**江苏省仪征中学扬州市级骨干教师大讲堂演讲**

**以问题驱动教学 用清单赋能备考**

**（政治教研室 徐蓉）2025.05.12**

 今天我就学校的**特色教辅工具——“问题清单”**的使用与大家作个交流。**这本小小的册子，承载着“本真”理念，架起师生对话的桥梁。**我将从**理解清单价值、规范填写要求、****优化处理策略**这三个维度谈谈我浅薄的思考。

**一、****为何要设置问题清单？——理解清单价值**

**1.****新高考改革的必然要求**

江苏新高考政治学科注重考查学生**“政治认同”“科学精神”**等核心素养，这要求学生具备**问题意识**，**问题清单有助于培养学生“发现问题-界定问题-解决问题-迁移问题”的完整能力链，帮助学生从被动学习转向主动探究。**

**2.****破解教学备考三大困境​​**

**时空困境：问题清单利用课后留言式的问答突破传统课堂答疑的时空局限，让学生除了课堂、课间、晚自习之外又多了一个和教师“双向对话”的机会；**

**效率困境：二轮复习阶段，学生知识盲区呈现差异化特征，传统课堂的反馈存在延迟，难以捕捉个体困惑，问题清单助力教师更好地个性化辅导；**

**思维困境：问题清单不仅是疑问的集合，更是思维的显微镜。它倒逼“上课没机会问”“不敢问”“当时没想好怎么问”的学生暴露出思维漏洞。**

**3****.概括问题清单核心功能​​**

**错题集：暴露学生的思维卡点，持续使用，清单中的问题作为资源沉淀后，自动生成学生的错题集。**

**导航仪：聚焦教学备考重点，****反映学生个体和群体对考点的掌握情况。**

**对话本：拓宽师生交流渠道，构建“生问师导”的新型关系。**

**成长册：师生成长的共生平台。于学生，问题质量的变化记录学生的思维进阶轨迹；于教师，通过批阅清单，发现自身知识滞后，倒逼专业精进。**

**二、****如何填写优质问题？——规范填写要求**

**1.以前：****学生填写问题清单存在“三化”现象**

**空洞化：**“老师，怎么答好主观题？”**（问题大而空）**

**碎片化：**“老师，什么是主要矛盾？什么是矛盾的主要方面？”**（缺乏情境关联）**

**功利化：**“老师，能不能直接帮我整理选必一的答题模板”**（忽视思维过程）**

这样的问题浪费时间，错失诊断机会

**2.现在：****学生优质问题有效问题呈现三个特征**

**定位精准具象化，重点解决学生实操问题**

例：如何判断区分“推理”和“判断”？

**克服思维惰性，呈现自己的思维过程​**​

例：《霸权眼光》这一题，可不可以理解为意识未能正确反映存在，是不可知论？

**设问进阶，侧重情境适用和迁移​​**

例：降低制度性成本一般在什么情境用？**（概念情境化）**

**从问题质量的变化中我感受到学生的成长，他们从“模糊发问”到“精准质疑”，从“任务应付”到“思维淬炼”。**

**三、****教师如何处理运用？——优化处理策略**

**1.批阅回复的策略​**​

**概念类即时书面解答：****针对概念内涵理解、易混区分的疑问直接书面解答**

**逻辑类面批：思维导图拆解、传导路径解析、情境列举说明**

**群体性生成微专题：将班级的典型问题、共性问题转化整合为重难点专题**

**2.资源利用的智慧​​**

**将学生问题中涉及的易错点易混点转化为教学资源；**

**将学生困惑点作为选题命题的素材，转化为模拟题；**

**用问题中提及的热点和热词创设情境作为课堂导入；**

**将问题中的高频点聚类分析整合成专题提升针对性。**

 **当我们翻开问题清单，看到的不仅是疑问，更是思维的跃动。当我们把问题清单从“纸质记录本”升华为“思维训练场”，当学生的每个问号都能得到智慧的回响，我们的教学、备考就真正实现了从“知识搬运”到“思维生长”的质变，真正做到问题驱动教学，清单赋能备考。**