**江苏省仪征中学2024-2025学年度第二学期高一语文学科导学案**

**《谏太宗十思疏》第一课时**

研制人：刘佳 审核人：高新艳

班级 姓名 学号 授课日期：

**本课在课程标准中的表述：**

学习中国古代优秀作品，体会其中蕴含的中华民族精神，为形成一定的传统文化底蕴奠定基础；学习从历史发展的角度理解古代作品的内容价值从中汲取民族智慧。学习古代良臣贤士爱国爱民的情怀，以及讲责任、敢担当、心怀天下、坚守道义的精神，形成正确的价值观，增强为中华民族复兴而读书的使命意识。

**一、内容导读**

1．作者简介

魏征(580—643)，字玄成，巨鹿(今属河北)人，唐代文学家、政治家、史学家。曾任谏议大夫、左光禄大夫，封郑国公，以直言敢谏著称。

曾主持《隋书》《群书治要》的编撰工作。《隋书》的序论及《梁书》《晋书》《陈书》《齐书》的总论，皆出于其手。唐贞观十一年(637)上《谏太宗十思疏》，十三年上《十渐不克终疏》。《旧唐书·经籍志》和《新唐书·艺文志》都著录《魏征集》20卷，已散佚。

2.对魏征的评价

①每以谏诤为心，耻君不及尧、舜，臣不如魏征。——唐·王珪

②a.魏征、王珪，昔在东宫，尽心所事，当时诚亦可恶。我能拔擢用之，以至今日，足为无愧古人。

b．贞观之后，尽心于我，献纳忠谠，安国利人，成我今日功业，为天下所称者，惟魏征而已。古之名臣，何以加也。

c．为政者岂待尧、舜之君，龙益之佐，自我驱使魏征，天下乂安，边境无事，时和岁稔，其忠益如此。

d．今魏征殂逝，遂亡一镜矣。——唐太宗

③a.尝闻陛下敬重魏征，殊未知其故，而今闻其谏，乃能以义制人王之情，真社稷臣矣。

b．愿公常保此心，莫移今日。喜闻公言，故令将物相赏。公有事即道，勿为形迹也。

——唐·长孙皇后

④唐李世民必得魏征，刘备必得诸葛亮，然后可以有为，二子诚不世出之人也。——宋神宗

⑤人臣进言固当直切无隐，人君纳谏尤当虚怀悦从，若勉听其言后复厌弃其人，则人怀顾忌不敢尽言矣。每阅唐李世民、魏征之事，叹君臣遇合之际，千古为难，魏征对李世民之言“臣愿为良臣，毋为忠臣”，尝思忠良原无二理，唯在仁君善处之，以成其始终耳。

——清·康熙帝

⑥贞观中直谏者，首推魏征。——清·赵翼

3.背景解读

贞观之治的初期与中期：公元627年，李世民即位，改元贞观。在贞观初年，他借鉴隋炀帝覆亡的教训，保持了节俭、谨慎的作风，并实行了一系列有利于国计民生的政策。经过十几年的治理，经济得到发展，百姓生活富裕，边防巩固，内外无事。然而，到了贞观中期，唐太宗逐渐变得骄奢淫逸，忘记了隋朝灭亡的历史教训，开始大兴土木，劳民伤财。

魏征的忧虑：魏征作为唐太宗的重要辅臣，以直言敢谏著称。他深感唐太宗的变化可能对国家的长治久安构成威胁，因此决定撰写此疏，以劝谏唐太宗居安思危，戒奢以俭，积其德义。

对唐太宗的影响：唐太宗对魏征的奏疏非常重视，认为它“言穷切至”，并多次阅读以提醒自己。他还曾用“载舟覆舟”的比喻来训戒太子，体现了对奏疏内容的深刻理解和接受。

对后世的影响：《谏太宗十思疏》不仅展示了魏征的政治智慧和领导艺术，也为后世提供了宝贵的治国安民经验和智慧。它提出的“居安思危，戒奢以俭”等思想在封建时代具有重要意义，并对后世产生了深远的影响。即使到了现代，这些思想仍然具有深刻的现实意义和借鉴价值。

**二、素养导航**

1.掌握重点字词的意义和用法，理解重点句子的含义，积累文言知识点。

2.学习《谏太宗十思疏》对比论证和比喻论证的方法，学习魏征反复开导、循循善诱的高超劝谏艺术。

3.引导学生分析“居安思危，戒奢以俭”的具体做法并思考在当时的作用和今天的借鉴意义。

4.指导学生分析“十思”，并讨论“十思”的现实意义。

**三、问题导思**

1．字音识记

(1)单音字

木之长(zhǎng)　　浚其泉源(jùn)　　戒奢以俭(shē) 塞源(sè) 殷忧(yīn)

载舟覆舟(zài) 虑壅蔽(yōng) 黜恶(chù) 谬赏(miù) 弘兹九德(zī)

(2)多音字

当　处 塞 载

2．熟语积累

(1)居安思危：

(2)戒奢以俭：

3.阅读课文第一段，解释下列句子中加点的词语。

(1)必浚其泉源　　　　　浚：

(2)必积其德义 德义：

(3)源不深而望流之远 而：

(4)德不厚而思国之理 理：

(5)人君当神器之重 当：

(6)将崇极天之峻 ①崇： ②峻：

(7)永保无疆之休 休：

(8)戒奢以俭 以：

4．指出下列句子中加点词语的活用现象并释义。

(1)必固其根本 固：

(2)欲流之远者 远：

(3)人君当神器之重 重：

(4)居域中之大 大：

(5)不念居安思危

①安：

②危：

(6)塞源而欲流长者也 长：

5．翻译下面的句子，并指出句式类型。

(1)斯亦伐根以求木茂，塞源而欲流长者也。

(2)而况于明哲乎！

6.文章第一段围绕什么内容来写？

7.为什么人君需要积德义?

8.人君怎么做才能积德义?

9.如果人君做不到居安思危、戒奢以俭，结果会怎样呢？

10.第1段中作者提出了什么观点？是运用什么方法提出的？

11. 源不深而望流之远，根不固而求木之长，德不厚而思国之安，臣虽下愚，知其不可，而况于明哲乎!

12. 怨不在大，可畏惟人；载舟覆舟,所宜深慎。

**四、总结拓展**

第一段从开头至“塞源而欲流长也”，先正说，后反说。以固木之根、浚流之源，来比喻治国需要从积德这个根本做起。这是正说。接着以比喻的手法来反说，“源不深而望流之远，根不固而求木之长，德不厚而思国之安”，是万万不可能的。正说和反说，归结到君主必须“居安思危，戒奢以俭”，否则，那将是“伐根以求木茂，塞源而欲流长也”，危及治国之本，动摇王朝的根基，葬送李唐的天下。