



高中历史实践作业的价值探研

○ 俞秀萍

作为基础性作业的补充,历史实践作业的核心价值在于通过学生的自主探究与实践,延展历史认知、增进历史理解、促进思维发展、涵育价值情感,促进学生学科素养发展。笔者以《中外历史纲要(上)》新中国史、改革开放史为依托,以“三代人的春节”为主题,指导学生开展“做历史”实践活动,探研历史实践作业的价值意义。

一、探究历史,延展历史认知

社会调查是历史学习和研究的重要方式,是活着的“社会之本”,能够从社会下层发掘反映历史变动的轨迹,窥探社会经济文化的面貌。通过开展“三代人的春节”社会调查,学生可利用春节阖家团聚的机会,访谈调查祖辈、父辈 16 岁时如何过春节,要求结合时代背景,描述祖辈、父辈和自己三代人过春节的场景,简述自己的感悟。沈奕雯同学从食、衣、习俗、娱乐等方面,描绘三代人过春节的生活场景:

20 世纪 60 年代,是爷爷奶奶的春节。那时候,物资较匮乏,人们省吃俭用,到了春节,养了一年的鸡鸭鹅终于搬上餐桌。娃娃们会穿上大人缝制的新衣,若是布料不够,就在旧衣服上缝缝补补,贴上几块新布,也成了新衣。压岁钱大多是几颗糖。

20 世纪 80 年代,是爸爸妈妈的春节。改革开放后,生活好起来了,吃的不愁了,可以上街买新鲜的猪肉,购置各种年货。娃娃们的新衣服全套购买,压岁钱变成了红包;家里挂起了红灯笼,贴起了福字。夜晚大家围着十七寸的黑白电视机看春晚。

21 世纪,是我的春节。人们生活水平不断提高,早上吃汤圆,晚上吃饺子,人们的口味也变得挑剔,摆满大圆桌的各色美食,只夹了一筷子便

吃不下了,饭桌上把酒言欢,谈笑风生的就只剩爷爷奶奶辈了,谁不是左手手机右手筷子。

沈奕雯同学对三代人过春节的速写,展现了不同时代民众的生活画卷,重现了有血有肉、有声有色的历史,充满着浓浓的烟火气,以身边的“小”历史突显了社会的“大”变迁。学生深切地认识和感受到:从祖辈到己辈家庭生活水平发生了翻天覆地的变化,改革开放确实给我们的生活带来了向好向上的变化。学生还认识到:历史不仅是教科书上单调的文字叙述、宏大的国家大事,也包含微小的社会百态,历史可以是和民众生活息息相关的点滴故事,历史是真实具体的、生动鲜活的,生活即历史。

历史实践作业,使学生走进生活、感受生活,从历史的知识场走向生活的实践域^[1],在探究体验式的学习过程中深化和拓展历史认知。

二、解释历史,增进历史理解

“‘理解’与‘解释’,对于历史认知活动犹如鸟之双翼、车之两轮;两者缺一不可”^[2]。历史实践作业的开展,有利于学生在历史解释中加深历史理解。“三代人的春节”社会调查,引导学生以“过春节”为特定的历史情境,对访谈家人的口述史料和搜集到的图文、影像等史料进行整理和辨析,在此基础上,描述三代人过春节的现象,并探讨因果联系,表达自己的看法。曹若兰同学如是解释:

爷爷出生在东北,时值三大改造时期,物资匮乏,只有除夕之夜才有肉可吃。奶奶是吴江人,三年经济困难时期,年夜饭的重头戏是一碗油豆腐烧肉,把油豆腐垫在下面,上面顶几块肉,这是一年里最大的盼头了。

父亲 16 岁时,处在 20 世纪 80 年代改革开放





初期,生活条件逐渐转好,年夜饭鱼和肉必不可少,还能吃到花生、瓜子、甜杨梅、敲扁梅、盐津萝卜干之类的小零食。风干的荸荠是当时最受欢迎的水果,偶尔还有开着船来卖甘蔗的。

我生活在中国特色社会主义新时代,生活比较富足,年夜饭通常是鸡鸭鱼肉各种佳肴摆满圆桌,想吃什么家里都可以满足。

曹若兰同学以年夜饭的菜品作为调查的切入点,从特定历史时空的社会状况“三大改造”“三年经济困难”“改革开放初期”“新时代”进行历史解释,来叙述三代人青少年时期过春节的样态。从她家里三代人春节年夜饭的菜品和吃食的变化,展现了时代的变革、社会的变迁,从“匮乏、困难”到“逐渐好转”再到“生活富足”。通过对比,学生深切感受到了中华人民共和国成立后特别是改革开放以来社会经济的飞速发展,人民生活水平的大幅提高,由此学生能够深刻理解是改革开放的伟大决策使人们富起来、强起来,是改革开放使我们在享受春节团圆快乐的同时感受到当下生活的便利和富足。

历史实践作业还鼓励学生从多个角度审视历史,如社会、经济、文化等层面,帮助学生形成全面的历史思维,进一步深化对历史的理解。比如,学生在感受时代带来便利与满足的同时,也提出了疑问与思考:“时代发展、科技进步”,但“年味淡了、人情薄了”“传统文化与现代社会如何协调”“如何继承与发展优秀传统文化”。无疑,在“做历史”的探究过程中,对史事进行分析和解释,能够理解史事的背景和影响,从多元的角度去理解和评价历史,有利于学生更好地理解历史、认识现实。

三、感悟历史,涵育情感价值

“学习和探究历史应具有人文追求,体现对国家富强、人民幸福的情感,以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感”。历史实践作业,不仅能够加深学生对历史的理解,培育历史思维力和感悟力,还能涵育历史情感价值。通过实践作业,引导学生关注国家和社会的过去、现在和未来,使学生感受到国家的发展历程和民族的奋斗精神,从而增强对国家和民族的认同感,增强民族自豪感和文化自信心,培养学生的爱国情感和社会责任感,有益于学生成为有责任感、有担当的公民。

通过调查三代人过春节的情况,从物质生活与习俗的视角、家庭生活的细节,学生能够直观地感受三代人生活的巨大变化,切身体会中华人民共和国成立尤其是改革开放以来人民生活翻天覆地的变化,感受国家的腾飞、社会的进步、科技的发展,感悟中华民族从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃,进而自然生发出对社会主义制度、中国特色社会主义道路和祖国的认同,这种情感体验有助于涵育学生的家国情怀,有利于坚定制度自信和道路自信。同时,春节作为中华民族最重要的传统节日,蕴含着欢乐团圆、万象更新的中华优秀传统文化内涵,学生在调查过程中除了展示三代人过春节形式上的“变”,也贯穿了春节文化习俗内核的“不变”,并且提出如何在时代变迁中坚守传统文化、如何使传统文化与现代社会相适应的思考,如:

在我眼里,过年不在于一个形式,快乐和团圆才是,时间改变不了的春节内核。

改革开放给人们的生活带来了日新月异的变化,但不变的是年味气息,是那厚重的历史沉淀感,是那优秀的民族文化,是那不断创新发展的时代要求。

时代在发展,但年味变淡了,人情味少了。一部手机,代替了大部分的交流。在科技进步的同时,我们还应注重对优秀传统文化的继承与发展。

“三代人的春节”社会调查活动,对于增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,涵育家国情怀,激发社会责任感和历史使命感等方面具有重要价值,历史实践作业是涵育情感价值的有效路径。

学生通过“访谈搜索—书写表达—师生评议—分享交流”,“三代人的春节”社会调查圆满完成。实践证明,历史实践作业能够增强学生的学习体验和生活感悟,使学生关注历史、审视现实,在延展历史认知、增进历史理解、涵育情感价值等方面具有不可忽视的意义,历史实践作业有利于提升学科核心素养,助力学生成长与发展。

[1] 石晓健,唐琴.挖掘中学历史教育的“时代性价值”[N].江苏教育报,2023-06-14.

[2] 朱伟明,张耕华.澄清关于“历史解释”的两种误解[J].中学历史教学参考(上半月·综合),2017(12).

(作者地址/江苏省苏州市吴江高级中学,215200)

