质量，促进教学与评价的有机结合。

（二）灵活运用教材资源，建构历史情境

在探究第一个子目“看人类家园形式环境之变”时，可以运用教材第四单元导读及第56页的兴隆洼遗址与耶莫遗址的图片资料创设历史情境，让学生不仅理解人类居住环境与居住形式的历史演变，更深刻体会中外原始村落所蕴含的丰富文化特色与家国情怀，激发他们对祖先智慧与文明的自豪感。当话题转至集镇时，可以利用教材第57页的相关内容，特别是“历史纵横”栏目中关于汉口镇兴起的珍贵史料与清朝《武昌汉口鸟瞰图》，引领学生们穿越时空，亲历明清时期汉口的商贸繁华与社会风貌，感受中华民族的商业辉煌与家国情怀紧密相连的关系。谈及城市时，引导学生全面阅读第57~59页的内容，通过对比郑州商城遗址与雅典平面示意图，不仅让学生直观感受到人类文明进步的辉煌成就，更深刻领悟不同文明背景下城市发展的独特魅力，以及这些城市作为人类文明瑰宝所承载的深厚家国情感与文化自信。这样的情境创设，不仅丰富了学生们的历史知识，更在他们心中种下了热爱家园、尊重多元文化、传承与创新文化的种子。

在探究第二个子目“探人类家园产生发展之因”时，可以利用教材第56、60、61页的“史料阅读”和第58、60页“学思之窗”栏目的史料，构建学习情境。学生通过对相关史料的细致阅读与教师的引导分析，从唯物史观的角度出发，深刻理解和阐释这些因素在人类家园发展历程中所扮演的角色及其相互作用机制。这一学习过程不仅加深了学生对历史进程的认知与理解，还促进了其历史思维与分析能力的提升。

在探究第三个子目“赏人类家园和而不同之美”

时,可以结合教材第61页的图片,以及星球研究所匠心打造的《200亿中国人的家》视频资源。通过这一系列直观且震撼的视觉盛宴,不仅让学生饱览了中华大地的绝美风光与丰富多彩的民俗风情,更在无形中培养了唯物史观,即认识到人类社会发展与自然环境的紧密联系。此过程不仅激发了学生们对家园的深切热爱与家国情怀,还在润物细无声中提升了历史学科核心素养,使他们能够更加深刻地理解并珍视这份属于中华民族的独特文化遗产。

(三) 秉持问题导向教学,合作对话探究新知

在探究第一个子目“看人类家园形式环境之变”时,设计递进式学习任务,引导学生深入理解人类居住环境的变迁。

1. 自主学习

请学生自主阅读第四单元导读和教材第56页,指出人类居住环境与居住形式从古至今的演变历程和原始村落遗址的主要分布区域,并归纳村落形成的关键原因和影响。

2. 师生对话

引导学生阅读教材第57页第一、二自然段和“历史纵横”栏目,分析集镇兴起的原因及其对社会发展的影响。教师引导学生:根据第一自然段第一句话可以得出集镇兴起的原因之一:社会生产力的发展;根据第二、三、四句话可以归纳出原因之二:工商业的发展。根据第二自然段第一句话可概括出原因之三:军事需要;根据第二句话得出的原因同上述原因之二;根据第三句话可归纳出原因之四:地理位置重要。第四句话和“历史纵横”栏目中“成化年间,汉水改道,这里成为天然的避风良港。各处商民在此建房造屋,商船也来此停泊,市场开始出现”,可以概括出原因之五:交通便利。而第二自然段第四和第六句话则可以概括出集镇兴起的影响之一、二:促进市场繁荣;形成专业分工。“历史纵横”栏目中“明朝末年,汉口已成为‘甲于全楚’的商业巨镇。汉口镇的兴起使其在全国的经济地位迅速上升。到了清朝嘉庆、道光年间,汉口镇的市场规模更加扩大,商业分工也日趋繁细,形成了白布街、花布街、棉花街、衣服街等各具特色的专业街”,可以概括出影响之三:带动商业发展。

3. 生生合作

要求学生认真观察教材中郑州商城遗址与雅典平面示意图,对比分析古代中国与西方城市在布局与功能上的异同,并深入探讨造成这些差异的原因和城市

的产生对人类社会的深远影响。学生在分组讨论和交流中得出:两者都有城墙和军事防御功能;都是政治中心;都有经济功能。古代中国城市建立在小农经济基础上,处在中央集权的管辖下,政治功能突出,以“城”为主,兼具其他功能,而古代西欧城市建立在商品经济基础上,通过金钱赎买或武装斗争争取自治权,以“市”为主,经济、生活、娱乐、宗教功能更突出;古代中国城市的布局整齐对称,体现王权、礼制、等级;古代西欧城市的布局较为灵活。城市的产生有利于政局的稳定,有利于人类居住环境的改善,有利于商品经济的发展,有利于文明的进步;当然也会带来人口集中、交通拥堵、环境污染等“城市病”。

此问题设计与任务驱动充分利用教材资源,通过自主学习、师生对话与生生合作,训练学生历史思维,培养关键能力,深化他们对人类社会发展进程的理解。

在探究第二个子目“探人类家园产生发展之因”时,引导学生阅读教材第56、60、61页的“史料阅读”和第58、60页的“学思之窗”栏目,并设置问题链:概括影响人类家园产生发展的主要因素及这些因素之间的关系。通过问题驱动,加深学生对历史发展的认知与理解,提升历史思维与分析能力。

在探究第三个子目“赏人类家园和而不同之美”时,设置问题:阅读教材第59~62页,完成表1。

表1 问题设置表

文明	建筑材料	建筑风格(特征)
两河流域		
古埃及		
古代中国		
古希腊罗马		
古印第安		

这一设计旨在通过对教材的阅读理解,锻炼学生的关键能力,包括概括、提炼、组织以及运用历史信息的能力。同时,通过这一任务,帮助学生深入理解作为共同体的人类各文明在发展历程中所展现出的普遍性与特殊性并存的特点,从而增强学生对人类各文明“理解之同情”的情感态度,培养包容和尊重不同文化的价值观。

最后设置课后作业:请发挥创意,设计未来的理想家园,并详细阐述其设计理念、功能布局以及采取

(下转第55页)

抗体的细胞？最终从培养板中筛选出的细胞数量有限，要大量制备单克隆抗体还需要什么过程？请用文字和箭头构建制备抗新冠病毒单克隆抗体的流程图。

4. 任务三的教学活动

主情境3：新冠病毒抗原检测试剂盒。

问题：制备的单克隆抗体除了可以作为新冠感染的特效药用于治疗，还有什么应用？请举例分享你所收集的其他应用资料。

5. 任务四的教学活动

主情境4：新冠感染的单抗特效药上市。

问题：报道中提到“全人源单克隆抗体”，请你说说鼠源抗体用于人体可能遇到哪些问题？制备全人源单抗的过程可能有什么不同？

三、教学反思与总结

“教—学—评”围绕素养目标展开以实现“一致性”，核心情境教学可促进目标的达成，真正地落实新课标的理念。教师在实施情境教学过程中普遍存在以下的问题：①创设的情境没有充分考虑学生的学情，脱离学习主体；②创设的情境碎片化、不连贯不系统，无法体现结构化知识；③没有对情境进行挖掘和变通，无法应对能力进阶以引导深度学习的需求。核心情境教学以学情为基础、以承载核心任务为目的

创设核心情境，进而创设主情境链和次情境链引出主要任务和细化的任务群，利用这样的系统性高、逻辑性强的情境任务的驱动完成“一致性”学评任务，最终达成素养目标。教师在创设情境时，还要注意不同呈现形式对于学生的知识和能力要求也会有所不同，教材情境资料还可以作深度挖掘、拓展或改造，用以提升学生能力。

参考文献

- [1] 雷浩. 基于核心素养的“教—学—评”一致性探讨[J]. 课程·教材·教法, 2023(10): 45, 46-47.
- [2] 吴成军. 生物学学科核心素养的教学与评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2020: 103, 119.
- [3] 荆林海. 高考命题改革背景下生物教学中的关键问题[M]. 北京: 中国青年出版社, 2020: 64-68.
- [4] 梁华, 雕玲. 基于核心素养的“教、学、评”一体化教学设计模型探索: 以“细胞膜的结构和功能”为例[J]. 中学生物教学, 2023(13): 55.
- [5] 周月, 李高峰. 关于中学生物学教学情境的评价初探[J]. 中学生物教学, 2023(32): 21-22.
- [6] 刘信. 教学评一体化视域下的“一境贯穿式”情境教学的模式与实践[J]. 地理教学, 2024(10): 20.

(上接第46页)

的环保措施等。此作业旨在激发学生的创造力和培养解决问题的能力，用历史智慧指导现实设计。这一过程，体现了学生对未来美好生活憧憬的同时也深入思考环保在日常生活中的应用，培养他们的环保意识和社会责任感。

四、反思与展望

深入挖掘并充分利用教材资源，精心设计与实施高效的教学策略，不仅是响应新课程改革的迫切需求，也是培养学生关键能力、落实核心素养、促进教考深度融合与无缝对接的关键路径。通过深入剖析教材内容的内在价值，并与现代教学理念相融合，不仅能够确保教材精髓得以传承与发展，更能在教学过程中有效激发学生的批判性思维、创新潜能以及问题解决能力。这样的教学策略旨在使学生在面对考试挑战时能够展现出更加自信从容的姿态，同时实现知识学

习与实践应用的完美结合，为他们未来的成长与发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》[EB/OL]. (2017-09-24) [2024-12-19]. https://www.gov.cn/xinwen/2017-09/24/content_5227267.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部考试中心. 中国高考评价体系[S]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 11.
- [3] 徐奉先. 高考历史学科关键能力考查路径研究[J]. 历史教学(上半月刊), 2019(3): 11.
- [4] 教育部. 普通高中历史课程标准(2017版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 63-64, 27.
- [5] 向阳辉, 吴庆华, 李国锋. 建构主义视阈下高校课堂教学的共生模式探索[J]. 教育理论与实践, 2022(9): 46-50.