



高中历史活动课中跨学科主题学习的实施策略

——以“家国情怀与统一多民族国家的演进”为例

○ 何德营

在高中历史教学中,活动课是课程内容的重要组成部分,亦是探索历史课堂教学变革的一种有益途径。它不仅能克服历史课堂教学单一封闭的局限,还有益于拓宽学生历史学习的视野,培养学生自主学习和合作探究的能力,提高学生历史学科素养。通过对比初高中课程标准可以发现,二者都倡导跨学科主题学习,可以更好地推进高中历史活动课的开展,进而改进教学方式和学习方式,切实培育学生历史学科素养。为此,笔者以活动课“家国情怀与统一多民族国家的演进”为例,从主题、目标、资源、过程、评价等五个维度谈谈活动课开展跨学科主题学习的教学实施策略,敬请方家赐教。

一、议定跨学科学习主题

《中外历史纲要(上)》中活动课主题是“家国情怀与统一多民族国家的演进”,教材中列举了对西藏、新疆、南海诸岛、台湾及其附属岛屿、钓鱼岛等地区进行的历史考察,认识这些地区自古以来是中国的领土,进而说明统一多民族国家的

发展演进过程。基于学情,笔者撷取台湾为例,通过个人资料收集、小组探究合作和班级展示交流等方式,从海峡两岸关系发展史探寻统一多民族国家的演进,进而加深对家国情怀的认识和感悟。在“从台湾视角看统一多民族国家的演进”这一学习主题下,四个小组结合兴趣爱好议定各自的小主题。

第1组主题是从历史角度看台湾自古以来即是中国神圣领土。以时序为线索,从不同时期历史文献中钩沉索隐,整理出有关台湾的文献史料,进而了解台湾与祖国发展交流史。以地理空间变化,通过搜集和对比中国历代疆域图,分析与解读疆域图中的信息变化,进而阐释统一多民族国家的发展演进过程。

第2组主题是连江人与台湾的不解之缘。梳理出中国古代、近代、现代不同历史时期的重要历史人物和重大历史事件,搜集、整理出为海峡两岸和平发展作出贡献的重要人物的历史功绩,认识和感受他们身上浓烈的家国情怀。

第3组主题是从多学科角度看台海两岸一家

融合”? [J]. 中学历史教学,2018(11):9.

[9] 赵明仁. 教学反思与教师专业发展[M]. 北京:北京师范大学出版社,2009:20.

【附记】河北省教育厅2023—2024年度河北省高等教育教学教改研究与实践项目“应用型背景下历史专业‘三类四阶’实践教学体系构建探究”(课题编号:2023GJJG365)、2023年度廊坊市教育科学规划基础教育重点专项项目“历史地理学在高中史地学科融合式研学旅行课程建设中的应用与实践”(课题编号:JCJY202304)。

(作者地址:穆俊/廊坊师范学院,065000;李建武/廊坊师范学院,065000;张志颖/中国社会科学院大学,102488)

- [3] 沈小晶. 中学历史课堂教学竞赛研究[D]. 扬州:扬州大学,2016.
- [4] 郑丽娜. 中学历史课堂教学竞赛研究[D]. 郑州:河南大学,2020.
- [5] 梁金凤. 中学历史课堂教学竞赛对教师专业发展的影响调查研究[D]. 桂林:广西民族大学,2018.
- [6] 于友西,赵亚夫. 中学历史教学法(4版)[M]. 北京:高等教育出版社,2017:12.
- [7] 朱幸,左国防. 论卓越中学化学教师教学实施能力的培养[J]. 中学化学教学参考,2019(8):77.
- [8] 赵剑峰,邵中技. 为何用“民族交融”替代“民族





亲。一是加强与地理、政治等学科的知识联系。例如,从地理角度认识台湾与大陆一衣带水的关系,从政治学科角度了解“和平统一、一国两制”的基本国策及台湾问题的现状与未来等。二是搜集整理学术界关于台湾问题的研究成果,试从民族学、社会学、文化学等多个领域探讨与之相关的问题。

第4组主题是以台湾为例探讨家国情怀的内涵及其意义。从海峡两岸的仁人志士、社会贤达,诸如陈第、丘逢甲、连横、于右任、严灵峰、余光中、蒋启弼等人身上浓烈的故土情怀,提炼家国情怀的文化内涵,认识其对于祖国完全统一大业的意义。

二、确定跨学科主题学习目标

学习目标是学生学习的出发点和归宿,也是学习评价依据之一。跨学科主题学习如果目标不明确,指向性不强,学生很容易无所适从,出现材料堆砌和主观臆造的现象。就本课而言,为了衡量和评价学生主题学习进展情况,评估学生学习效率和完成度,特拟定如下学习目标:

1. 多渠道获取有关台湾的历史、政治、地理、民族、社会、经济等文本资料,用思维导图的形式建构出台湾社会与历史的概况,了解台湾与祖国之间有关的事件、人物、现象等,说明其时空特点、历史演进和发展前景。

2. 从多学科视角分析和阐述台湾与祖国发

展演进过程,认识海峡两岸在地缘、血缘、文缘、法缘、商缘及历史渊源的高度一致性,深刻理解“台湾是中国神圣不可分割的领土”,深刻领会“和平统一、一国两制”基本国策的真正内涵。

3. 了解古今台湾的名称变化、台湾的早期开发和移民、近代台湾各族人民坚决反抗外来侵略和殖民统治的斗争,认识海峡两岸人民的家国情怀和民族认同,强化国家主权意识、海洋意识和国防意识,坚决维护国家主权和领土完整。

4. 了解并叙述台湾与祖国发展进程中涌现出来的重要历史人物及其事迹,知道并深刻体悟家国情怀的内涵,明确当代青年家国责任与历史担当。

5. 通过查阅资料、分析论证、专题研讨、成果展览等活动方式,以小组为单位撰写研究报告并进行课件展示,表达自己的观点和主张,阐述家国情怀的文化内涵和实现祖国完全统一的伟大意义,形成对祖国、对中华民族的认同感和正确的国家观、民族观。

三、挖掘跨学科主题学习资源

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“课程资源既是课程实施的支撑环境,也是课程内容的重要来源,还是教学活动的展开条件。”在跨学科主题学习中,教师应指导学生依托某一研究主题,挖掘丰富的课程资源,使学生获得较为深入的探究体验和丰富的历史信息。本课课程资源如下:

表1 “家国情怀与统一多民族国家的演进”课程资源

序号	学科	材料资源	推荐阅读书目
1	历史学	台湾历史沿革:夷洲、琉球、台湾府、台湾省;三国时期沈莹的《临海水土志》留下了关于台湾最早的记述;郑成功驱逐荷兰和开发台湾;台湾人民反割台斗争;台湾日据时期;清政府在台湾扩增行政机构,1684年设立台湾府,1885年改设台湾省;台湾问题的历史由来;《告台湾同胞书》与两岸“三通”等	《台湾通史》《台湾历史研究》《台湾四百年——许倬云说历史》《台湾历史纲要》《台湾历史与文化》《大陆同胞与二二八事件史料集》《台湾历史上的移民与社会研究》《在台湾发现历史》《台湾大陆一百年》《台湾少年寻根系列:城墙上的名字》
2	政治学	“和平统一、一国两制”基本方针;汪辜会谈与“九二”共识;一个中国的原则;《反分裂国家法》《台湾问题与中国统一》《一个中国的原则与台湾问题》《台湾问题与新时代中国统一事业》等重要法律及文献	
3	地理学	台湾海峡的形成;台湾的地形、地貌、植被、物产、人口分布、民族构成、周边岛屿分布、渔场分布	
4	民族学	台湾省的主要民族是汉族,原住民族是高山族。高山族有自己语言,台湾总人口约2350万,大部分集中于西部5大都会区	



续表 1

序号	学科	材料资源	推荐阅读书目
5	经济学	台湾经济发展水平较高,电子和半导体产业较为发达,对外贸易发达。随着两岸“三通”以来,大量台商来大陆投资兴业,扩大两岸经济贸易往来,两岸经济交流进一步扩大	
6	文化学	海峡两岸同根同源,有着共同的文化信仰和精神追求。在文学、诗歌、电影、音乐等方面,两岸文艺交流不断加强	

四、实施跨学科主题学习策略

教师应当以学生发展为出发点,指导学生在真实情境下多渠道搜集史料、整理史料,学会辨析史料,引用关键史料,设计有思维梯度、环环相扣的问题链,让学生在具体问题情境中进行深度学习。因此,跨学科主题学习应围绕研讨主题,通过史料研习、问题情境探究完成学习任务,提升学生学科关键能力及核心素养。

1. 无史料不教学

史料是通往历史殿堂的金钥匙,对有价值的史料,用实证方式进行分析,解决历史问题,是历史学习和研究的基本素养。教师在活动课中要引导学生学会搜集、整理、辨析史料,运用史料探究历史问题。例如,第3组在史料搜集过程中,前往县图书馆查阅陈第相关著作,其中有《东番记》一书,该书记录了当时台湾西海岸原住民生活习俗和地理风貌。学生提出了一系列问题:(1)明代以前,台湾原住民有哪些民族?其生活风俗如何?(2)汉族是如何移民台湾和开发台湾?(3)明清以来,台湾民族构成发生了什么变化?人口增长情况如何?(4)台湾各民族在中国近代反侵略斗争过程中涌现出哪些可歌可泣的英雄事迹?(5)当今台湾的民族现状如何?其生活习俗、语言、文化认同表现如何?基于对史料搜集及研读,第3组开展了“从多学科角度看台海两岸一家亲”的主题学习。

2. 无情境不教学

在汇报课件制作中,如何凸显主题和驾驭课堂,学习情境和问题情境的创设是关键所在。在真实学习情境中,创设有效问题链,进而实现对历史问题的深度探究。

(1)创设历史感的学习情境。历史是逝去的,不可复制的客观实在。在活动课中,教师要引领学生在具象化的历史情境中开展学习探究

活动。在本课中,第1组的主题就是从历史角度看台湾自古以来即是中国神圣领土。指导学生从多种渠道搜集不同类型的史料,在历史纵深对比中,让学生深切感知台湾自古以来就是中国神圣领土,须臾不可分离。

(2)创设现实性的学习情境。在本节活动课中,因福建连江与台湾一衣带水,故从学生最近发展区出发,整合教材,创设“家国情怀与统一多民族国家的演进——以台湾为例”的探究主题,实现“教教材”到“用教材”的转变,贴近学生,较好地激发学生学习兴趣。

(3)创设相互联系的问题链。各组明确各自主题所涉及的知识范围和重要史事,概况和确定各组要解决的关键问题,并将这些关键问题分解为若干子问题,形成具有层次性、结构化的问题链,在问题解决中实现历史问题探究,进而培育学生历史学科核心素养。

表2 问题探究

组别	关键问题	子问题
第1组	史料搜集是一个艰难的实践过程,如何进行史料搜集	史料搜集的途径有哪些
		史料可以分为哪些类型
		运用史料的原则与方法
第2组	漫谈你我之家国情怀	你们身边有没有亲朋好友在台湾?他们近况如何?他们想念大陆的亲人吗
		从这些连江人身上你能感受到浓烈的家国情怀吗
第3组	台海地区的形势与展望	努力实现祖国完全统一
第4组	如何认识台湾是中国神圣领土不可分割的一部分	请从历史渊源、地缘相似、血缘相亲、文缘相承、法缘相循、商缘相连六个方面谈谈你的认识





五、设计跨学科主题学习评价

在活动课中,教师要对学生的学习情况进行跟踪和评价,让学生在自评、互评中实现学习策略和学习方法的不断改进;注重将评价融入学习过程和教学设计,发挥评价反馈功能,实现教学

评一体化。为实现评价有效性,教师在活动课实施前需制定具体适切的评价标准。活动课跨学科主题学习过程分为4个小组,每个学习任务依据学业质量标准,制定四个层次的评价标准,帮助学生准确判断学习任务、学习目标及核心素养的完成度,发挥评价促进学习、改进教学的功能。

表3 评价标准

学习主题(任务)	水平1	水平2	水平3	水平4
从历史角度看台湾自古以来即是 中国神圣领土	了解台湾历史发展沿革,知道台湾古今地名的区别;尝试从多种渠道获得台湾历史有关史料	能够利用历史大事年表、历史地图等方式对台湾古今历史加以描述;能够认识不同类型史料的不同价值,尝试运用史料作为证据论证自己的观点	能够阐释元朝在台湾设置澎湖巡检司、清朝在台湾设立府县、建立行省的历史意义;能运用相关史料,在正确的历史观和方法论的指导下,对台湾问题、对台工作的基本方针作出历史解释	在对台湾历史和现实问题进行独立探究过程中,能够将其置于具体的时空框架下,长时段地对其进行分析、综合、比较,撰写学习主题的可行性报告
连江人与台湾的不解之缘	谈一谈有关自己亲朋好友在台湾工作、生活的近况和感受	举例说明历史上连江人诸如陈第、严灵峰、蒋启弼等乡贤在两岸政治、经济、文化等方面交流发展中的贡献	能够自主地搜集相关史料,对史料进行整理和辨析,叙述连江人在两岸交流融合发展中的重要贡献	能够通过调查访谈相关史料,利用口述史的理论和方法,撰写连江人在台湾的事迹,感受和体悟他们浓厚的家国情怀
从多学科的角度看海峡两岸一家亲	了解台湾的政治、经济、文化、地理、民族等概况	能够在叙述台湾历史时把握各种联系,将历史知识与其他相关学科加以联系,认识台湾与祖国内地的密切联系	能够较长时段、较大范围的运用多学科知识加以概括和说明,从地缘、血缘、文缘、法缘、商缘及历史渊源方面对“两岸一家亲”作出历史解释	能够辨析和整合相关史料,对“两岸一家亲”进行综合评述,高度认同祖国完全统一的历史意义,培育中华民族共同体意识和正确的国家观
以台湾为例探讨家国情怀的内涵及其意义	了解和认识家国情怀的文化内涵及其具体表现	能够举例说明台湾历史上重要历史人物身上所蕴含的家国情怀和爱国主义精神	能够运用特定时空术语对近代台湾人民反对外来侵略和殖民统治过程中的英勇事迹作出历史解释;能够赏析台湾近现代爱国诗人的著名诗篇,感受其中所蕴含的家国情怀	能够通过古今联系,多角度、全方位把握家国情怀的文化内涵及其历史意义,筑牢中华民族共同体意识,培育为祖国完全统一而努力奋斗的家国情怀和责任担当

在活动课跨学科主题学习的设计和implement中,这种指向核心素养的跨学科教学设计,其本质是基于真实情境和关键问题解决的深度学习,其关键在于教师具有较强的跨学科知识整合能力,让学生在跨学科综合实践活动中实现知识的融通、能力的培养和素养的提升。正如《学记》中说:“善歌者,使人继其声。善教者,使人继其志。”唯有如此,才能做到徐蓝教授在《普通高中课程标准(2017年版)教师指导·历史》中所说的“使学

生像历史学家那样去探究历史和认识历史,从而能够构建他们心中的历史,形成对历史的正确认识。”

【附记】本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年“研究共同体”专项课题“基于家国情怀培养的地域资源课程开发与跨学科融合研究”(课题编号:Fjygzx23-050)研究成果之一。

(作者地址/福建省连江黄如论中学, 350501)

