**“扬州市级骨干教师大讲堂演讲”点评**

**江苏省仪征中学 吴敏 2025.5.12**

四位老师关于问题清单的演讲都很精彩，四个维度，各有千秋，我在这里主要谈谈他们各自的创新之处。

**刘佳老师的发言聚焦于“问题清单”这一教学工具，条理清晰地阐述了问题清单的三大优势——主动探索、释放情绪和有效沟通。跳出问题清单的课堂应用，从人文层面看到了“问题清单”对学生释放情绪和有效表达的影响，这与我校落实“问题清单”的出发点不谋而合。**

**在学生收获情绪价值方面，**刘佳老师强调问题清单能让学生将问题外化、减轻心理负担，同时激发探索欲望，形成乐观心态，这与我校使用问题清单帮助学生准确定位难点与痛点的要求是紧密相连的；**在学生培养优秀个性方面，**刘老师提到学生通过清晰表达问题提升沟通能力，同时培养了礼貌品性，这正是我们所期待的教育结果，这与我校提倡的“问题清单不仅是学习工具，更是师生对话桥梁”的这一理念也是一脉相承的。

**李蓉老师的发言深入探讨了问题清单在教学实践中的应用、面临的问题以及解决策略，观点独到且富有深度。他指出了问题清单使用过程中存在的“闭环不完善”和“学生不主动”等问题，这与我校在推行“问题清单”初期遇到的情况不谋而合，我们一直致力于通过问题清单，引导学生学会主动思考和探索，李蓉老师的发言为我们提供了反思和改进教学实践的契机。**

**葛生芳老师的发言紧扣“问题清单”在数学教学中的应用，分享了大量鲜活的案例和实践经验，她细致地将学生的问题分为概念理解、解题方法、计算、学习情绪以及无效问题这五类，并针对每一类问题给出了切实可行的处理方式。**例如，**面对学生概念理解方面的疑问，像“为什么要求导”“平面向量遗忘”等问题，她通过引导学生回顾教材、预习相关内容，并在课堂上留出时间让学生翻阅教材等方式，帮助学生强化知识理解记忆，培养学生自主复习概念的习惯，提升了学生的学习能力。**

**徐蓉老师的分享深入浅出，从理解清单价值、规范填写要求、优化处理策略三个维度展开，全面且具有很强的实操性。在优化处理策略方面，徐老师分享了批阅回复的策略和资源利用的智慧，提出将学生问题转化为教学资源，教师通过批阅清单，发现自身知识滞后，倒逼我们专业精进，同时也为学生提供了更有针对性的教学，为我们的教学实践提供了宝贵的思路。**

**总而言之，“问题清单” 作为我校的一项特色教学举措，是学生自我诊断与提升的有力工具，也是师生深度沟通的桥梁。四位老师的发言，从不同的视角出发，相互补充、相互印证，进一步深化了我们对 “问题清单” 的理解与认识，充分彰显了这一举措在促进学生全面发展和提升教学质量方面的巨大潜力。**

**在今后的教育教学工作中，希望各位老师以这四位老师的分享为契机，积极从中汲取经验，在实践中不断探索优化“问题清单”的具体实施方式，鼓励学生提出高质量的问题，耐心细致地批阅和解答，深入挖掘问题背后的学习需求和教学价值，让“问题清单”真正成为学生学习的助推器和教师教学的指南针。**毕竟，**“教育是农业，不是工业”，我们要像培育庄稼一样抓住每一个农作物的“灌浆期”，耐心细致地引导学生在问题清单的使用中茁壮成长！谢谢大家！**