**2025届高三语文文言文阅读高考真题专题限时练习**

**班级：高三（ ）班 姓名： 时间：2025.05.16**

（2024年新课标I卷）文言文阅读(本题共5小题，22分)

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

李广有孙陵，为侍中，善骑射。帝以为有广之风，使教射酒泉、张掖以备胡。及贰师击匈奴[注]，陵叩头自请曰：“臣所将屯边者，皆荆楚勇士奇材剑客也。愿得自当一队，到兰干山南以分单于兵，毋令专乡贰师军。臣愿以少击众，步兵五千人涉单于庭。”上壮而许之。陵至浚稽山，与单于相值，骑可三万围陵军。陵搏战攻之，虏还走上山，汉军追击，杀数千人。单于大惊，召八万余骑攻陵。陵军步斗树木间，复杀数千人。陵居谷中，虏在山上，四面射，矢如雨下。士卒多死，不得行。陵曰：“无面目报陛下！”遂降。上怒甚，群臣皆罪陵。上以问太史令司马迁，迁盛言：“陵事亲孝，与士信，常奋不顾身以徇国家之急，其素所畜积也，有国士之风。且陵提步卒不满五千，深蹂戎马之地，抑数万之师。身虽陷败，然其所摧败亦足暴于天下。彼之不死，宜欲得当以报汉也。”上以迁为诬罔，下迁腐刑。久之，上悔陵无救。上遣（公孙）敖深入匈奴迎李陵，敖军无功还，因曰：“捕得生口，言李陵教单于为兵以备汉军。”上于是族陵家。既而闻之，乃汉将降匈奴者李绪，非陵也。陵使人刺杀绪，大阏氏欲杀陵，单于匿之北方。大阏氏死，乃还。单于以女妻陵，立为右校王，与卫律皆贵用事。卫律常在单于左右；陵居外，有大事乃入议。（征和三年）三月，遣李广利将七万人出五原，击匈奴。匈奴使大将与李陵将三万余骑追汉军，转战九日。

（节选自《资治通鉴·汉纪》）

材料二：

李陵之降也，罪较著而不可掩。如谓其孤军支虏而无援，则以步卒五千出塞，陵自炫其勇，而非武帝命之不获辞也。陵之族也，则嫁其祸于李绪；迨其后李广利征匈奴，陵将三万余骑追汉军，转战九日，亦将委罪于绪乎？如曰陵受单于之制，不得不追奔转战者，匈奴岂伊无可信之人？令陵有两袒之心，单于亦何能信陵而委以重兵，使深入而与汉将相持乎！迁之为陵文过若不及，而抑称道李广于不绝，以奖其世业。为将而降降而为之效死以战虽欲浣涤其污而已缁之素不可复白。大节丧，则余无可浣也。李陵曰“思一得当以报汉”，愧苏武而为之辞也。其背逆也，固非迁之所得而文焉者也。

（节选自王夫之《读通鉴论》卷三）

[注]贰师，指汉代贰师将军李广利。

10. 材料中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。（3分）

为将而降A降而为之B效死C以战D虽欲浣E涤其污F而已G缁之素不可复白。

【参考答案】**A D F**

【试题分析】

本题波浪线的部分正确的标点是：“为将而降，降而为之效死以战， 虽欲浣涤其污，而已缁之素不可复白。”试题设置A 、B 、C 、D 、E 、F、 G七个断句点，要求考生从中选取三个正确的断句点。“为将而降，降而为之效死以战”,A 、D 是正确断句点。文言文中同一词语连着出现，一般情况下应该断开，即一个词语属上句，一个词语属下句，同样的情况如《廉颇蔺相如列传》“欲予秦，秦城恐不可得”,《屈原列传》“其后秦 欲伐齐，齐与楚从亲”。“虽欲浣涤其污，而已缁之素不可复白”,F 是正 确断句点，其中“虽……,而……”为表示让步的关联词语，据此可以 正确判断标点位置。“浣”“涤”为同义关系，其宾语为“其污”,E 将同 义复合词“浣涤”断开，不合文言语法通例。“而已缁之素不可复白”, “而已”非句末语气词，因此后面不能断句。“已缁之素”是指已经染色 的生帛，生帛未经染色时为白色，所以后面说“不可复白”。“已缁之素 不可复白”,根据文言韵律节奏特点可以读作“已缁之素，不可复白”, 《读通鉴论》整理本有作如此标点者。但从句法结构看，“已缁之素”与 “不可复白”为主谓关系，其间通常可以不施断句，因此试题没有在这 个地方设置断句选择点。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）（ ）

A. 壮，认为……豪壮，意动用法，与《老子》“不贵难得之货”的“贵”用法相同。

B. 亲，父母，可偏指父或母，与《孔雀东南飞》“我有亲父兄”的“亲”意思不相同。

C. “彼之不死”与《爱莲说》“予独爱莲之出淤泥而不染”的“之”用法不相同。

D. 迨，等到，与《项脊轩志》“迨诸父异爨”的“迨”字意思相同。

【参考答案】c

C项要求辨析两个“之”字用法是否相同。**语文八年级下册课文《陋室铭》《爱莲说》之后的“积累拓展”部分，在辨析文言“之”字用法时说道：“‘之’有时充当代词；有时相当于助词‘的’;有时用于标明前置宾语；有时用在主语和谓语之间，取消句子独立性。”高中选择性必修上册第二单元“单元研习任务”部分有“古代汉语的虚词系统”, 列举了虚词“之”的四种用法，其中第三种用法是“助词，用于主谓之间，取消句子的独立性”。本题设计据此而来。**“彼之不死，宜欲得当以报汉也”中，“之”用于主语“彼”与谓语“不死”之间，取消句子的独立性，使“彼之不死”作为一个分句。“予独爱莲之出淤泥而不染” 中，“之”用于主语“莲”与谓语“出淤泥而不染”之间，取消句子的独立性，使“莲之出淤泥而不染”整体作为动词“爱”的宾语。因此从“用于主语和谓语之间，取消句子的独立性”这个知识点去考查，两句中的“之”用法相同。而C项表述为两个“之”字用法不相同，表述不正确，此项为答案项。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（3分）（ ）

A. 李陵擅长骑马射箭，受命在酒泉、张掖训练军队。李广利出击匈奴时，李陵请求以少击众，率五千步卒深入单于王庭，王夫之认为这是“自炫其勇”。

B. 李陵遭遇单于三万人马，奋力作战，单于震恐，召八万人围攻李陵，李陵率军杀敌数千。对于李陵的战功，司马迁称赞他虽败犹荣，而王夫之则未置一词。

C. 李陵投降后，武帝大怒，司马迁竭力替李陵辩白。王夫之认为，司马迁这样做的原因，是担心如果不及时为李陵掩饰罪过，就会损害李广的声誉。

D. 武帝误信李陵帮助匈奴训练军队，诛杀李陵家族，其实帮助匈奴的是李绪。王夫之认为，即便灭族之祸可以归罪于李绪，李陵的罪责也无可推卸。

【参考答案】c

【试题分析】

C选项前一部分的相关信息内容包含在材料一中。对应语句是：“(李陵)遂降。……彼之不死，宜欲得当以报汉也。” 意思是：李陵投降，武帝非常愤怒，大臣们都归罪于李陵，而司马迁以李陵的品质、战功以及他的“报汉”之志为李陵极力申辩。**因此选项前一部分“李陵投降后，武帝大怒，司马迁竭力替李陵辩白”是正确的。** 选项后一部分见材料二，对应语句是：“迁之为陵文过若不及，……以奖其世业。”意思是：司马迁为李陵掩饰罪过唯恐达不到目的，于是又不断称道李广，夸赞其世代功业。**选项表述“王夫之认为，司马迁这样做的原因，是担心如果不及时为李陵掩饰罪过， 就会损害李广的声誉”,理解错误。**其一，王夫之这句话是在讲述司马迁为李陵游说的情况，而不是在推测司马迁为李陵游说的原因。其二，材料中的“**若不及**”不能理解为“如果不及时”。“若不及”意思是“**好像赶不上”“唯恐达不到目的**”。“若不及”又作**“如不及”**。例如 《论语 ·季氏》:“见善如不及。”杨伯峻《论语译注》翻译作“看见善良，努力追赶，好像赶不上似的”。《论语 ·泰伯》:“学如不及，犹恐失之。”朱熹集注：“言人之为学，既如有所不及矣，而其心犹竦然， 惟恐其或失之，警学者当如是也。”杨伯峻《论语译注》翻译作“做学 问好像(追逐什么似的),生怕赶不上”。其三，“就会损害李广的声誉”来源于材料中的“而抑称道李广于不绝”,**将“抑称道李广”对应 为“损害李广的声誉”,理解错误。**其中的**“抑”表示顺承关系，相当于“又”**。**“而抑”连用，意思相同**，王夫之常用此语。《读通鉴论》卷一：“为偏裨于宋义旌牙之下，为怀王谋项者之计得矣，而抑无以服楚人之心。”又卷二十九：“既不能保其腰领与妻子，而抑受从逆之罪以伏法。”《宋论》卷十一：“如是，则才有所不尽效，而抑不求助于才以自辅。”总之材料中的**“抑”不能理解为“抑制、损害”。**因此C 选项内容表述错误，为答案项。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

（1）愿得自当一队，到兰干山南以分单于兵，毋令专乡贰师军。

【参考答案】

(1)(我)希望能独立带领一队，到兰干山南去分散单于的兵力，不要让匈奴专门针对贰师将军的部队。

1. 李陵曰“思一得当以报汉”，愧苏武而为之辞也。其背逆也，固非迁之所得而文焉者也。
2. 李陵说“想得到适当的机会来报答汉室”,是愧对苏武而给这 件事情找个借口。

第(1)题关键词语有“得”“当”“分”“毋”“乡”等。“得”有 “能够”的意思，此为常见义，考生应该不会陌生，如《周亚夫军细柳》 中的“天子先驱至，不得入”“军中不得驱驰”,都是这个意义。“当” 有“承当、担当、执掌”的意思，“自当一队”即独自执掌一支队伍， 翻译成“独立带领一队”简单准确。“分”有“分离、分散”之义，“分单于兵”就是分散单于的兵力，与后面的“毋令专乡贰师军”意义相对。“毋”,副词，表示禁止，相当于“不可、不要”,此为常见义，如 《鸿门宴》“毋从俱死也”“毋内诸侯”,都是这个意义。“乡”同“向”, 意思是“面向、朝着”。《左传 ·僖公三十三年》:“秦伯素服郊次，乡师 而哭。”这个意义考生相对陌生，但考生应该能根据语境推测出这个字的意思。“专乡贰师军”与“分单于兵”对应，“专乡”与“分”相反， 据此可翻译成“专门针对”。

第(2)题关键词语有“得当”“愧”“为之辞”等。“得当”指“获得适当的机会”。《汉书 ·李陵传》:“彼之不死，宜欲得当以报汉也。” 王先谦补注：“当谓适可也，谓欲得适可之事会而动。”“愧”意思是惭愧，“愧苏武”是指“对苏武感到惭愧”,可翻译作“愧对苏武”。“辞”意思是“借口、托词”。《韩非子 ·饰邪》:“称比干、子胥之忠而见杀， 则疾强谏有辞。”“为之辞”是双宾语结构，其中“为”是动词，“之” 指称李陵投降这件事，对应句式作“为之为辞”,翻译作“给这件事情我个借口”,符合原有句式与句意。

14. 王夫之强调李陵“大节丧，则余无可浣也”，材料一有哪些事实可以支持王夫之的观点？请简要概括。（5分）

【参考答案】

**①李陵打仗失败后即投降匈奴；②与降将卫律一道成为单于左膀右臂；③率领大军追击汉军。**

【考查目标】

本题重点考查考生对文言文内容的综合理解能力以及信息筛选能力、观点归纳能力。

【试题分析】

回答此题，先要理解王夫之“大节丧，则余无可浣也”一句的意思。李陵投降匈奴，作为汉军将领，已经丧失了节操，故称“大节丧”。 “余无可浣也”承上一句“已缁之素不可复白”而来。已经染色的素丝不可能恢复白色，因此李陵“大节丧”,投降之罪无可辩白，也就是材料二的结论句“其背逆也，固非迁之所得而文焉者也”——李陵投降叛逆之罪无可辩白。试题即要求考生从材料一中概括出支持王夫之这一观点的史实。与此相对应，考生可以从材料一中找到：(1)“士卒多死，不得行。陵曰：‘无面目报陛下!’遂降。”即“打仗失败后即投降匈奴”。(2)“单于以女妻陵，立为右校王，与卫律皆贵用事。卫律常在单于左右；陵居外，有大事乃入议。”单于将女儿嫁给李陵为妻，并立为右校王，李陵与降将卫律一起受到单于重用，成为单于的左膀右臂降将卫律这个人物见于课文《苏武传》,其中卫律威逼利诱苏武投降的 情节令人印象深刻，其效忠匈奴单于的本质无可置疑，而李陵与卫律 一同受到单于重用，可以坐实李陵投降的性质。答案中卫律是降将的 信息，来自教材，并不要求考生一定答出这一点。(3)“(征和三年) 三月，遣李广利将七万人出五原，击匈奴。匈奴使大将与李陵将三万余骑追汉军，转战九日。”李广利出征匈奴，李陵率三万余骑追汉军、转战九日。因此王夫之感叹：“如曰陵受单于之制，不得不追奔转战者，匈奴岂伊无可信之人?令陵有两袒之心，单于亦何能信陵而委以重兵，使深人而与汉将相持乎!”说明李陵投降并效忠匈奴单于已然是事实了。

（2024年新课标Ⅱ卷）文言文阅读(本题共5小题，20分)

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

文侯受子夏经艺，客段干木①，过其闾，未尝不轼也。秦尝欲伐魏，或曰：“魏君贤人是礼国人称仁上下和合未可图也。”文侯由此得誉于诸侯。 （节选自《史记·魏世家》）

材料二：

上欲废太子，立戚夫人子赵王如意。吕后恐，乃使建成侯吕泽劫留侯，强要曰：“为我画计。”留侯曰：“顾上有不能致者，天下有四人。今公诚能无爱金玉璧帛，令太子为书，卑辞安车，因使辩士固请，宜来。上知此四人贤，则一助也。”汉十二年，上从击破布军归，疾益甚，愈欲易太子。及燕，置酒，太子侍。四人从太子，年皆八十有余，须眉皓白，衣冠甚伟。上怪之，问曰：“彼何为者？”四人前对，各言名姓。上乃大惊，曰：“吾求公数岁，公辟逃我，今公何自从吾儿游乎？”四人皆曰：“陛下轻士善骂，臣等义不受辱，故恐而亡匿。窃闻太子为人仁孝，恭敬爱士，天下莫不延颈欲为太子死者，故臣等来耳。”上曰：“烦公幸卒调护太子。”四人为寿已毕，趋去。上起去，罢酒。竟不易太子者，留侯本招此四人之力也。 （节选自《史记·留侯世家》）

材料三：

论者或曰：“魏文式段干木之闾，秦兵为之不至，非法度之功。虽全国有益，非所贵也。”夫法度之功者，谓何等也？养三军之士，明赏罚之命，严刑峻法，富国强兵，此法度也。六国之亡，皆灭于秦兵。六国之兵非不锐，士众之力非不劲也，然而至于破亡者，强弱不敌，众寡不同，虽明法度，其何益哉？使童子变孟贲之意②，孟贲怒之，童子操刃与孟贲战，童子必不胜，力不如也。孟贲怒，而童子修礼尽敬，孟贲不忍犯也。秦之与魏，孟贲之与童子也。夫力少则修德，兵强则奋威。秦以兵强，威无不胜。却军还众，不犯魏境者，贤干木之操，高魏文之礼也。高皇帝议欲废太子，吕后患之，子房教以敬迎四皓而厚礼之，太子遂安。夫太子敬厚四皓，以消高帝之议，犹魏文式段干木之闾，却强秦之兵也。

（节选自王充《论衡·非韩》）

[注]①段干木：战国初魏国名士。②孟贲：战国时勇士。

10. 材料一画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。（3分）

魏君贤A人B是礼C国人D称仁E上下F和G合H未可图也。

【参考答案】 C E H

【考查目标】本题考查考生的文言文断句能力。

【试题分析】文句大意是：魏国的国君礼贤下士，魏国人都称颂他是一位仁德的君主，魏国上下和睦、团结一心，不可去图谋它。**如何理解文句开始部分的“是”是本题的难点，**“是”在本句中作助词，用于前置宾语之后，是古代汉语的常见句式，考生所熟悉的成语“唯才是举” “唯命是从”均属于这一句式。表面上看，“魏君贤”“魏君贤人”均可独立成句，但“是礼”无法下属，明显这是一个句式，则可知A、B不可断，只能断在C 处。C 处既断，则“国人”为下句主语，D 不可断。“称”在句中是“称赞”的意思，与九年级下册《送东阳马生序》“流辈甚称其贤”的“称”意思相同，“仁”指“仁德”,故E处当断。“上下” 指魏国上下，为下句主语，故F不可断；“和合”为词组，表示“和睦同心”,故G不可断。“未可……也”是表否定判断的句式，故H当断。综合判断，本题限断三处，应为C、E、H。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）（ ）

A. 燕，同“宴”，指宴饮，成语有“新婚燕尔”，其中的“燕”字意思与此相同。

B. 怪，以……为怪，意动用法，与《师说》中“不耻相师”“耻”用法相同。

C. 为寿，向尊长敬酒并祝长寿，《鸿门宴》“沛公奉卮酒为寿”的礼仪与此相同。

D. 式，同“轼”，指扶轼，与《周亚夫军细柳》“改容式车”的“式”意思相同。

【参考答案】**A**

【试题分析】

A选项中的“燕”,同“宴”,指宴饮、宴请，而成语“新婚燕尔” 的“燕”形容安乐的样子，与“宴饮”的意思不相同，故A项为不正确的一项。

B选项“不耻相师”的意思为“不以拜别人为师为耻”,“耻”为意动用法，表示“以……为耻”,故B项为正确的选项。

C选项“沛公奉卮酒为寿”的意思是“沛公奉上一杯酒，祝(项伯)健康长寿”,材料中的“为寿”与《鸿门宴》中“庄则入为寿”的“为寿”都是这一**礼仪**，表示向尊长敬酒并祝长寿的意思，故C选项为正确的选项。

D 选项的“式”,同“轼”,本义为古代设在车厢前供立乘者凭扶的横木，文中用作动词，指扶轼，是**古人表示敬意的一种方式**。《周亚夫军细柳》中“改容式车”的意思为“表情严肃起来，扶着车前横木表示 敬意”,两处“式”的意思相同，故D选项为正确的选项。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（3分）（ ）

A. 魏文侯曾经师从子夏学习儒家经艺，他崇礼敬贤，在诸侯之中享有美誉。每次乘车经过名士段干木居住的里巷时，他一定会行礼致意。

B. 汉高祖想废掉太子，改立赵王如意，吕后为此十分恐慌，派人强行要留侯出主意，留侯认为如请到汉高祖景仰已久的四位贤人，将会对太子有利。

C. 四位贤人表示太子仁孝爱士，汉高祖打消了废太子的念头，希望他们好好辅助太子；四人本是留侯亲自招来的，这也是没有另立太子的一个因素。

D. 王充认为，假如有儿童持刀与孟贲相斗，儿童肯定不能取胜；如果儿童对孟贲恭敬有加，孟贲就不忍心伤害，魏国与秦国的情况正与此相类似。

【参考答案】**c**

【试题分析】

C选项**描述了四位贤人与汉高祖对话的情形，指出汉高祖没有另立太子的原因，是考虑到这四位贤人是留侯亲自请来的**。材料二中“竟不易太子者，留侯本招此四人之力也”这句话是判断C 选项是否正确的关键，这句话的意思是“汉高祖之所以没有废掉太子，就是因为留侯出主意请来了四位贤人的结果”,结合材料二中留侯与吕泽的对话，可以判断出留侯只是出了主意，四位贤人并不是留侯亲自请来的，所以C选项描述不正确。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

（1）吾求公数岁，公辟逃我，今公何自从吾儿游乎？

【参考答案】**(1)我找你们好几年，你们躲着不见我，现在你们为什么来跟我儿子交往呢?**

（2）却军还众，不犯魏境者，贤干木之操，高魏文之礼也。

**(2)(秦国)退兵还师，不进犯魏国边境的原因，是看重段干木的操守，推崇魏文侯的重礼。**

14. 王充认为，“太子敬厚四皓，以消高帝之议”犹如“魏文式段干木之闾，却强秦之兵”，请根据材料分析二者的相似之处。（3分）

【参考答案】

**①魏国、汉太子均因力弱而面临险境； ②魏文侯、汉太子均通过修 德敬贤避开了风险。**

【考查目标】 **考查考生对文本信息的归纳提炼能力**

【试题分析】

本题要求考生在充分理解材料三王充议论的基础上，**归纳出材料一中“魏文式段干木之闾，却强秦之兵”与材料二中“太子敬厚四皓，以消高帝之议”两件事的相似之处。**王充的议论主要针对材料一中的“魏文式段干木之闾，却强秦之兵”之事而发，材料二中的“太子敬厚四皓，以消高帝之议”之事在文中可视为是一个例证补充。**两件事表面看风马牛不相及，王充却将其相提并论，就应顺着其议论的逻辑去寻找两者相似之处。**王充议论中“**力少则修德**”是一句关键性的话，它揭示了“修德”的原因，由此可得出“魏文式段干木之闾”与“太子敬厚四皓” 这两个主动性行为在动因上的共同点：魏文侯、汉太子均因力弱而面临险境。“却强秦之兵”“消高帝之议”则是二者在结果上的共同点：魏文侯、汉太子均通过修德敬贤避开了风险。**考生只要理解了王充立论的逻辑，应该可以顺利答题。**

（2024全国甲卷）文言文阅读(本题共4小题，19分)

阅读下面的文言文，完成下面小题。

人才莫盛于三国，亦惟三国之主各能用人，故得众力相扶，以成鼎足之势。而其用人亦各有不同者，大概曹操以权术相驭，刘备以性情相契，孙氏兄弟以意气相投。

刘备为吕布所袭奔于操程昱以备有雄才劝操图之。操曰：“今收揽英雄时，杀一人而失天下之心，不可也。”然此犹非与操有怨者。臧霸先从陶谦，后助吕布，布为操所擒，霸藏匿，操募得之，即以霸为琅邪相。先是操在兖州，以徐翕、毛晖为将，兖州乱，翕、晖皆叛，后操定兖州，翕、晖投霸。至是，操使霸出二人，霸曰：“霸所以能自立者，以不为此也。”操叹其贤。盖操当初起时，方欲藉众力以成事，故以此奔走天下。及其削平群雄，势位已定，则孔融、许攸等，皆以嫌忌杀之。荀彧素为操谋主，亦以其阻九锡而胁之死。然后知其雄猜之性久而自露，而从前之度外用人，特出于矫伪，以济一时之用，所谓以权术相驭也。

至刘备，一起事即为人心所向。观其三顾诸葛，咨以大计，独有傅岩爰立之风。关、张、赵云，自少结契，终身奉以周旋，即羁旅奔逃，无寸土可以立业，而数人者患难相随，别无贰志。此固数人者之忠义，而备亦必有深结其隐微而不可解者矣。至托孤于亮，曰：“嗣子可辅，辅之；不可辅，则君自取之。”千载下犹见其肝膈本怀，岂非真性情之流露？亮第一流人，二国俱不能得，备独能得之，亦可见以诚待人之效矣。

至孙氏兄弟之用人，亦自有不可及者。孙策生擒太史慈，即解其缚曰：“子义青州名士，但所托非人耳。孤是卿知己，勿忧不如意也。”此策之得士也。陆逊镇西陵，权刻印置逊所，每与刘禅、诸葛亮书，常过示逊，有不安者，便令改定，以印封行之。委任如此，臣下有不感知遇而竭心力者乎？陆逊晚年为杨竺等所谮，愤郁而死。权后见其子抗，泣曰：“吾前听谗言，与汝父大义不笃，以此负汝。”以人主而自悔其过，开诚告语如此，其谁不感泣？此孙氏兄弟之用人，所谓以意气相感也。

（节选自赵翼《廿二史札记》卷七）

1. 文中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。（3分）

刘备为吕布A所袭B奔C于操D程昱E以备F有雄才G劝操H图之。

【参考答案】B D G

【试题分析】

文中画波浪线的句子正确的断句为：“刘备为吕布所袭，奔于操，程昱以备有雄才，劝操图之。”中华书局《廿二史札记校证》即如此标点。“刘备为吕布所袭”后的B处是第一处断句点，这个句子是文言文中常见的“为N所V” 式被动句，在中学语文教材所选的文言文中也屡屡出现，如司马迁《屈原列传》:“数十年，竟为秦所灭。”杜甫《茅屋为秋风所破歌》诗题也是这种句式，学生对此应该比较熟悉，只要判断出 这是一个被动句，即可知应当在“袭”后断句。“奔于操”则是另一句，D处应断开，其中的“奔”是投奔之意，不能与上句被动句的动词“袭” 连读，C处不可点断。“程昱以备有雄才”是第三句，“劝操图之”是第四句，两句之间的G处应断开，意为：程昱认为刘备有雄才，劝说曹操设法除掉他。B 、D 、G三处为正确断句点，其他几处将句意点破，不是 正确答案。总体而言，此断句题较为简单，不涉及特别艰深的语言知识，只是句中出现的人名较多，有刘备、吕布、曹操、程昱四人，人物 关系稍微有些复杂，可能了解三国史事、熟悉三国人物的学生更容易判 断。由此看出，除了掌握语言知识以外，史实、人名、地名及各种背景 知识也是文言文断句必须要了解的。

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）（ ）

A. 藉，凭借、借助，与《陈涉世家》中“藉第令毋斩”的“藉”意思相同。

B. 即，即使，与《桃花源记》中“太守即遣人随其往”的“即”意思不同。

C. 固，固然，与《赤壁赋》中“固一世之雄也，而今安在哉”的“固”意思相同。

D. 但，只是，与《记承天寺夜游》中“但少闲人如吾两人者耳”的“但”意思相同。

【参考答案】A

【试题分析】A项“藉”字出现在“方欲藉众力以成事”一句中，义为“凭借、 借助、依靠”,这个意义上“藉”音jie,也写作“借”。《陈涉世家》是语文九年级下册收入的文言名篇，其中“藉第令毋斩”中的“藉”也jie, 教材注解：“藉、第、令，都是‘即使、假若’的意思。”“藉、第、令”同义连用。不难判断，两句中的“藉”意思不相同，前者是动词， 后者是表示让步或假设的连词，A项为答案选项。

B项的“即”,文中出现在“即羁旅奔逃，无寸土可以立业，而数人者患难相随”一句中，义为“即使、尽管”,是表示让步的连词，一般前一分句提出一种假设让步或某种极端情况，后一分句表示结果和结论不受这种情况的影响，强调以让步为前提的转折。本句意为：即使刘备“羁旅奔逃，无寸土可以立业”,关、张、赵云及诸葛亮等人也患难相随，不离不弃。“即”的这种用法在文言文中也常见，如《信陵君窃符救赵》(《史记 ·魏公子列传》)“公子即合符，而晋鄙不授公子兵”中的“即”也是表示让步的连词。而《桃花源记》中“太守即遣人随其往”的“即”是副词，表示时间，义为“就、即刻”。两句中的“即” 意思显然不同。B 选项表述正确。

C项的“固”,出现在“此固数人者之忠义，而备亦必有深结其隐微 而不可解者矣”一句中，义为“固然、的确”,是副词，表示先确认、承认某一事实，引起下文转折，或不否认下一分句所表示的事实。现代汉语中的“固然”就是“固”和“然”经过词汇化过程凝固而来的。“固”的这个用法在高中语文必修上册文言文中也有出现，就是选项中 苏轼《赤壁赋》中“固一世之雄也，而今安在哉”的“固”。这两句中 的“固”都是“固然、的确”之义，句式都是“固……,而……”, “固”表示承认前一分句的事实，后一分句的“而”表示转折。因此C选项表述正确。

D项的“但”,出现在“子义青州名士，但所托非人耳”一句中，义为“仅仅是、只是”,表示限定范围，同时有轻微转折。本句意为：子义(太史慈字子义)是青州名士，只是所托非人罢了。本句中的“但” 与现代汉语的转折连词“但是”有较大差别，不能理解为“但是”。这种用法在古代诗文中也很常见，如陆游的名篇《示儿》:“死去元知万事空，但悲不见九州同”中的“但”。选项中提到的《记承天寺夜游》也是语文八年级上册中的必背篇目，学生应当比较熟悉，其中“但少闲人如吾两人者耳”的“但”,教材注释为“只是”,与“但所托非人耳”的 “但”意义用法完全相同，句式也同是“但……耳”。因此D 选项表述正确。

12. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（3分）（ ）

A. 臧霸曾为吕布效力，曹操擒捉吕布以后，臧霸为避祸藏匿起来；后来他又被曹操捕获，曹操不计前嫌，对他委以重任，任命他为琅邪相。

B. 曹操初起时为图霸业，能笼络人才，甚至能任用曾与己有怨者；势位已定时则猜忌异己，滥杀无辜。这正是其用人“以权术相驭”的表现。

C. 刘备以性情结交忠义之士，以诚待人，故能深得人心；刘备创业过程中多次遭遇挫折，但诸葛亮及关、张、赵云等人患难相随，忠贞不渝。

D. 陆逊镇守西陵时，深得孙权信任，孙权给刘禅、诸葛亮写信，常常给陆逊看，有不妥之处就让他改定；到了晚年，陆逊遭到谗害，郁郁而终。

【参考答案】 A

本题重点考查考生对文言文阅读材料相关内容的理解能力、概括能力和综合分析能力。试题设计大致依据材料原文的内容次序，从四个方面设置选项考查考生对原文内容的理解与把握，体现对文意的理解、分析与概括。

【试题分析】

A选项所述的臧霸和曹操的事迹在原文第二段中出现，“臧霸先从陶谦，后助吕布”,说明臧霸曾为吕布效力，“布为操所擒，霸藏匿”,是 说吕布被曹操擒杀以后，臧霸因为曾助吕布，惧怕被曹操捉拿杀害，所 以藏匿起来；“操募得之，即以霸为琅邪相”,意思是曹操招募得到臧霸，加以重用，任命他为琅邪相，A 选项中说“后来他又被曹操捕获”, 显然与原文意思不符，只要知道此处的“募”为招募义，并非捕获义， 就不难判断选项中的表述是错误的。“募”作招募义是常用义项，现代 汉语中仍保留，教材所选的文言文《苏武传》中“常惠等募士斥候百余人俱”中的“募”就是这个意思。学生对此应当比较熟悉。因此，A 选项符合题干要求，是答案选项。

B选项的内容具有一定的概括性，相关内容都可以在原文中找到依据。原文第二段整体上论述曹操在笼络和利用人才方面的特点，曹操初 起时能够不拘一格任用人才，举了刘备和臧霸的事例，先说曹操没有听 从程昱的建议除掉有雄才大略的刘备以防后患，下文进一层说曹操能不计前嫌，任用曾与己有怨的臧霸。待曹操削平群雄、势位已定时，则因猜忌杀害孔融、许攸等人，甚至对自己的得力谋士荀彧，也因他阻止加九锡而胁迫其自杀而死。原文总结说：“然后知其雄猜之性久而自露，而从前之度外用人，特出于矫伪，以济一时之用，所谓以权术相驭也。” 符合B选项中的表述，因此B选项不符合题干要求。

C选项的相关信息内容全都包含在文章中，且与原文的内容一致。 “刘备以性情结交忠义之士，以诚待人，故能深得人心”,与原文第三段中的“一起事即为人心所向”“三顾诸葛，咨以大计，独有傅岩爱立之风”“千载下犹见其肝膈本怀，岂非真性情之流露”“亦可见以诚待人之 效”等句相应。原文提到诸葛亮、关、张、赵云等四人，他们在刘备艰难创业、屡遭挫折之时，“患难相随，别无贰志”。C 选项表述基本是原文的对应译述，只要读懂原文，不难看出C选项表述正确，因而不符合 题干要求。

D选项内容涉及东吴陆逊和孙权的史事，在原文第四段可以找到相 应内容。原文说：陆逊镇守西陵时，孙权镌刻(自己的)玺印放置在陆逊的驻所，孙权每次给刘禅、诸葛亮写信，常先转交给驻扎在西陵的陆逊看，有不妥之处就让他改定，再用玺印封好后直接寄出，可见孙权对陆逊信任有加。但是后来陆逊晚年被杨竺等所谮，愤郁而死。D 项内容 与原文完全一致，因而不符合题干要求。

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）操使霸出二人，霸曰：“霸所以能自立者，以不为此也。”

（2）吾前听谗言，与汝父大义不笃，以此负汝。

【参考答案】

(1)曹操让臧霸交出二人，臧霸说：“我之所以能够立身，正因为 不做这类事情。”

(2)我先前听信谗言，和你的父亲君臣大义不够坚定专一，因此对 不起你。

【考查目标】

本题重点考查考生对文言文的理解能力、综合把握能力、翻译能力。

【试题分析】

文言文的翻译要求整体把握语句在文段中的意义与作用，正确理解具体语言环境中词语的意义，重点关注关键词语的理解，注意古今词义的区别，同时要对特定的句式结构有所了解，并能用准确通顺的现代汉语进行翻译。

第(1)题句中的关键词语有“出”“以(以不为此)”两个，此外还要理解“自立”的意思。“出二人”的“出”为不及物动词使动用法，字面意思是“使二人出”,古汉语中“出”本身是不及物动词，带宾语时一般为使动用法，带使动宾语，表示“使……出”,但是在翻译时不能按照字面意思硬译。这种用法对于导致“出”的具体动作行为方式不加说明，可以是拿出、取出、放出、逐出、交出、献出等，翻译为现代汉语时需要根据具体语境确定。文中语境是曹操收降臧霸以后，让他交 出藏匿的徐翕、毛晖两个叛将，“出”翻译为“交出”比较好。“霸所以 能自立者，以不为此也”中的“以”是连词，为“因为、由于”之义，臧霸表明自己态度：自己之所以能够立身于世，就因为不做这类事情。“以”的这种用法在文言文中也很常见。

第(2)题句中的关键词语有“笃”“负”等，“笃”有“坚定、纯一、深厚”等义，此处的“与汝父大义不笃”意为跟你父亲之间的君臣 大义不够坚定专一。语文教材收入的《〈论语〉十二章》“博学而笃志，切问而近思”中的“笃”就是此义，学生对此应当比较熟悉，准确理解 并翻译应该没有困难。只是其中的“大义”一词，较难用现代汉语直接翻译，根据上下文可以译为“君臣大义”或“君臣情谊”,此处不做考点，翻译时可灵活掌握。“负”义为“亏负、有负于”,这里用现代汉语翻译为“对不起”,是为避免与原文“负”字相重复，如采用“亏负” “有负于”的翻译也是正确的。