**江苏省仪征中学扬州市级骨干教师大讲堂演讲**

**问题清单——一场超越时空的交流**

**（政治教研室 李蓉）2025.05.12**

各位领导，各位同仁，大家晚上好！

我是政治教研室的李蓉，今天我演讲的话题是**《问题清单——一场超越时空的交流》**。**问题清单是基于师生间交互性与共生性的一种超越时空的沟通方式。**可是理想如繁花似锦，现实却荆棘丛生，我们在问题清单使用中总会遇到一些问题。

**一、在立足实践中深化认识**

**1.闭环不完善，一问一答成为常态。**在问题清单使用中，**从学生主动填写问题，到教师回答反馈，课堂共性问题呈现，再到学生信息接收内化，师或生增加追问、再回答，才算完成了问题清单使用闭环。**但受限于课堂时长和对问题的认知能力，往往闭环尚未完成就匆匆进入下一周期的提问和回答。

**2.学生不主动，不催不写时有发生。德国教育家第斯多惠说过“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理”。善于沟通的学生不在乎形式，而问题清单正是教会学生发现真理的抓手，借助课堂设计与课后的问题清单，引导那些习惯被动接受知识、缺乏思考意识和勇气的学生发现并提出问题。**

当然，对于一项改革措施来说，**完成**比**完美**重要，出现问题是必然的。**我们仍需立足实践，在对立统一中把握好问题清单的使用。**

**二、在对立统一中完善使用**

**1.内容与形式统一。问题清单的内容是核心，形式是载体，二者相辅相成。一来提问的内容是根本，要避免“某章节不太明白”这种大而空的问题；二来形式又为内容服务，要减少留于形式的假提问。**为解决形式单一、空间受限等局限，**问题清单的使用始终要和与面批有机结合，使两者在时间空上利弊互补。**

**2.延展与延时统一。****课堂时间的有限性与知识探索的无限性构成天然矛盾，问题清单恰好成为跨越时空的桥梁。****我们打破以周为单位的收交模式，随堂按需采用“问题+”模式，在课堂讲授后发布关联探究题要求学生思考提问，以便于我们主动把控问题方向，既利于延展又能减少延时带来的影响。**如讲授《法律》家庭婚姻时，学生就提出了彩礼属于个人还是夫妻共同财产等一系列基于现实的问题。

**3.共性与个性统一。问题清单既要解决群体共性需求，也要满足个体差异。****我们可以将基础共性问题于课上集中解决，同时用面批的方式或建立互助小组，解决个性化需要，实现“共性问题集中突破、****个性问题精准辅导”，让每个学生都能在问题清单中找到属于自己的成长路径。**

**正如叶圣陶先生所言：“****教育是农业，不是工业。”** **这要求教育要像农业一样精耕细作，问题清单正是滋养思维生长的沃土，它让师生跨越时空的对话，在矛盾中磨合，在统一中精进。**

我的演讲完毕，以上观点或许存在不足与疏漏。教育之路漫漫，问题清单的探索也永无止境。不当之处，敬请指正！谢谢！