

新时期高中数学高效课堂教学模式构建策略研究

廖 慧

江西省南康中学，江西 赣州 341400

摘要：随着新课程改革的深入，高中数学教学环境正经历着转型。传统教学模式往往以教师为中心，未能充分关注学生核心素养的全面发展，影响了学生综合素质的提升。素质教育理念的兴起促使教学重心转向以学生为主体，强调知识积累的同时，着重培养学生的综合能力和自主学习技能。在当下的社会环境中，教师面临的首要任务是建立高效的高中数学课堂模式，这不仅是他们的当务之急，也是提升教学效果和水平的核心方法。本研究将深入探讨新时期高中数学高效课堂构建的具体策略。

关键词：新时期；高中数学；高效课堂

中图分类号：G633

在新时代教育改革的大潮中，高中数学教学面临着前所未有的挑战与机遇。随着新课程标准的实施，传统的“填鸭式”教学已无法满足培养未来社会所需创新型人才的需求。教师的角色不再仅仅是知识的传递者，而是引导者和合作者，学生的学习方式也从被动接受转变为主动探索。核心素养的培养和自主学习能力的提升被置于教学工作的首要位置。因此，如何在新的教育环境下，构建高效、富有活力的高中数学课堂教学模式，成为教师亟待解决的关键问题。

本项研究的目的在于深刻探究在新时期背景下，如何构建一种高效的高中数学课堂教学模式，提出相应的策略，以期优化教学方法、提升教学质量提供理论支持和实践指导。相信通过科学的策略与实践，高中数学教学将迈向一个更有利于学生培养创新能力和实现全面发展的新阶段。

1 新时期高中数学课堂存在的问题

1.1 内容理解与应用脱节

在当下的高中数学课堂中，不难发现一个普遍存在的问题是内容理解与应用之间的脱节，这种脱节体现在多个方面。首先，在教学实践中，部分教师在教学过程中可能过分强调数学理论的学习，而没有充分意识到这些理论在生活中的应用。这种做法可能会使学生觉得数学学习单调无趣，从而难以将所学到的理论知识应用到解决现实问题上。其次，课堂中缺乏足够的实践案例和项目式学习，学生在缺乏实际操作的

情况下，难以将数学知识应用于具体情境中，从而影响了他们的问题解决和创新能力的培养。上述问题使得数学学习变得抽象化，脱离了实际生活的需求和应用场景，使学生难以真正掌握数学知识的实际运用方法。因此，如何解决高中数学课堂中内容理解与应用脱节的问题，值得认真思考和探讨^[1]。

1.2 教学方式的局限

在当前的教学实践中，教学方式的局限性问题愈发凸显。传统的填鸭式教学模式已不再适应新课改的要求，过多的单向讲授导致课堂氛围沉闷，学生缺少积极参与课堂的驱动力。由于课堂中缺乏互动和团队合作学习的环节，学生在课堂上缺少了进行批判性思考和探索的机会，无法充分展现个体的潜能和学习能力。教师应当意识到这一问题，并积极探索新的教学方式，如引入讨论、合作学习和探究式教学，以此激发学生的主动性和参与度。教师应转变角色，从传统的知识讲授者，转变为学生的引导者和激励者，以培养学生的独立思考能力和提出问题的能力，进而培养他们的批判性思维和解决问题的能力。教学方式的转变是当前高中教育亟待解决的问题，需要教育者的共同努力来探索更适合学生发展的教学模式^[2]。

1.3 自主学习能力的缺失

在当今信息爆炸的时代，学生自主学习能力的缺失问题日益凸显。尽管自主学习对于学生未来的学术和职业生涯至关重要，但当前的高中数学教学往往存

在过度依赖教师指导的情况。学生缺乏独立研究和解决问题的机会，他们习惯于被动接受知识，而非主动探索和深入学习。这种情况不仅限制了学生的学习深度和广度，也不利于他们培养自主思考和解决问题的能力。在当今快速变化的社会环境下，缺乏自主学习能力将使学生在面对未知挑战时显得手足无措，影响其未来的发展和竞争力的提升。因此，教师需要思考如何设计教学环境和任务，激发学生的自主学习动机，引导他们培养独立思考和自主学习的能力，从而为其未来的发展奠定坚实的基础。

1.4 评价体系的片面性

当前，评价体系的片面性问题在高中数学教学中较为突出。评价体系过度关注短期的考试成绩，导致教师和学生在学习过程中过分追求分数，而忽视了对学生长期发展的全面关注。这种现象使教学过程变得功利化，教师更倾向于注重应试技巧而非学生的数学素养、创新思维和团队协作能力的培养。学生也在追求分数的过程中忽略了对数学知识的深入理解和实际应用能力的培养。

因此，建立一个多元化的评价机制是当务之急。这样的评价机制应该能够全面反映学生的学习进步、潜能、创造力和团队协作能力，而非仅仅局限于学生的考试成绩。通过综合评价学生的各方面表现，教师能较为全面地了解学生的学习特征，提供更加针对性的教导和引导，促进学生的全面发展。因此，评价体系的多元化和全面性是推动高中数学教学质量提升的关键。

1.5 师资队伍转型挑战

师资队伍的转型挑战在当前教育领域备受关注。随着新课程改革的推进，教师面临的教学要求日益提高。然而，部分教师存在教学理念、教学方法和技术应用方面的不足，难以适应新的教学环境和学生需求。这种现象凸显了教师专业发展的紧迫性，需要他们不断地更新知识、提升教学策略，更好地满足学生的学习需求。

同时，教师还需要学会有效地利用现代科技工具，如信息技术和在线教育资源，以提升课堂效率和学生学习体验。教师在教学过程中如何巧妙地融合传统教

学方法和现代科技手段，成为他们需要面对的一项重大挑战。适应新的教学理念和技术应用，不仅需要教师具备技术更新的能力，还需要他们具备开放的学习态度和不断进取的精神。师资队伍的转型挑战不仅关乎个体教师的专业成长，更关乎整个教育体系的发展和提升。因此，教育机构和相关部门需要提供更多支持和培训机会，帮助教师不断地提升自身素养，更好地适应和引领教育变革的步伐。

2 新时期高中数学高效课堂教学模式构建策略

2.1 促进学生对数学知识的深度理解

教师可以采用多元化的教学方法，结合教学内容与实际生活场景，设计一些具有挑战性和启发性的数学任务和项目，以提升学生的学习热情并增强他们将数学知识应用于实践的能力。通过将具体的实践案例和项目式学习整合到教学中，教师能够引导学生探索数学知识在实际问题中的应用，从而培养他们解决问题的能力和创新思维。

在课堂上，通过小组讨论和合作解决问题，教师能够激发学生的思考活力，促进学生在真实情境中应用数学知识的能力，同时，培养学生的团队协作能力和问题解决技巧。通过与同伴共同探讨和解决问题，学生能够更深刻地理解数学知识的实际应用，并逐渐提升运用数学知识的能力。

此外，教师可以利用现代技术，如数学建模软件和在线资源，为学生提供更多的实践机会和辅助学习工具。这些技术手段有助于加深学生对数学应用的理解，帮助他们将数学知识与现实世界的问题相联系。

综合运用实践案例、项目式学习和现代技术手段，能够丰富教学内容，激发学生对数学学习的兴趣和参与度。有效地解决高中数学课堂中内容理解与应用脱节的问题，促进学生对数学知识的深入理解和学生实际应用能力的培养，使数学学习更加生动有趣，富有挑战性和实用性。

2.2 推动教学方式转变

首先，教师在教学中应从传统的知识传授者转变为学习引导者和促进者，强化学生批判性思维和解决问题能力的培养是教学的重点。教师可以引导学生主动提出问题并参与讨论，激发他们的思考和创造力，

鼓励学生在探究过程中构建知识体系。采用互动式教学方法,教师能更深入地理解学生的学习需求及面临的挑战,进而提供有针对性的指导和支持,提高教学成效。

此外,教师能通过鼓励学生参与各类课外活动和实践项目,为他们创造更多自主学习和实践的机会。这样的拓展活动不仅丰富了学生的学习体验,还有助于学生将课堂所学与现实生活相结合,进一步增强他们对知识的理解 and 应用能力。通过参与科研竞赛、社区服务等活动,学生能够将所学知识应用于实际问题的解决,培养创新精神和团队协作能力,加深对知识的理解 and 应用。

综上所述,通过引入多元化的教学方式和教学工具,培养学生的批判性思维和解决问题的能力,以及鼓励学生参与实践项目等途径,教师可以有效地应对当前教学方式中存在的局限性问题,推动教学方式转变,促进学生全面发展和终身学习能力的提升^[3]。

2.3 培养学生解决问题的能力

为了解决学生自主学习能力缺失问题,教师可以实施一系列策略,增强学生的独立思考、自我驱动的学习能力以及问题解决技能。通过精心设计富有启发性和挑战性的学习任务 and 项目,教师能够激发学生的学习热情 and 积极性。这些任务可能包括开放式问题的探究 and 实践项目的规划,鼓励学生独立或者以团队方式来完成,同时,推动他们寻找多种可能的解决方案,以培养其解决问题的能力 and 创新思维。在这个过程中,教师可以引导学生主动设定自己的学习目标,并制定相应的学习计划。这样的自我导向学习有助于学生明确自己的学习方向,增强自主学习能力,从而更有效地掌握知识和技能。教师的这种引导不仅能够提升学生的学习效率,还能促进学生全面发展,为他们未来的学术 and 职业生涯打下坚实的基础,让他们在学习过程中逐渐建立起自我驱动的学习动力。

其次,教师可以借助现代科技手段,如在线学习平台、虚拟实验室等,为学生提供更广泛的学习资源和工具,鼓励他们在实践 and 探究中学习。通过利用信息技术,教师可以为学生打造个性化的学习路径,激发其学习兴趣 and 探索欲望,培养其信息获取 and 分析能

力,从而提升自主学习的效果。

此外,教师还可以积极鼓励学生参与学术竞赛、科研项目等实践活动,提供实践机会 and 学术挑战,培养学生解决问题的能力 and 团队合作能力。通过这些实践项目,学生可以将所学知识应用于实际问题的解决,锻炼创新思维 and 解决复杂问题的能力,从而提升自主学习的质量和水平。

综上所述,通过设计启发性和挑战性的学习任务、借助现代科技手段、推动学生参与实践项目等途径,教师可以有效地促进学生自主学习能力的培养,帮助他们建立独立思考、自主学习和解决问题的能力,为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

2.4 建立多元化评价机制

教师应采取多样化的评价方法来衡量学生的学习成果 and 能力,而不仅限于传统的课堂表现评价,还应该包括作业、项目、口头报告、实践技能和团队协作等方面。这种综合评价机制有助于教师全面了解学生的学业表现,减少评价对单一考试分数的依赖,更准确地评估学生的综合能力。此外,教师应重视对学习过程的评估,而不仅仅是最终成果的评估。在评价过程中,教师应关注学生在探究、批判性思维、问题解决以及数学应用等方面的能力发展,而不仅仅是关注答案的正确性。这样的评价方式能够更真实地反映学生的学习过程 and 能力进步,促进学生在各个方面的均衡发展。通过对学生学习过程的深入观察 and 评价,可以更好地引导学生形成正确的学习态度 and 方法,促进其全面素养的提升。

此外,教师还可以鼓励学生参与学科竞赛、科研项目、实践活动等,应用这些实际性的评价工具,帮助评估学生在创新思维、团队合作以及实际应用方面的能力。这种评价方式不仅能够提高学生的学习积极性和内在动机,而且能够更加全面地展示学生在实际情境下的表现 and 潜在能力,从而为他们的未来提供更加精准的指导和帮助^[4]。

2.5 支持教师专业成长

首先,建立一个持续的专业成长体系对教师来说至关重要。通过定期举办专业培训、研讨会 and 学习交流机会,教师能够持续更新自己的知识库 and 教学技巧,

紧跟最新的教育趋势和教学策略。这样的专业成长体系有助于教师不断地提升自己的专业素养,以适应教学环境的变化和学生的多样化需求。

其次,为教师提供定制化的成长计划和支持也非常重要。教育机构可以通过定期的评估和反馈机制,帮助教师识别自己的专业成长需求,并据此制定具体的培训计划和目标。此外,通过实施导师制度和建立同行互助网络,可以促进教师之间的相互学习和合作,共同实现专业上的成长和进步。

另外,推动教师在教学中灵活融合传统教学方法和现代科技手段也是关键策略。教育机构能够提供技术辅助和建立资源共享平台,这将协助教师学习并有效地利用信息技术工具及在线教学资源。在这一支持下,教师可以更灵活地使用现代教学手段。

此外,机构还应激励教师探索和实践创新的教学方法,以满足不断变化的教育需求,如引入项目学习、合作学习等活动,以提升课堂互动性和学生参与度。

最后,建立学习型组织文化也是推动师资队伍转型的有效途径。教育机构应鼓励教师持续学习、探索和创新,营造积极的学习和文化氛围。这样的学习型组织文化可以激发教师的学习热情和动力,促进他们在教育变革中的积极参与和发展。

3 结语

在新课程改革的背景下,高中数学教育正面临着转型和提升的双重挑战,传统的以教师为中心的教学

模式在培养学生核心素养和综合能力方面存在明显不足,亟需进行创新与调整。通过对新时期高中数学课堂存在的问题进行深入分析,本文提出了构建高效课堂的策略,包括促进学生对数学知识的深度理解、推动教学方式的转变、培养学生的自主学习能力、建立多元化的评价体系以及支持教师的专业成长等方面,以实现数学教育的质量提升和学生全面发展的目标^[5]。

参考文献

- [1] 刘月岚. 数字化时代小学数学课堂高效教学策略研究[C]//. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(五) 于都县宽田乡中心小学, 2023: 4.
- [2] 张清萍. 浅析核心素养下高中数学课堂高效教学[C]. 廊坊市应用经济学会, 对接京津: 新的时代 基础教育论文集, 贵州省沿河土家族自治县第二中学, 2022: 3.
- [3] 朱志伟. 基于情境创设下的小学数学课堂高效教学模式构建探讨[J]. 亚太教育, 2022(24): 125-128.
- [4] 梁爽. 激趣教学模式下初中数学概率与统计高效课堂的研究[D]. 重庆: 西南大学, 2022.
- [5] 詹润润. 小学数学课堂高效教学初探: 以“三角形的初步认识”教学为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(1): 164-166.

作者简介: 廖慧(1998—), 女, 本科, 二级教师。研究方向: 高中数学教学研究。