

高中历史“三度”教学模式探究

赵建辉（甘肃省庆阳市宁县第二中学）

【摘要】高中历史教学作为落实立德树人根本任务的关键途径，对培养学生“知史明理、知史立信、知史树德、知史笃行”的历史素养具有不可替代的作用。在新课程改革背景下，为切实贯彻“以学生为主体”的教学理念，全面提升学生的历史学科核心素养，亟须构建兼具深度、温度与力度的“三度”教学模式，系统提升历史课堂教学质量，有效培养学生的历史综合能力，为其终身发展奠定坚实基础。

【关键词】高中历史；“三度”教学模式

【中图分类号】G633.51 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096—9937(2025)07—0102—03

历史承载着一个民族独特的精神基因和传统文化，是凝聚民族团结奋进力量的宝贵财富。一个民族要想占领精神的高地，不能没有历史思维，不能弱化历史教育。高中历史教学是高中学生掌握历史知识、厚植历史情怀、明辨历史是非、养成历史思维的重要途径。新形势下，推动高中历史教学创新，需要做到以理服人，拓展历史教学的深度；以情感人，强化历史教学的温度；以实育人，增强历史教学的力度。通过这三种教学模式，培养学生的历史综合能力。

一、以理服人，拓展历史教学的深度

所谓历史教学的深度，就是指教师在引导学生学习的过程中，依据历史课程标准，多方面拓展历史教学的深度，增强学生对历史知识的综合应用能力。在知识讲授上，深入剖析历史事件的因果关系，开展专题探究活动，引入史学研究成果与多元观点，同时加强史料解读训练，使学生从一手史料中构建历史认知，提升其分析与阐释能力，从而有效提升学生的历史素养。

在高中历史教学中，拓展历史教学的深度，主要是指高中历史教学要以理服人。在高中历史教学

中，教师引导学生通过挖掘教材之间、章节之间、知识点之间、知识点本身的逻辑关系，揭示历史事件产生的历史必然性，分析历史演进的规律性，从而达到“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”^{〔1〕}的目的。

高中历史课程的理论性是以理服人教学模式实现的基础。高中历史教学内容是对中华民族及世界范围内千百年来发生的历史事实的高度凝练和概括总结，这些历史事实从历史演进发展角度揭示了自然界、人类社会、人的思维等规律。可以说，整个历史学科中都蕴含着对全部社会生活规律的揭示。高中历史并非历史事件的简单拼凑和堆砌，而是具有深刻的理论性，这种理论性需要运用理性思维辩证性分析才能把握得到。

讲深讲透高中历史知识，帮助学生树立正确的历史观，自觉抵制历史虚无主义的错误思想侵蚀，需要以理服人，阐述清楚历史事件的“台前幕后”，深化高中历史教学内容的知识深度。首先，树立大历史观，讲清主题主线、主流本质。历史案例是纷繁复杂的，历史故事是五彩缤纷的。在历史画卷徐徐展

开过程中,必然有主要事件和非主要事件、主流事件和非主流事件,而主要事件反映着浩浩荡荡的历史潮流,代表着历史前进的方向,决定着历史事件的性质,是揭示历史本质的密钥。在高中历史教育教学活动中,教师应该树立大局意识,整体把握教材内容,着重阐述历史事件的主题主线和主流本质,清晰再现历史演进趋势,帮助学生把握基本的历史线条和框架。其次,树立系统思维,重构教材内容,揭示历史事件的逻辑关联。高中历史教材是一个指导性的文本,简明扼要地阐述了具体的历史事件,往往未能深入地揭示各历史概念之间的联系。因此,在教学过程中,教师需要树立系统思维,通盘审视各历史事件存在的意义,将教材内容转化为教学内容,动态而非静止地把握历史史实,剖析历史事件出现的必然性,讲清历史道理。

二、以情感人,强化历史教学的温度

高中历史教学中的“有温度”教学模式,强调在历史教育活动中通过情境创设和情感挖掘,实现价值观的有效内化。其核心要义在于“以情感人”的双重路径。首先,教师应以真挚的教育热情践行“真学、真懂、真信、真用”的历史价值观,以身示范感染学生;其次,教学活动需深入发掘历史事件的情感内涵,构建多维度的情感互动场域,引导学生通过情感体验达成价值认同,从而激发其内在学习动力。这种教学模式通过情感纽带连接历史认知与价值认同,使历史教育真正实现启智润心的育人目标。

当前高中历史教学中存在情感流失现象,以致削弱了教学的有效性。这主要表现在两个方面。一方面,传统灌输式教学导致高中历史教学中情感缺失。高中历史教学是心与心的交流,情与情的沟通,不是单向强制性传输。从根本上来讲,教育对象对知识的接受内化是整个教育教学流程的决定性环节。当前,高中历史教学活动中部分教师“以学生为中心”意识欠缺,未能调动学生的积极性,激发学生的探索欲。单向传输抑制了学生的积极性、创造性和主动性的发挥,导致教学活动缺乏情感沟通。另

一方面,技术至上导致高中历史教学中情感流失。情感是人所独有的心理现象,是人之为人的本质特征。无论历史如何变迁,技术如何发达,都无法代替人的情感现象。当下,不断涌现的新技术出现在课堂上,力促教育和技术的融合,为教育赋能。这固然提升了课堂效率,也让课堂教学更为生动有趣。但若过于强调新技术的应用,在冰冷的机器面前,师生之间的情感沟通被大大压缩,导致高中历史教学中情感流失。

强化高中历史教学活动的温度,以情感人,是对历史教学初心和使命的坚守。首先,树立“双主体”理念,正确处理高中历史教学活动中的教师主导作用和学生主体地位的关系。传统理论认为,在教学活动中,老师是主体,学生是客体,这在一定程度上抹杀了学生的创造性,不利于学生学习主动性的发挥。双主体理论确立了学生的主体地位,重视教师的主体作用,并特别强调师生主体间的动态交互关系。在高中历史教学活动中,通过发挥教师的主导作用,使学生的主体地位得以充分发挥,在情感沟通中深化学生对历史知识的认识。其次,倡导“技术人文主义”,合理运用技术手段开展高中历史教学活动,正确运用新技术、新工艺,为高中历史教学活动锦上添花。坚持技术服务于高中历史教育活动的价值理念,从而避免高中历史教学活动中师生情感阻隔。

三、以实育人,增强历史教学的力度

在高中历史教学中构建有力度的教学模式,是指在开展教学活动时,教师通过援引大量的细节和数据佐证历史观点,提升历史知识的可信度,增强高中历史教学的解释力。

当前高中历史教学活动中,教师解释力的贫乏阻碍了教学效果的提升。大多数情况下,教师在开展高中历史教学活动时,仅仅是阐释概念、讲述事件的具体内容,未能通过有力的论据支撑相应论点,致使历史课堂沦为事件的简单罗列,而非观点的深度思辨场域。

要增强教学力度,必须构建系统的论据支撑体

系。论据可分为两类：外拓性论据（来自课外资料的佐证材料）和内生性论据（源自教材的支撑内容）。在运用过程中需把握两个关键：一是“精”字诀，精选典型历史数据与案例，去芜存菁，凸显论据的核心价值；二是“准”字诀，精准对接论点的内在逻辑，针对学生的认知特点与困惑，明确揭示论据与论点的因果关联。通过这种精细化、精准化的论据运用策略，方能切实增强历史教学的思辨深度与育人实效。

四、“三度”教学模式实施策略

（一）深度教学的策略

1. 问题引导法

设计有深度的问题，引导学生进行思考和探究^[2]。如在引导学生学习“鸦片战争”有关章节时，可以提出这样的问题：“鸦片战争爆发的根本原因是什么？如果没有林则徐虎门销烟，鸦片战争还会爆发吗？”

2. 史料分析法

运用历史文献、图片、视频等资料，引导学生分析历史事件和人物。例如，在学习“辛亥革命”时，可以让学生阅读《中华民国临时约法》等史料，分析辛亥革命的历史意义。

3. 专题研究法

组织学生进行历史专题研究，培养学生的历史研究能力。例如，在学习“中国古代文化”时，可以让学生选择一个感兴趣的文化专题（如儒家思想、唐诗宋词等）进行研究，并撰写研究报告。

（二）温度教学的策略

1. 故事讲述法

讲述历史人物的故事、历史事件的感人细节等，激发学生的情感共鸣。例如，在学习“抗日战争”时，可以讲述抗日英雄的故事，让学生感受他们的英雄气概和爱国精神。

2. 情感体验法

通过角色扮演、历史短剧等活动，让学生亲身体验历史情境，增强学生的情感体验。

3. 价值观引导法

在历史教学中注重价值观的引导，在学生心中厚植社会主义核心价值观和社会责任感。例如，在学习“中国近现代史”的过程中，可以引导学生思考中国近现代历史的发展给我们带来的启示，培养学生的爱国主义精神。

（三）力度教学的策略

1. 跨学科融合法

将历史与其他学科进行融合教学，拓宽学生的知识视野^[3]。例如，在学习“工业革命”时，可以结合地理学科的知识，分析工业革命对世界地理格局的影响；结合政治学科的知识，分析工业革命对资本主义制度的巩固和发展。

2. 全球视野拓展法

引导学生了解不同国家和地区的历史发展，培养学生的全球视野。例如，在学习“世界近现代史”的过程中，可以让学生比较不同国家的现代化进程，分析其异同。

3. 社会实践活动法

组织学生参加历史社会实践活动，让学生在实践中感受历史的魅力。例如，参观历史博物馆、古迹遗址等，或者进行历史调查、采访等活动。

以理服人、以情感人、以实育人并非彼此孤立，而是相互联系、辩证统一的。高中生的知识基础、接受方式、思维模式迥异，大多数情况下，需要三种教育模式交替使用，协同发力，以提升历史学习效果。

【参考文献】

- [1] 马文睿. 文化强国视域下高校思政课教师的时代使命[J]. 教育, 2024(21): 4-7.
- [2] 金敏. 问题式教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 教书育人, 2014(13): 43.
- [3] 毛知非. 新课程背景下高中信息技术课教学研究[J]. 中学课程辅导, 2023(31): 126-128.

【作者简介】

赵建辉, 甘肃省庆阳市宁县第二中学教师, 主要从事高中历史教学工作。