



基于核心素养的高中历史生活情境设置探索

○ 张秀伟

情境是高考评价体系中的考查载体,是以问题或任务为中心构成的活动场域。生活实践情境与日常生活以及生产实践密切相关,考查学生运用所学知识解释生活中的现象、解决生产实践中的问题的能力。因此,在课堂教学中设置一些生活情境并有针对性地设置相关问题对培养学生的核心素养、提高学生的成绩都是大有帮助的。本文通过笔者在日常教学中的一些教学片段,总结探索生活情境设置的策略和实施路径。

一、设置生活情境导入,激发学生的学习兴趣

高中历史教材不管是必修还是选择性必修,均呈现了古今中外几千年的历史,跨度非常大,容易让学生产生距离感,且单纯学习书本知识容易产生倦怠情绪,会造成学习兴趣的丧失,而好的开头是成功的一半,在上课之初,紧紧抓住学生的注意力、引起学生进一步探究和学习的兴趣就显得非常重要。学生真正感兴趣的往往是与自己生活有密切关系的现象,因此,设置一个生活情境导入新课,就比较容易激发学生的学习兴趣。例如在学习选择性必修2第2课“新航路开辟后的食物物种交流”一课时,笔者采用了这样的导入:

师:你今天午饭吃的什么?

生:米饭、馒头、汉堡、辣子鸡丁、西芹炒肉、老醋花生、玉米炖排骨……

师:请帮你的食物找到它的原产地,并说明它们是什么时候通过什么方式来到我们的餐桌上的。

生:……(查课本找答案)

师:编写一幕发生在17—18世纪中国餐馆内的人物对话场景。(要求:先写出对话主题,主题要紧扣中国当时政治、经济、思想、对外关系、民族关系等领域的重大事件;对话内容要围绕主题展开,观点明确;对话过程完整,逻辑清晰。)

“学生能否应对和解决陌生的、复杂的、开放

性的真实问题情境,是检验其核心素养水平的重要方面。历史学科核心素养的测试中,新情境可以有多种类型,包括……生活情境,指在个人生活、家庭生活、社区生活中遇到的与历史有关的问题,如在倾听长辈的回忆、观看影视剧、游览名胜古迹时遇到的问题。”因此,我们可以根据不同的授课内容选择不同的生活情境导入,如在学习选择性必修1第1课“中国古代政治制度的形成与发展”时,可以用“你姓什么”导入,结合相关史料一步步深入分析:“每个人都有自己的姓氏,我们为什么会有姓氏?它反映了中国传统社会的什么特点?”^[1]用学生熟悉的生活场景导入新课,找到历史与现实的契合点,拉近历史与现实的距离,迅速激发学生的学习兴趣,同时让学生体会到历史与现实生活之间存在密切的联系,并且学习历史还能解决一些现实问题,于是就形成了学习的内驱力,整堂课学生都能保持较高的积极性,且学生常常会感到“意犹未尽”,把这种探索的兴趣延伸到课外。

二、搜集生活情境史料,提升学生的理解能力

能力是外显的,是表现在行动中的;素养是内化的,是溶解在血液里的。更强的能力必须有更高的素养做支撑,培养能力可以靠背诵和训练,培育素养还需要理解、体验和感悟。显然,通过强化训练和机械刷题的能力训练已无法适应新高考和“立德树人”根本任务的要求,如何让素养内化于心外化于行动,指导学生自主搜集乡土史料、透过身边的“小物件”看到其背后的“大历史”是一个不错的办法。

2021年是中国共产党成立100周年,笔者抓住这一契机,开展了一次“小物件 大历史”主题研学活动,旨在用历史学科特有的史料实证和历史解释探索一条聚合学科特色的核心素养培育之路,让素养和情怀在实践活动的体验中生成^[2]。





整个活动分为“组织发动”“班内海选”“年级展示”三个环节,在发动阶段,动员学生与家里长辈一起回忆家史,翻检出家中能体现共产党百年奋斗史的“小物件”,许多学生一开始觉得自己家里好像没有这种“小物件”,教师就引导学生从身边着手,如一张老照片、一张旧报纸、一个传说故事、一枚旧钱币、一段口述回忆等,探寻这种“小物件”的来源,分析其背后隐藏的历史,理解这些小物件的历史意义和价值,随着陆续有学生从家里带来“祖爷爷在儿童团时使用过的红缨枪”“外祖父家的老照片”“祖母家的古钱币”等小物件,越来越多的学生觉得这样的小物件家里还有好多,问可不可以多带些来。年级展示时各班都拿出了最具代表性的作品,其中最典型的是高一(4)班刘和煦同学的“我家的房契、地契和林契”,她带来了“道光十六年的地契”“中华民国二十六年的地契”“一九五一年的土地房产所有证”“一九六五年的林木所有证”共四份文件。

结合这些文件她讲述了她家从购买土地扩大家产、倾其所有支持革命、在新中国土地改革中重新分得地产、1965年又分得林地的过程。其他学生补充历史解释时,有同学提出,根据“道光十六年地契”上的立契人、说合人、价格及图示可以证明当时的契约精神已经非常强烈、契约制度也非常完善,进而证明当时的土地买卖比较频繁、商品经济比较发达;中华民国二十六年地契上标明的价格可以说明当时仍然使用白银进行交易,立即又有同学提出“洋二百六十四元”不是白银,而应该是银圆;又有同学提出1951年土地证上有“德县”字样,证明德州当时还不是地级市,应该是一个县城,那么德州什么时候成为“市”的?于是有同学提出可以去博物馆或图书馆查德州县志、问家里长辈、上网查找等多种解决方法。证书上还有“依据中国人民政治协商会议共同纲领第二十七条保护农民已得土地所有权之规定”可知在当时政治协商会议代行了人大职权、共同纲领代行宪法职能,上面的字都使用的繁体字可以得知当时还没有推广简化字;1965年林木所有证上的“为进一步调动广大社员另星植树积极性……加速绿化村镇”等信息,可知当时仍实行的人民公社体制、大跃进时期大炼钢铁对生态环境造成严重破坏、此时党和政府已经认识到“左倾”错误的危害且积极进行弥补和纠正,“另星”应该是“零星”的错别字,

在这么重要的文件上出现错别字可以证明当时人们的文化水平还不是很高。

这次活动使学生不仅学会了搜集整理辨别运用史料的方法、强化了时空观念、提升了史料实证和历史解释能力,且锻炼了学生的怀疑精神、逻辑思维、语言表达等能力,激发起他们进一步了解家乡历史的浓厚兴趣,这种对知识渴求的内驱力一旦产生,后面的学习变得更加自觉和主动。

三、设计生活情境习题,培养学生的辩证思维

2020年是山东省进行高考改革的第一年,从这几年的试题看,最明显的特点是精选反映时代主题、贴近生活、贴近社会的题材,通过创设问题情境,引导考生透过历史关注现实,对现实问题进行深入思考,从而获得借鉴和启示,最典型的是2020年第18题(一个村支书的工作笔记)、第19题(咖啡馆的历史既是一部经济史也是一部社会史)、2022年第17题(李超的“新生”)、第18题(历史的透视:一幅宣传画)、2023年第18题(一份人才招聘启事),很明显,高考命题已经从知识立意、能力立意转向素养立意。

这些变化,既给高中历史教师提出了更高的要求,也给高中历史教学指明了方向:教师的角色不再仅仅是高高在上的传道授业者,而是学生学习的指导者、组织者、点拨者和激发者。教学的目的也不再仅仅是传授知识和培养能力,而是培育学生的核心素养。因此,选择合适的史料,命制真正切合学生“最近发展区”的试题,就显得尤为必要。笔者在教学“两次鸦片战争”一课时,为使学生全面理解中国战败的原因,培养学生的唯物史观、历史解释等核心素养,做了如下处理:

中国为什么会战败?

材料一 他(浙江巡抚刘韵珂)认为是:“盖其炮火器械,无不猛烈精巧,为中国所必不能及。又该逆夷漂泊于数万里之外,其众皆以必死为期,万夫一心,有进无退,而财力充裕,无一处不勾结汉奸,无一汉奸不得其重贿,为之致死,此其所以逞凶肆虐,各省不能取胜之实情也。”

——《道光夷务》第三册

材料二 牛鉴逮问后,他(道光帝)又将奕山、奕经、文蔚等前敌主将送上刑部大堂,统统定为斩监候。他在内心中认定,战败的原因在于这





批奴才未能实心实力办事,“天朝”的厄运在于缺乏忠贤智良之臣。

——茅海建《天朝的崩溃——鸦片战争再研究》

材料三 清朝不是败于敌强,而是败于己弱,就是说败于乾隆到嘉庆、道光的百年积弱。保证“尊君”的政治体制,唯重“亲上”的法律准则,严惩“异端”的文化政策,鼓励贪污的“养廉”机制,特别是坚持“以满驭汉”的权力结构,“八旗驻防”的军事传统,诸如此类旨在稳定压倒一切的传统措施,面对曾创全球殖民化最高纪录的英国炮舰,哪一种不立现陈腐?

——朱维铮《重读近代史》

探究任务:小组合作探究

(1)三则材料共同叙述了什么史实?

(2)三则材料关于这一史实原因的解释有何差异?

(3)说明这些差异产生的原因。

(4)你认为两次鸦片战争清政府为何会失败?

在学生回答的基础上,教师总结:三则材料都叙述了鸦片战争中国战败这一史实,但对于战败的原因却有不同的认识,刘韵珂认为战败的原因在于英国的武器、决心和财力远强于中国,且收买大量汉奸,这与他的身份地位(浙江巡抚)、主观目的(为自己开脱)等因素有关;道光帝认为奴才未能实心办事,缺乏忠贤智良之臣,这与他本人的时代背景、立场眼界有关;当代史学家朱维铮认为清朝败于己弱,败于社会全方位的落后,这与他的史观及占有的史料有关。不同历史解释产生的原因与本人的阶级立场、主观目的、时代背景、占有史料、指导思想等诸多因素相关。正确分析历史问题,至少应做到以下几个方面:第一,以唯物史观为指导,全面、客观地看待历史问题;第二,把史事放在具体时空背景下;第三,尽可能多地占有史料,会辨别史料的价值。

四、布置生活情境作业,涵养学生的家国情怀

除了教师帮助搜集史料外,通过布置作业让学生自主探索、让所学内容在生活中延伸,也是一个不错的方法。学完宋代至明清的乡约教化后,笔者趁机布置了作业“采访自家长辈,录制自

己的家风家训小视频”,每个学生都录制了自己与父母、祖父母、外祖父母等长辈进行交流的视频,既增进了学生与家人之间的情感交流,又使学生受到了家庭优良传统的教育;学完“20世纪以来人类的经济与生活”后,给学生布置的作业是“找出20世纪前70年世界上影响人类社会发展的十件大事,并对这十件大事进行排序,说明排序依据和这些事件的影响力是什么,如何证明它们的影响力可信。”学习明朝的“朝贡体制”时,坐落在德州、建于明永乐年间的苏禄王墓便成了最佳乡土史料,在学习这一问题的前两周,布置学生通过实地参观、走访北营村、上网查资料等多种途径全方位了解其来龙去脉,通过学生亲自调查还原历史,在还原的过程中理解了当时中国的地位及对外政策的价值和意义,感受到一种浓浓的“温情与敬意”,班上一位姓安的“王子后裔”感慨说,“感谢明成祖朱棣,感谢大明王朝,如果没有当时的郑和下西洋,如果没有朝贡贸易,就没有今天的我们全家。”引来全班同学善意的大笑和掌声。

这样的作业一般用两周左右的课余时间完成,然后在课堂上进行交流汇报,每次课堂汇报都是一场思想的交锋或欢快的对话。这种任务驱动、活动建构的育人方式使学生认识到历史来源于生活,并且学习历史对思考、理解甚至解决生活问题都会有极大的帮助,因而真正成为学习的主体。

历史生活化教学结合了历史学科和生活化教学的理念,通过挖掘和运用生活化教学资源、创设生活化教学情境等方式,调动学生已有的生活和学习经验,使学生获得切身情感体验,从而提高学习兴趣、培育历史学科核心素养,对历史产生“温情与敬意”,能够对现实问题做历史思考、用历史经验指导现实生活,最终达到内化历史学科核心素养的目的。

[1] 宋雪梅.心灵之约 高中历史人性化课堂教学的探索[M].长沙:岳麓书社,2015:33.

[2] 此活动思想来自金丽君.“探”学科特色的情怀之路“造”守正创新的情怀之师:以“新中国·老物件”研学实践活动促历史教研组建设[J].中学历史教学参考(上半月·综合),2020(10):24-27.

(作者地址/山东省德州市实验中学,253014)

