# “背景”类

【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“简析……的背景”；“简析……的原因”；“指出……因素”；“概括……条件”。

（2）该设问类型分值较高，卷面分配比例较大。

（3）该设问类型的答案，要求语言表达成句。

【思路分析】

（1）该设问类型，就是要求答“XX事发生前社会上存在的XX现象导致了此事的发生”。

（2）因题而异，“原因”与“条件”设问有差别（如：“新航路开辟的原因和条件”；“英国首先发生工业革命的原因和条件”）。

（3）该设问类型要求注意题干中的定向词汇（如：“根据材料”；“结合所学知识”），从而厘清答案来源，理顺答题思路。

注：以下表格，仅供参考。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 定向词分类 | 定向词暗含答案来源 | |
| 根据材料回答 | 材料 | 答案肯定在材料中，这种设问不受教材束缚 |
| 根据所学知识回答 | 教材 | 答案肯定在教材中，材料只不过是个引子 |
| 根据材料和所学知识回答 | 材料+教材 | 答案一定在教材和材料中，结合材料有效信息和教材结合点 |
| 综合上述材料回答 | 设问间的递进或并列或转折关系 | 答案肯定在材料间递进或并列或转折的关系中根据前面的设问和答案得出认识和结论 |

（4）该设问类型要求多角度、多方面作答（包括同一时间段下政治、经济、思想、科技、文化、外交、民族等因素）。

（5）该设问类型建议采取“XX＋动词＋XX”或“XX＋的＋XX”的语言表达形式。

【参考模板】

1、“政治角度”示例

国家：统一；分裂；大一统国家的巩固；多民族国家的发展

社会环境（政局）：稳定；动荡；内忧外患

民族：对立与融合；民族矛盾激化；民族危机严重

阶级矛盾：激化（尖锐）；缓和

外交：保守；开放

政府：态度重视；角色转变；职能增强；不作为

2、“阶级角度”示例

新兴地主阶级力量的壮大；

新兴资产阶级力量的壮大或薄弱；

无产阶级阶级力量的壮大；

顽固保守力量的强大；

中外反动势力的强大

3、“经济角度”示例

小农经济：根深蒂固；趋向解体

商品经济：发展

民族资本主义：较快发展；发展不充分

资本主义萌芽：出现；缓慢发展

工业革命：发展；推动

4、“思想角度”示例

小农思想的根深蒂固；

重农抑商思想的影响；

顽固保守思想的阻挠和破坏；

传统官本位思想的影响；

传统宗法观念的影响；

民主、科学观念的传播；

民主共和思想的深入人心；

马克思主义思想的广泛传播；

民众公共卫生意识的提高；

借鉴西方的文官考试思想

5、“科技、文化角度”示例

自然科学的发展;

“相对论”与“量子论”的提出；

大众传媒的发展；

近代教育思想的推动

6、“政策角度”示例

“双百方针”的推动；

“科教兴国”战略的提出；

“过渡时期总路线”的指导

7、“其他角度”示例（XX事或XX人）

新文化运动的推动；

辛亥革命的推动；

“七届二中全会”的召开；

新中国的成立；

有识之士（仁人志士）的推动

注：如果设问为“XX改革的背景”，也许要答“先前XX体制的弊端”或“先前XX人或XX事打下的基础”；如果设问为“中国近代史XX现象的变迁原因”，也许要答“继承了传统文化（儒家思想）中的XX因素”。

【注意事项】

（1）不要与“目的”类设问混淆，答成“为了XX”，但可转化修改为“出于XX的需要”。

（2）要从时空观念角度思考事件的前后因果关系，不要错误答成“有利于XX”，该语言表达适用于回答“影响”类设问。

（3）不要把材料中“事件的表现”当成“原因”作答。

（4）要求综合分析的“背景”类设问，答案出自所学知识更多，更具总结性，单纯采纳材料中的话，无法得分。

（5）答案不要过于简略，避免写成词或词组的语言表达形式，而且要善于运用学科专业术语。

# “特点”类

【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“概括……的特点”；“概括……的特征”。

（2）该设问类型分值较高。

（3）该设问类型的答案，要具有高度的提炼性，在一定程度上允许言简意赅。

（4）该设问类型最注重考查考生归纳、总结和概括的思维能力以及学科专业术语的表达能力。

【思路分析】

（1）该设问类型，就是要求在众多材料信息中找到本质的特征,并用最简洁的语言表达出来。

（2）该设问类型从题干中的定向词汇（如：“根据材料”；“结合所学知识”）的角度来说，答案以出自材料居多。

注：以下表格，仅供参考。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 定向词分类 | 定向词暗含答案来源 | |
| 根据材料回答 | 材料 | 答案肯定在材料中，这种设问不受教材束缚 |
| 根据所学知识回答 | 教材 | 答案肯定在教材中，材料只不过是个引子 |
| 根据材料和所学知识回答 | 材料+教材 | 答案一定在教材和材料中，结合材料有效信息和教材结合点 |
| 综合上述材料回答 | 设问间的递进或并列或转折关系 | 答案肯定在材料间递进或并列或转折的关系中，根据前面的设问和答案得出认识和结论 |

（3）该设问类型建议采取精简的语言表达形式。（可以用词组的形式阐述，如：“XX化”和“XX性”）

【参考模板】

1、“时间”角度示例

起源早；起步晚；历史悠久；源远流长

2、“范围”角度示例

覆盖面广；领域广；涉及的地方多；内容丰富；种类繁多

3、“主体”角度示例

政府占主导地位；民间组织占主导；以XX为核心；以XX为主体

4、“性质”角度示例

XX阶级的XX运动；带有“救亡图存”的性质；具有爱国主义色彩；具有朴素的唯物主义色彩

5、“态度”角度示例

政府重视；有识之士努力倡导；把XX放在优先地位；设立专门机构；立法保障（法制化）；法律规范（规范性）；健全制度或制度保障（制度化）

6、“形（方）式”角度示例

形式多样；形式灵活（灵活性）；将XX与XX相结合；兼有XX和XX；恩威并施；采取自上而下的方式；采取自下而上的方式

7、“过程”角度示例

过程漫长；逐渐形成（渐进性）；道路曲折（曲折性）；反复性；政策具有连续性

8、“变化”角度示例

由XX到XX；逐渐完善；不断发展

9、“平衡”角度示例

产业结构不平衡；地区分布不平衡；重心在XX；重心XX移

10、“体系”角度示例

体系完整（体系化或系统性）

11、“原因”角度示例

受西方影响；受传统文化影响；受政府政策影响；受时局因素影响；适应XX需要

12、“影响”角度示例

成就巨大；影响深远；影响后世；有明显局限；流于形式

【注意事项】

（1）解读材料，建议逐句概括，分清时间、范围、主体、性质、内容、方式、变化、影响等因素。

（2）坚决杜绝摘抄材料原文，也不要罗列材料中的诸多事例，必须归纳、总结和概括。

（3）不能过度滥用“XX化”和“XX性”的表达方式。

# “变化”类



【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“阐述从……到……的变化”；“概括……以来……的变化”；“概括……以来……演变的特征”；“说明……变化的特点”；“概括……转变的历程”；“指出……演变的趋势”。

（2）该设问类型分值不高，大致在2—4分，不超过6分。

（3）该设问类型的答案，要求语言表达清晰明了，不能含糊不清。

【思路分析】

（1）该设问类型，就是要求答“历史事件\历史现象\历史阶段前后不一样的表现”。

（2）该设问类型从题干中的定向词汇（如：“根据材料”；“结合所学知识”）的角度来说，答案以出自材料居多。

注：以下表格，仅供参考。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 定向词分类 | 定向词暗含答案来源 | |
| 根据材料回答 | 材料 | 答案肯定在材料中，这种设问不受教材束缚 |
| 根据所学知识回答 | 教材 | 答案肯定在教材中，材料只不过是个引子 |
| 根据材料和所学知识回答 | 材料+教材 | 答案一定在教材和材料中，结合材料有效信息和教材结合点 |
| 综合上述材料回答 | 设问间的递进或并列或转折关系 | 答案肯定在材料间递进或并列或转折的关系中根据前面的设问和答案得出认识和结论 |

【参考模板】

1、“类型一”示例

答“由XX到XX”，如：

由一国到多国；

由地方到中央；

由两极格局到多极化趋势；

由临时性到长期性；

由防御转为反攻；

从自发行动到有组织领导；

由以官方为主转变为以民间为主；

由不合法转变为合法；

由封闭转向开放；

由集体转变为个体。

2、“类型二”示例

答“出现的新现象、新因素”（即之前不曾有过的表现），该类型需具体问题具体分析。

3、“类型三”示例

按所提供材料的历史阶段进行分期式的分析、归纳、总结，该类型需具体问题具体分析。

4、“类型四”示例

答“发展趋势”，很多是答“所占比例的大小”； “所占比例的升降”；“数量的增减”。

5、“类型五”示例

答“XX不断XX” ，如：

范围不断扩大；

人数不断增加；

程度不断加深。

【注意事项】

（1）该设问类型的答案仍要求语言表达的准确性与精炼性。

（2）“类型一”，因题而异，有可能会答“由XX到XX再到XX”；还有可能需要写上变化的角度，如：“征税标准：由以人丁为主到以资产为主”。

（3）“类型三”要密切关注所提供材料中的表示或暗示时间的字样，文本书写时一要时间表达明确，二要阶段顺序准确。

（4）“类型四”多以图表形式考查（如柱形图、扇形图，曲线图），要求具备识图能力，该能力较差的同学中应多找些此类题训练，包括选择题。

（5）“类型五”的答案有些类似回答“概括……的特点”的设问，可以参考借鉴一下。

# “影响”类

【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“说明┄┄作用”；“简析┄┄影响”；“简述┄┄意义”。

（2）该设问类型分值较高，一般都在6分以上，卷面分配比例较大。

（3）该设问类型的答案，要求语言表达成句。

【思路分析】

（1）该设问类型，就是要求答“XX事\现象发生后对社会各个方面带来的影响”。

（2）该设问类型要求注意题干中的定向词汇（如：“根据材料”；“结合所学知识”），从而厘清答案来源，理顺答题思路。

注：以下表格，仅供参考。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 定向词分类 | 定向词暗含答案来源 | |
| 根据材料回答 | 材料 | 答案肯定在材料中，这种设问不受教材束缚 |
| 根据所学知识回答 | 教材 | 答案肯定在教材中，材料只不过是个引子 |
| 根据材料和所学知识回答 | 材料+教材 | 答案一定在教材和材料中，结合材料有效信息和教材结合点 |
| 综合上述材料回答 | 设问间的递进或并列或转折关系 | 答案肯定在材料间递进或并列或转折的关系中根据前面的设问和答案得出认识和结论 |

（3）该设问类型要求多角度、多方面作答（社会政治、经济、思想、科技、文化、外交、民族等方面）。

（4）该设问类型建议采取“（忽略主语）＋动词＋了”的语言表达形式。

【参考模板：积极方面】

1、“政治角度”示例

推动了XX事件的发生；

为XX运动打下基础；

促进XX事业的发展；

促进民主法制的不断发展完善；

提高行政效率

2、“社会角度”示例

稳定了XX社会秩序；

有利于加强XX社会治理

3、“阶级角度”示例

缓和了阶级矛盾；

维护XX阶级的根本利益

4、“民族角度”示例

促进民族融合；

推动了少数民族地区的封建化或汉化；

有利于统一的多民族国家的形成发展；

推动了XX民族或XX地区的独立运动的发展

5、“经济角度”示例

促进了XX经济的发展；

加强了各地之间的联系，有利于促进经济文化的交流；

增加了政府的财政收入；

推动了某国的工业近代化历程

6、“思想角度”示例

有利于XX思想意识的萌发或觉醒；

提高了人们的XX积极性

7、“后世角度”示例

为XX人或XX事提供借鉴；

XX精神或原则对后世产生深远影响

8、“其他角度”示例

为XX提供国际法依据；

提高XX文化素质；

推动了XX国的教育\交通\军事近代化历程

【参考模板：消极方面】

示例

产生XX的消极作用；

产生XX的弊端；

体现了XX阶级的局限性；

具有XX的不足之处；

并未从根本上解决XX危机（问题）；

由于社会XX导致政策没有落到实处，成效有限；

加重了人民的负担；

激化了阶级矛盾；

保留XX残余

【注意事项】

（1）该设问类型中“作用”与“影响”设问，首先要考虑一分为二方式作答（如：积极与消极、利与弊、积极性与局限性、肯定之处与不足之处）， 但“意义” 设问除外，一般答题句式结构可采纳“一方面……，另一方面……”。

（2）该设问类型必须要考虑多角度作答（如：政治、经济、思想、文化等）。

（3）该设问类型的答案一般可采取以“动词＋了”的方式作答（比较常见的表达方式，如：“推动了XX”; “促进了XX”；“有利于XX”）。

# “异同点”类

【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“概括……的相同之处”；“指出……的不同之处”；“指出……的异同点”；“ ……存在差异的原因”。

（2）该设问类型是高考题的常见设问题型，一般为中西方比较，或是时间上的前后变化（如：中国古代史不同朝代的政策）的比较。

（3）该设问类型分值较高，如同时考查“相同点和不同点”， 分值基本在10分以上。

（4）该设问类型注重考查考生归纳、总结和概括的思维能力。

（5）该设问类型，对考生的历史解释的学科素养，要求很高。

【思路分析】

（1）该设问类型，基本就是要求在两则材料信息中找到几处相似的或不同的特征（透过现象看本质）,并用简洁、精炼的语言表达出来。

（2）如设问为“ ……存在差异的原因”，更需要运用“历史解释”的学科素养要求，作出合理的解释说明。

（3）该设问类型从题干中的定向词汇（如：“根据材料”；“结合所学知识”）的角度来说，答案以出自材料居多，但设问为“ ……存在差异的原因”，则需更多的参考所学知识回答。

注：以下表格，仅供参考。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 定向词分类 | 定向词暗含答案来源 | |
| 根据材料回答 | 材料 | 答案肯定在材料中，这种设问不受教材束缚 |
| 根据所学知识回答 | 教材 | 答案肯定在教材中，材料只不过是个引子 |
| 根据材料和所学知识回答 | 材料+教材 | 答案一定在教材和材料中，结合材料有效信息和教材结合点 |
| 综合上述材料回答 | 设问间的递进或并列或转折关系 | 答案肯定在材料间递进或并列或转折的关系中，根据前面的设问和答案得出认识和结论 |

【参考模板】

1、“相同点”角度示例：（中国古代史不同朝代的政策）

（1）背景（原因）相似：

都面临严重的统治危机；

都存在严重的财政负担；

商品经济都有所发展

（2）目的相似：

都为了维护封建专制统治；

都为了增加政府财政收入

（3）方式相似：

都采取XX的方式

（4）性质相似：

都属于封建生产关系的局部调整；

都属于赋役制度的变革调整

（5）内容相似：

都涉及XX方面

（6）影响相似：

都在一定程度上增加了政府的财政收入；

都在一定程度上缓和了阶级矛盾

2、“不同点”及“差异的原因”角度示例：（中西方比较）

（1）背景（原因）不同：

中国：男耕女织的小农经济占据主导地位；

X国：资本主义工业文明快速发展

（2）经济体制不同：

中国：建立在计划经济基础上；

X国：建立在市场经济基础上

（3）经济思想不同：

中国：重农抑商思想根深蒂固；

X国：重商主义、求富思想盛行

（4）政治体制不同：

中国：封建君主专制；

X国：资本主义代议民主制

（5）思想文化氛围不同：

中国：封建伦理道德思想根深蒂固，八股取士、文字狱等文化专制主义；

X国：启蒙思想、以法治国思想传播

（6）外交理念不同：

中国：闭关自守；

X国：殖民扩张

【注意事项】

（1）该设问类型中“不同点”及“不同点的原因”的答案，具有一定的对比性。

（2）该设问类型中在回答前可先拟定角度。（如：背景、目的、方式、性质、内容、影响等）

（3）如设问为“ ……存在差异的原因”，则需要联系所学知识作解释说明，但一定要注意关联好设问“不同点”的不同角度。

# “认识启示”类

【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“说明\得出……的启示”；“得出……的认识”；“简析……的经验及教训”；“谈谈你对……的看法”；“就……谈谈你的看法”。

（2）该设问类型一般含有以下引导词语：认识、启示、说明、看法、见解、感想、观点、借鉴、经验教训、态度、对策、建议、主张等。

（3）该设问类型一般出现在非选择题设问的最后部分，与前面设问的解答有着不可分割的关系。

（4）该设问类型分值不高，大致为4-6分。

（5）该设问类型的答案，时代性要求较强，充分体现了“以史鉴今”的学科能力目标，其旨在考查学生的历史思维层次、历史认知水平、历史感悟能力。

【思路分析】

（1）“启示、认识”设问类型，基本就是要求考生综合所有材料信息和所学知识，总结规律、提出对策、得出结论、分析得失，答题思路一般可考虑 “有益”和“有害”两个方面。

（2）该设问类型从题干中的定向词汇（如：“根据材料”；“结合所学知识”）的角度来说，答案出自材料与所学知识的综合。

注：以下表格，仅供参考。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 定向词分类 | 定向词暗含答案来源 | |
| 根据材料回答 | 材料 | 答案肯定在材料中，这种设问不受教材束缚 |
| 根据所学知识回答 | 教材 | 答案肯定在教材中，材料只不过是个引子 |
| 根据材料和所学知识回答 | 材料+教材 | 答案一定在教材和材料中，结合材料有效信息和教材结合点 |
| 综合上述材料回答 | 设问间的递进或并列或转折关系 | 答案肯定在材料间递进或并列或转折的关系中根据前面的设问和答案得出认识和结论 |

【参考模板】

1、“启示、认识”类设问示例

总体思路：

（1）确定出定性认识。即对材料及前面几问进行系统归纳，找准“题眼”，根据自己的理解将材料涉及的历史问题的相关因素初步分为“有益的”和“有害的”两方面。

（2）抓关键，切要害。即对材料涉及的内容进行提炼，并上升到理论高度。

（3）从历史和现实的角度来组织答案语言，提出今后应该怎样做，努力的方向是什么，不应该做什么，应避免什么，这是解答该设问类型的落脚点，即重点指出其历史借鉴和现实指导意义。

“题眼”分析：

**（1）“题眼”是政治革命、政治道路方面：**主要包括政治制度和政策、改革和革命，政党组织派别和政治格局等方面的内容。一般可从国情、领导阶级及其实施的方针策略、群众支持或拥护程度等角度思考。以下示例术语仅供参考

辛亥革命的历史启示：

①必须要有一个彻底的反帝反封建的革命纲领；

②反封建必须与反帝有机结合，二者缺一不可；

③必须要有一个坚强的、正确的革命政党领导；

④必须解决农民的土地问题，以联合和发动农民参加革命；

⑤必须建立一支人民的革命军队；

⑥资产阶级共和方案在中国行不通；

⑦资产阶级不能领导中国革命走向胜利。

维新变法和义和团运动相继失败得出的认识：

①在半殖民地半封建的中国，资产阶级的改良道路和农民阶级自发的反帝斗争都不能取得成功；

②只有在具有先进性和广泛群众基础的阶级的领导下，中国才能得救。

中共开辟民主革命道路的启示：

①必须从国情出发来确定党的路线、方针、政策；

②要学习外国经验但不能照搬外国经验；

③毛泽东创造性地把马列主义与中国革命的具体实践相结合，找到了中国革命的正确出路；

④毛泽东思想是中共集体智慧的结晶。

**（2）“题眼”是经济方面：**主要包括经济制度、经济发展模式、经济措施、工业化道路等方面的内容。一般可从符合国情、经济规律(生产关系的调整一定要与生产力发展水平相适应)、适时调整政策等角度思考。以下示例术语仅供参考

关于中国近代化和社会主义现代化的启示：（中国梦的实现）

①地主阶级、资产阶级不能改变中国的命运，资本主义道路在中国走不通；

②帝国主义是中国近代化的最大障碍，不实现民族独立，就难以实现近代化；

③要实施科教兴国战略，尊重知识、重视人才；

④要坚持改革开放，学习一切先进生产技术、经营方式和管理方法，提高综合国力；

⑤要坚持以经济建设为中心，大力发展生产力；

⑥要立足国情实事求是，遵循客观规律，不盲目照搬外国经验。

关于经济类问题的启示：（中国如何借鉴美国等国家推动经济的发展）

①要加强对经济的宏观管理，根据实际情况制订恰当的经济政策并调整经济政策；

②重视发展教育和科技，实施科教兴国战略；

③要重视发展高新技术，掌握核心技术；

④必须与时俱进，深化改革，落实科学发展观；

⑤推动国家间的合作并积极参与国际竞争，积极引进国外技术和学习先进的管理经验。

世界各国改革的启示：

①改革是历史发展的要求和产物；

②改革是促进国家强盛的重要手段，是推动历史前进的主要动力之一；

③改革要有远见卓识，要坚决彻底;

④改革措施要符合客观实际、行之有效；

⑤是否顺应历史发展的潮流是改革成败的重要因素；

⑥改革不会是一帆风顺的，必将遭到守旧势力、既得利益者的反对，存在着尖锐的矛盾甚至是血腥的斗争。

⑦不同社会制度的国家，在改革中要相互借鉴成功的经验和做法，取长补短；

⑧要改变生产关系中不适应生产力发展的因素，最终推动生产力的发展。

**（3）“题眼”是思想文化方面：**主要包括文化制度（政策）、传统与现实、继承与发展、主流与支流、本土与外来等方面的内容。一般从以下三点思考：从如何对待，从在批判中继承、发展等角度思考；从如何认识，从文化活动或思想的地位、对国内和国际的影响等角度思考；从与经济、政治的关系角度思考。以下示例术语仅供参考

思想解放运动在人类文明发展（社会进步）中的作用：

①有力的推动了社会的改革和革命，促进人类文明（社会）的不断前进和发展；

②一切进步和发展都必须从思想观念的变革开始。

**（4）“题眼”是外交方面：**主要包括国际组织、多边关系、双边关系和世界格局等方面的内容。可从外交政策的改变取决于国家实力、国家利益，国家间的合作有利于各国的发展等角度思考。以下示例术语仅供参考

关于对外关系与交往交流的启示：

①开放有利于进步，闭关自守、盲目自大只能导致落后挨打；

②以独立自主、平等互利为原则开展外交；

③国家利益是国家外交战略调整的根本出发点；

④坚决维护国家统一和领土完整；国家之间和则两利，斗则俱损；

⑤外交政策应根据国内外形势发展变化而不断调整；

⑥要坚持对外开放政策，加强交流，择人之长补己之短，积极引进先进科技和管理经验；

⑦要立足国情实事求是，不盲目照搬外国经验。

**（5）“题眼”是国家治理的制度、政策方面：**主要包括教育与选官制度、户籍制度、基层管理制度、社会保障和优抚政策、货币金融制度、赋役制度、法律与教化、民族政策等方面的内容。可从政策调整的有利于巩固统治、维护社会稳定，推进国家治理、推动社会经济发展、促进民族融合、推动文化交流等角度思考。以下示例术语仅供参考

历史上的人才选拔制度给我们的经验或启示：

①人才是国家的宝贵财富；

②完善考试制度，有利于人才选拔；

③要用德才兼备敢言直谏者；

④任人唯亲、姑息养奸危害严重；

⑤应树立尊重知识和人才的正确观念。

关于文官制度的认识：

①文官是国家政策推行或落实的主要负责者，稳定文官队伍有利于政治的稳定；

②任何国家都应根据国情加强文官队伍建设，实行法制化、制度化的管理。

【注意事项】

（1）该设问类型各材料之间的联系性非常紧密，设问也往往是该题的最后一小问，所以，一定要从所给各材料的整体性出发，紧扣题目归纳总结出一些规律性认识，得出最恰当、最准确的“历史结论”，不能脱离题目泛泛而谈。

（2）“启示”类问题一般从经验、教训方面思考，侧重从“要怎样做”、“不要怎样做”两方面回答；“认识”类问题侧重从“是什么”、“反映了什么”的角度回答。

（3）该设问类型答案的常见句式可采纳：“ XX是XX”；“必须XX”；“我们要XX”；“我们不要XX”; “只有XX，才XX”。

（4）表达时应用正面语言，把“坏”的正过来说。（如：人民公社化的错误在于生产关系的公有化程度过高，脱离了当时的生产力水平，作答时我们应说：“应使生产关系与生产力的发展水平相适应”）

（5）要有开放性思维，一个历史事件往往是由多个因素共同造就的，因此，启示可从多角度回答，如原因、条件、时间、人物、影响等，一般只要合情合理，均可得分。

（6）“谈谈你的认识”类设问，因题而异，需具体问题、具体分析，有时个别题（不规范）答的是事件的来龙去脉、前因后果。

（7）要注重对该设问类型答案的个人长期积累，形成“知识答案库”，临场发挥时，可起到事半功倍的效果。

（8）由于该设问类型答案的时代性较强，所以考生平时应多注重探究时政热点，从而预判、预研历史学科中时政热点的隐性考查。

2、“谈谈你对……看法”类设问示例

常规题型：

“看法、借鉴、建议、主张、态度、见解”类设问类型，侧重从“要怎么样”的角度回答。

特殊题型：

（1）有些特殊设问类型，材料涉及“某人”、“某事”、“某观点”时，有可能需要你先表个态（如：“XX是正确的”；“XX是不全面的”；“我赞成XX的观点”），然后再谈你对“此人”、“ 此事”、“ 此观点”的态度的理由。

（2）有些特殊设问类型，有明确的指向性设问（如：“就XX的原因\作用\影响，谈谈你的看法），其实其设问类型已转变为“背景”类、“影响”类设问，需注意甄别。

【注意事项】

（1）该设问类型中的特殊设问形式“表态”并“阐述理由”的答题思路类似于综合论述题，可参考借鉴，但不能具备更多的开放性。

（2）该设问类型中的特殊设问形式可能涉及“评价”性质的语言表达，可能要有“一分为二”的思维方式。

（3）因题而异，该设问类型有的也可能与“谈谈你的认识”类设问类同，所以也需具体问题、具体分析。

# “评价”类

【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“对……予以简要评价”；“评析……”；“简析……的经验及教训”；“谈谈你对……的认识”；“就……谈谈你的看法”。

（2）该设问类型分值较高，大致为6-10分，卷面分配比例较大。

（3）该设问类型，对考生的唯物史观、历史解释等学科素养，要求很高。

【思路分析】

（1）该设问类型，就是要求考生综合材料信息和所学知识，对某人（某事、某做法、某思想）表达自己的见解（认识、看法），得出具有准确性、全面性的“历史结论”。

（2）笔者将“评价学者观点”的题型放在开放性试题的探究中，故上述考生的见解实际是“已知”答案的再现，与考生平时知识的积累息息相关。

（3）“唯物史观”在该设问类型答案中运用十分突出，现将“评价历史人物”部分理论总结如下，仅供参考。

①具体问题具体分析。

②分析制约历史人物活动的因素：分析历史人物所处的时代；分析历史人物的阶级性；分析历史的个人品质。

③分阶段去评价每一历史人物。

④两点论——分清历史人物的功与过，重点论——抓主流。

⑤透过现象看本质。

现象是指事物的外在联系和表面特征，是事物的外在体现。本质是指事物的根本性质，是组成事物的各要素之间的内在联系。本质决定现象。

⑥个人动机总是从属于阶级和民族的。

⑦个人动机与客观效果不一至。

一因多果：即一种原因引起多种结果。

一果多因，即一种结果是由多种同时起作用的原因所引起的。

互为因果，即同时存在历史整体中的多种因素的互相作用，更多地存在于历史的横行联系中。

⑧杰出人物与人民群众的关系。

社会发展的历史是人民群众的实践活动的历史，人民群众是历史的创造者。人民群众是历史的创造者，是推动历史前进的决定力量。杰出人物在历史上的作用是以人民群众的作用为基础的。任何一个历史人物的产生都是时代造就的，是时代的必然，也就是我们常说的“时势造英雄”。任何一个历史人物的活动及其作用都受着历史发展规律即必然性的支配，而不能违背历史发展潮流，个人的作用无法改变历史发展的大趋势，个人只能顺应历史的发展。英雄人物在历史的发展中不起决定作用，但起促进作用。

（4）该设问类型从题干中的定向词汇（如：“根据材料”；“结合所学知识”）的角度来说，答案出自材料与所学知识的综合。

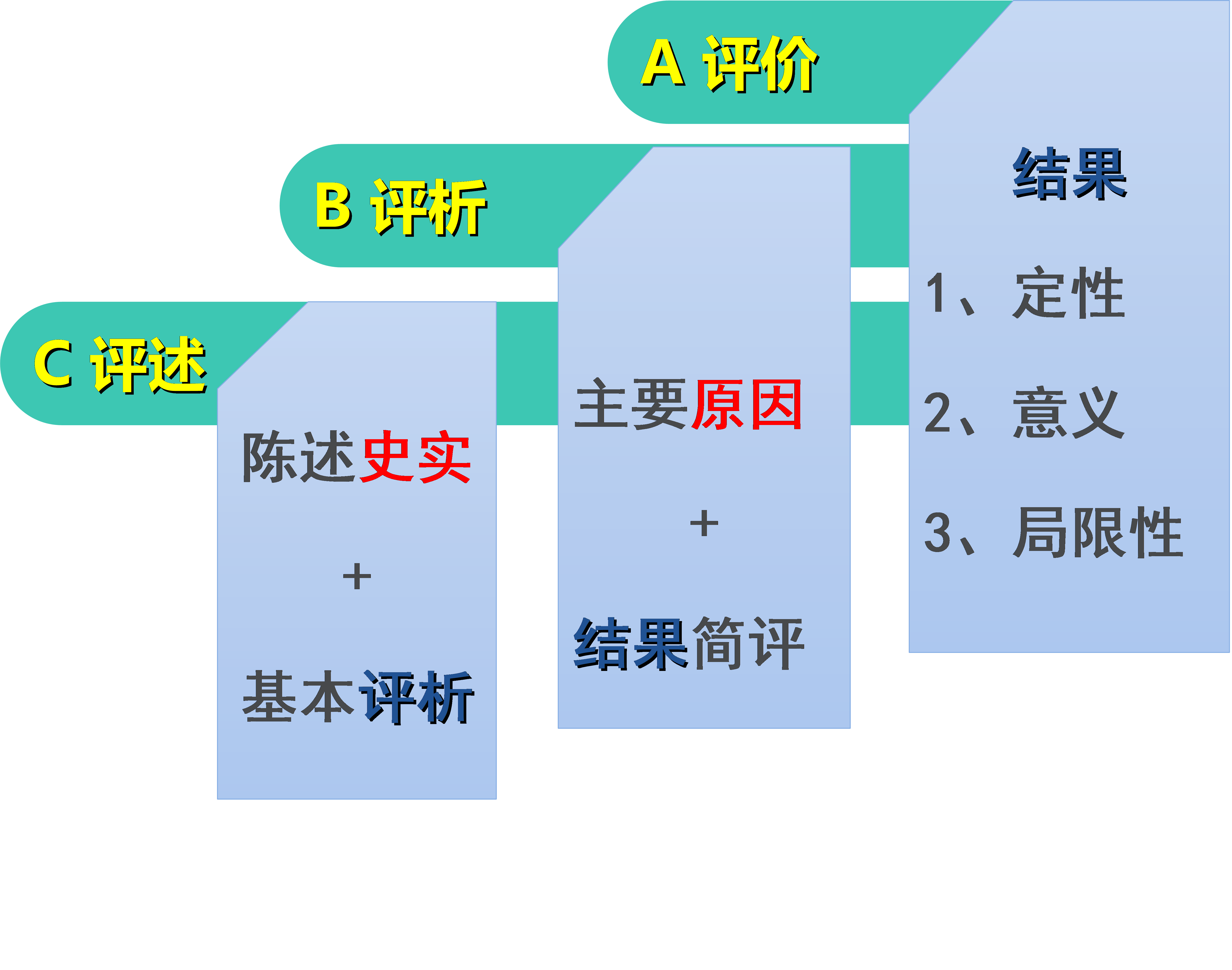
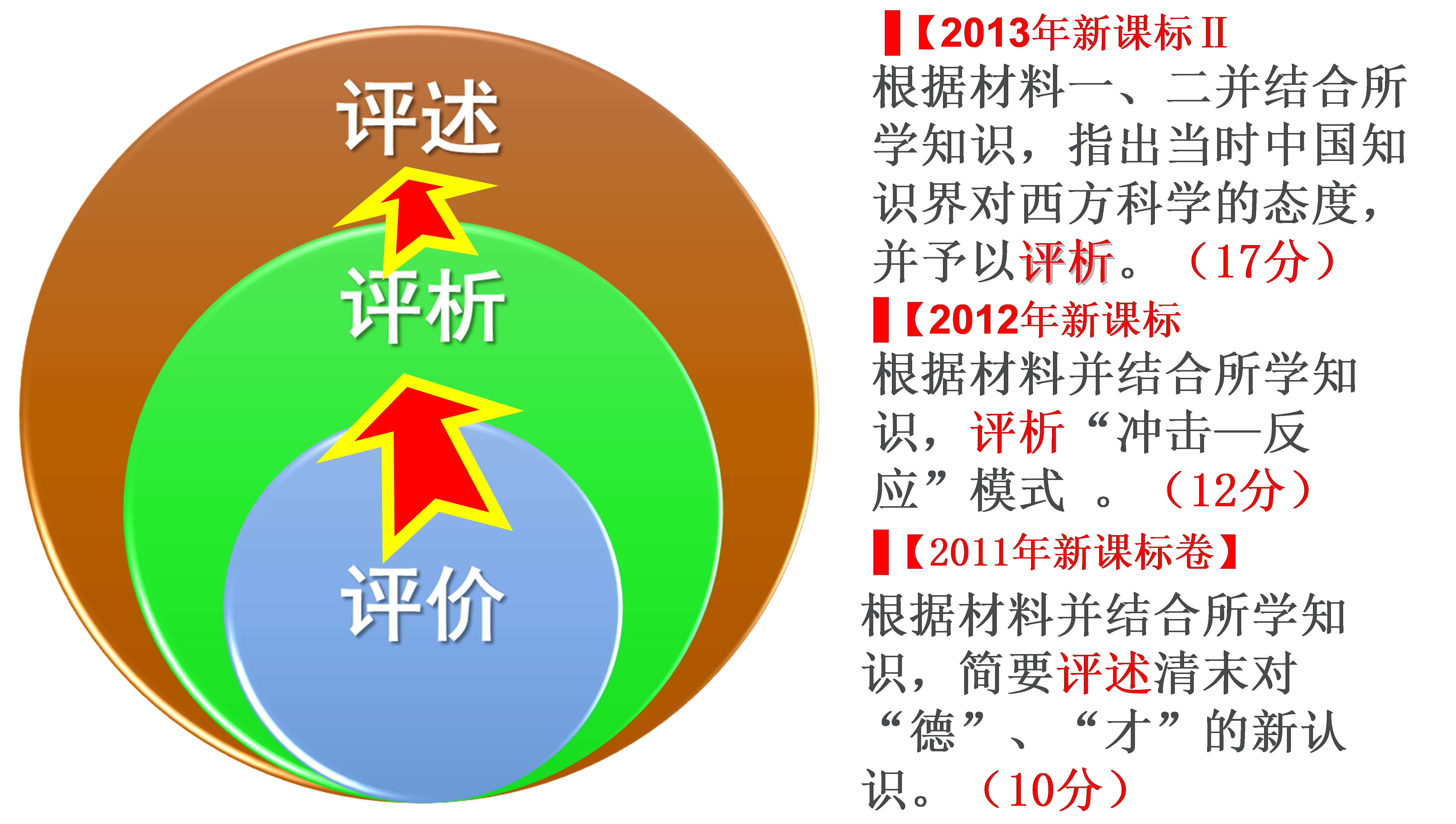
注：以下表格，仅供参考。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 定向词分类 | 定向词暗含答案来源 | |
| 根据材料回答 | 材料 | 答案肯定在材料中，这种设问不受教材束缚 |
| 根据所学知识回答 | 教材 | 答案肯定在教材中，材料只不过是个引子 |
| 根据材料和所学知识回答 | 材料+教材 | 答案一定在教材和材料中，结合材料有效信息和教材结合点 |
| 综合上述材料回答 | 设问间的递进或并列或转折关系 | 答案肯定在材料间递进或并列或转折的关系中根据前面的设问和答案得出认识和结论 |

【参考模板】

1、总体思路及结构图示

该类设问的总体解析思路，从理论上讲如下



2、“评价”类设问示例

（1）定性：即对该人（该事、该做法、该思想）的性质或实质作精准的定位，答案句式建议采取“是XX” 的语言表达形式。

（2）评影响：即对该人（该事、该做法、该思想）在社会上所其的影响或作用作简要评论，答案句式建议采取“动词＋了”的语言表达形式。

【注意事项】

（1）该设问类型分值不高，答案的第一步骤很多题往往忽略。

（2）答案的第二步骤可参考“影响”类设问答案，主要思路有二：一是多角度；二是“一分为二”。

（3）由于评价学者观点的题型具有更大的开放性，故该设问类型的探究放在开放性试题探究中。

3、“评析”类设问示例

（1）析原因：即对该事（该做法、该思想）产生的原因或背景作简要的阐述。

（2）评影响（结果）：参考上文。

4、“评述”类设问示例

（1）析原因：参考上文。

（2）述史实：即对该人的做法（该事的具体举措、该思想的实践）作简要阐述。

（2）评影响（结果）：参考上文。

【注意事项】

（1）上述三类设问从理论上讲，分值应该是由高到低。

（2）从实践上讲，评影响（结果）是答案中的重中之重。

# “探究史料价值”类

【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“考古成果对历史研究的贡献”；“历史探究选择某个材料的理由”； “某某材料的史料价值”。

（2）该设问类型如独立成题，分值较高，一般以12分较为普遍。

（3）该设问类型，对考生的史学研究素养，要求较高。

【思路分析】

（1）该设问类型，首先要求考生已知史料的价值有高低之分。

体现史料价值高低的因素，主要有下列几个方面：材料的真实可信程度；材料的具体、丰富程度以及它反映的历史现象的重要程度；材料的独到性及其稀缺程度。在这几个方面因素中，材料的真实可信程度是最重要的。

（2）该设问类型中所提供的材料，从出题本意来说，一般都具有一定或较高的史料价值。

注：以下表格，仅供参考。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分类 | 类别 | | | | 重要说明或示例 |
| 按照资料的表现形式的不同 | （一）文字史料 | 1．文献资料 | （1）史部类 | | 起居注、实录是对正史较为有利的补充记载，有相当高的史料价值 |
| （2）经、子、集类 | | 《诗经》中蕴含的史料价值是人们公认的 |
| （3）档案类 | | 私家档案，如私人信札、笔记、谱牒、契约、帐簿、商号、文书等，对于研究各个历史时期，各个地区的经济状况、宗法关系和阶级关系颇有价值 |
| （4）地方志类 | | 地区志极为丰富，省、府、州、郡、县一般都各有其志，是研究地方史的一手资料，具有极其重要的价值 |
| 2．思想或学术著作 | | | 借由《黄帝内经》可了解中国古代人的医学以及对人的身体的认识 |
| 3．文学作品 | | | 从《金瓶梅》、《三言二拍》观察晚明文化及生活 |
| 4．报刊杂志 | | | 为近现代史的重要史料，一般性报纸有助了解一些事件的发展，以及当时人从不同观点对此事的了解，娱乐性的报刊则可以观察当时人的文化和生活 |
| 5．日常生活中的文字遗留 | | | 包括如古代的农民历、商店的帐簿、土地契约书，以及私人来往的书信等，常能更真实地反映当时的实际生活及想法；日记属于第一手史料，史料价值较高，如印证南京大屠杀的《拉贝日记》、《东史郎日记》，但带有感情色彩的日记不一定比第二手史料更可信 |
| 6．外国人著述 | | | 要判断《马可·波罗游记》的真实性，应该从总体上看是否提供了得到印证的资料 |
| 7．族谱、家谱 | | | 保存了历代不同地区与世系活动相关的丰富资料，它对于相关学科，诸如社会史、移民史、人口史、地方史……等都具有史料价值，这已为众多的有识之士所论证 |
| （二）实物史料 | 1．甲骨和金石铭文类 | | | 此类实物史料同样具有文献史料价值，以记事碑的史料价值为最高 |
| 2．图像类 | | | 包括绘画、壁画、刺绣图案；也包括近现代科技的照片、影视等，其中新闻影像和纪录片的史料价值较高 |
| 3．遗物类 | | | 包括遗址、古代建筑、家具、衣物、器物、饰品、钱币、墓葬出土的文物等，有很大部分是由考古发掘的 |
| 4．风俗类 | | | 例如由现今对遗留的民间信仰仪式研究为线索，来了解其在古代的情形 |
| （三）口传史料与口述史料 | 1．口传史料 | | | 在文字发明以前，口耳相传是保留史料的基本形式之一，有一定的史料价值，如孔子编《春秋》，曾采用不少“所闻”的口传资料 |
| 2．口述史料 | | | 通过回忆、口述而写成或整理成文字的资料，包括回忆录、调查记录等，如张学良口述历史 |
| 按照  资料  的价  值的  不同 | （一）第一手史料 | 即直接史料/原始材料，是指接近或直接在历史发生当时所产生，即历史人物、事件、现象发生的那个时代留下的资料，可较直接作为透视历史问题的史料。一般来说，第一手史料的史料价值更高，实物史料一般是第一手史料 | | | |
| （二）第二手史料 | 是指经过后人运用第一手史料所作的研究及诠释。文字史料大多是第二手史料，但原始文件、档案、信函、日记、回忆录等可以认为接近于第一手史料；一般来说，史料所处时代离今天越近越能接近历史的真相，可信度越高，但也不能绝对化 | | | |
| 其他史料分类 | （一）  有意史料与无意史料 | 1．有意的史料 | | 官方组织编写的史书和成文的历史著述、回忆录和公开的报道等，应属于“有意的史料” | |
| 2．无意的史料 | | 官方遗留下来的文书档案、军事文件及其私人信件、日记等，这都是当时的人们在无意中留下的证据。应属于“无意的史料” | |
| （二）正史与野史 | 1．正史（官方记载） | | 一般认为是指由宫廷史官记录的史书，官方史书权威性较高，但官修史书的政治性也十分明显 | |
| 2．野史（民间记载） | | 一般认为是指古代私家编撰的史书，与官修的史书不同的另一种史书，与“正史”相对而言，“野史”的史料价值需甄别佐证 | |

【参考模板】

（1）先说明材料来源或出处。

（2）指出材料属于第几手史料。

（3）指出它的史料价值高不高。

（4）总说一下上述材料对于我们研究什么有重要价值。

（5）然后分说一下材料中各部分对于我们研究什么有很大帮助。

（6）最后小总结，升华拓展一下。（如：根据“孤证不立”原则，该材料使用时应与其他史料佐证）

【注意事项】

（1）材料来源或出处可以关注材料中的最后破折号处。

（2）如果确认不了材料属于第几手史料，可保守说明是实物史料或文献史料。

（3）一般来说，实物史料价值较高；其他史料，可保守说明，具有一定的史料价值。

（4）是否分说材料中各部分的史料价值，该步骤视具体试题及分值而定。

（5）探究材料的史学研究价值时，应注意联系其所涉及的时代背景（政治、经济、思想、文化、民族关系）。

# “解读漫画”类

【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“对画作（漫画；宣传画；图片）中的……加以阐释”；“对画作（漫画；宣传画；图片）所蕴含的历史信息加以解读”；“对画作（漫画；宣传画；图片）的历史寓意加以说明”；“分析画作（漫画；宣传画；图片）的史料价值”；“从画作（漫画；宣传画；图片）提取信息，拟定论题，并予以阐述”；“依据画作（漫画；宣传画；图片），撰写历史短文”。

（2）该设问类型如独立成题，分值较高，一般以12-14分较为普遍。

（3）该设问类型，对考生的时空观念、历史解释以及史学研究素养，要求较高。

（4）该设问类型注重考查考生图文信息的综合分析能力以及学科专业术语的语言表达能力。

【思路分析】

（1）该设问类型属于读图明史题，肯定要求联系画作（漫画；宣传画；图片）的时代背景，而且是解读中的重点，所以明确时空线索尤为重要。

（2）该设问类型基本答题思路为：“结论＋信息与时代背景的关联＋必要的总结”。

【参考模板】

1、解读“讽喻”类漫画示例

（1）明确该漫画的寓意或主题，归纳出一个主题结论（如：“该漫画反映了XX”；“该漫画折射出XX”）。

（2）联系该漫画创作者的历史背景，探究创作该漫画的动机、目的。

（3）从该漫画的内容入手，史论结合，详细分析该漫画的寓意。

（4）揭示该漫画寓意中蕴含的作者主观色彩（该步骤视具体题型而定，如：“该漫画站在XX立场上”；“该漫画讽刺了XX”；“该漫画批判了XX”；“该漫画揭露了XX”）。

（5）指出该漫画产生的影响（即该漫画发表后在社会上起了什么作用）。

（6）指出该漫画产生的价值（即该漫画对于探究那段历史有什么价值）。

2、解读“宣传”类画作示例

（1）指出该宣传画的创造者及创作时间

（2）分析该宣传画所处的时代背景

（3）明确该宣传画的主题，归纳出一个主题结论（如：“该宣传画以XX的风格，描绘了一副XX景象”）。

（4）从该宣传画的各部分内容入手，逐步总结该宣传画的影响（如：“该宣传画中的XX，从侧面反映了XX” ）。

（5）分析作者创作该宣传画的目的（如：“该宣传画中意在XX”）。

（6）指出宣传的特性。（如：艺术价值；史料价值；主观倾向性；体现国家意志）

3、解读“时代风貌”类画作示例

（1）指出该画作的发表年代。

（2）对该画作所展示出来的内容（现象）作表面阐述。

（3）对该画作所展示出来的内容（现象）作实质性的推论。（如：“该画作塑造了XX现象”；“ 该画作折射出XX社会现象”）

（4）分析探究该画作所展示出来的内容（现象）的时代背景。

（5）总结升华，包括对该画作所展示出来的内容（现象）作简要评价。（如：“该画作所塑造的XX形象是近代社会变迁、经济发展、思想解放的结果，是历史的进步”；“ 总之，通过该画作，我们看到了一种特殊的历史镜像，折射了XX”）

【注意事项】

（1）注意该类型题中图文皆有信息，需综合审视与运用。

（2）画作解读中必须有总的概括（寓意；主题；结论），体现出“透过现象看本质”的学科核心素养。

（3）“该画作创作的历史背景”及“该画作所展现的时代背景”是解读中的重心部分，语言表达占比较多。

（4）一个好的画作解读，必须是在画作所提供的历史信息与历史结论之间建立起准确的逻辑关系。

（5）由于画作作者政治立场、分析视角和价值观的不同，产生的结论迥异，因此应关注画作的主观性。（在具体题型的答题中应有所阐述）

（6）也应辩证分析画作的史料价值，注意结合其他可信史料互证，克服孤证不立，才能更好的还原历史真相，更全面深刻的理解历史事件，达到强有力的证史功效。（在具体题型的答题中应有所阐述）

****

# “修改目录”类

【设问特点】

（1）该设问类型主要包括：“撰写书名和相应的完整目录”；“ 对该目录提修改建议，并说明修改理由”。

（2）该设问类型基本为独立成题，分值较高，一般以10-12分较为普遍。

（3）该设问类型，对考生的历史解释、史学研究，尤其是时空观念的学科素养，要求很高。

【思路分析】

（1）该设问类型属于开放性试题。

一本书最重要的信息之一，就是目录。目录是书中知识的高度提炼和浓缩，具有极强的概括性，通过阅读目录能提纲挈领地了解全书的主旨和各部分内容，还可以从整体上把握全书的结构布局，清楚地了解全书各章节及章节与章节之间的逻辑关系，进而能体察作者写作该书的思想和行文脉络。

所以回答该设问类型题，要求考生明确中外历史的基本时空线索，尤为重要。

（2）该设问类型还需要联系作者创作此书的时代背景（史观角度）及其主观倾向性，这对于回答第二小问，阐述修改目录的理由，也尤为重要。

注：以下表格，仅供参考。

|  |  |
| --- | --- |
| 史观的多元性及其基本内涵 | |
| 史观 | 基本内涵 |
| 革命史观 | 就是从现实革命斗争的需要出发，从革命者的立场与视野来研究和品评以往革命斗争史中的事件与人物的一种历史观。 |
| 文明史观 | 通常被称为文明史研究范式，是研究历史的一种理论模式。文明史观认为，一部人类社会发展史，从本质上说就是人类文明演进的历史。人类创造、积累文明的过程及其所获得的成果是历史的基本内容。人类文明由物质文明、精神文明和政治文明构成，三者在相互作用、协调互补中交替促进、共同发展。 |
| 现代化史观 | 现代化也称近代化。它是指由传统社会向现代社会变迁的过程（传统农业社会向工业社会的变迁过程），包括政治上的法制化、民主化；经济上的工业化；思想文化上的科学化、理性化；社会生活的现代化。现代化是一场全方位的社会变革，其核心是经济的工业化和政治的民主化。 |
| 全球史观  （整体史观） | 是将人类社会的历史作为一个整体来看待的，又称为整体史观。它从世界历史的整体发展和统一性方面考查历史，认为人类历史的发展过程是从分散向整体发展转变的过程。 |
| 社会史观 | 主要指从社会的角度观察历史，着重研究历史的结构和进程，注重分析研究广义的社会问题。包括政治问题、经济问题、文化问题等所有问题。 |
| 唯物史观 | 亦称历史唯物主义，是人类社会发展一般规律的科学，是马克思主义哲学的重要组成部分。是科学的社会历史观和认识、改造社会的一般方法论，是关于人类社会发展普遍规律的科学，是无产阶级的历史观。历史唯物主义认为，社会历史的发展有其自身固有的客观规律，具有辩证的观点。 |

【参考模板】

1、“撰写书名和目录”类示例

（1）根据题干要求，选择知识脉络清晰且自己比较熟悉的时空，明确书名。

（2）依据 “相应的完整目录”的原则，至少列出二级目录，做到有章有节，小标题明确且言简意赅。

2、“修改目录并阐明理由”类示例

（1）指出目录的错误之处，提出改正方案，并阐明改正的理由。

（2）发现目录的疏漏之处，在正确的位置上添加补充，并阐明添加理由。

（3）发现目录的混乱之处（重大逻辑顺序错误），进行章节调整，并阐明添加理由。

【注意事项】

（1）该类型题的答案在符合题干要求的前提下，肯定是选择自己熟悉的时空，所以日常学习，尤其是一轮通史复习中，关于时空线索、阶段特征的知识积累尤为重要。

（2）经验：利用好教材目录。这样既有利于整理知识，使知识系统化、条理化，使书越读越“薄”；又能够促使我们在忆、说、写的复习活动中充分发挥个人主观能动性，并在考场答题时做到游刃有余。

（3）一本书的目录需要修改，肯定是存在错误或疏漏，究其原因，与书作者的政治立场、分析视角、历史观和价值观的不同有关，所以要关注此书的时代性与主观性，并在阐述修改目录的理由时，可对造成书作者错误的原因作适当说明。

# “对号入座证明”类

【设问特点】

（1）该设问类型开放性较强，根据“对号入座”的特征，主要包括以下几类：“选择并论述”类；“判断并证明”类；“划图并阐述”类；“根据要求仿写”类。

（2）该设问类型基本为独立成题，分值较高，一般以12-15分较为普遍。

（3）该设问类型，对考生的历史解释、时空观念的学科素养，要求很高。

【思路分析】

（1）该设问类型基本上属于论述题之选择观点说明题，所以主观的选择或判断，即思维的第一步尤为重要，直接影响考生分数。选择的第一标准是自身知识的熟练性。

（2）总体思路如下：

①重在审题，认清要求

②提取信息，明确观点

③重在阐述，史论结合

④表达准确，逻辑清晰

⑤首尾呼应，升华拓展

⑥字数相当，不留空白

【参考模板】

1、“选择并论述”类示例

（1）根据题干要求，选择并写出选取的角度或时空。

（2）史论结合，予以阐释。

（3）最后小结，升华拓展。

【注意事项】

（1）要做到两个确定：一是按题干要求确定角度或时空，一般来说应该选择知识相对熟悉的角度或历史阶段；二是确定需要采纳的作为论据用的知识提纲。

（2）要关注题干的限制语。（如：“提出不少于XX个XX，且不得与材料中的XX个XX重复）

（3）阐释须有史实依据，逻辑清晰。

2、“判断并证明”类示例

（1）明确指出每副图所体现的时期。

（2）阐述理由或依据：即概括材料中的证据表现。（如：数量、比例、趋向、地域、时代专有名词等）

（3）分析出“理由或依据”的原因：即联系时空线索，做出必要的历史解释。

（4）归纳总结。（如：故图片XX为XX时期）

【注意事项】

（1）在概括材料中的证据表现时，尽量不要直接采用原文字，而要采用类似回答“特点”类设问的答案，具有一定的提炼性，言简意赅。

（2）该设问类型时空的明确尤为重要，确定每副图所体现的时期时如张冠李戴会一分不得，即使后面理由阐述正确了。

3、“划图并阐述”类示例

（1）结合题目信息画出符合要求XX分布区域。

（2）就自己所画的XX分布区域说明理由。

【注意事项】

（1）该设问类型一定要看清题干要求。（如：标示出XX个集中分布区域；在答题卡的地图中用斜线///////标示）

（2）说明理由时，注意表述要符合此题的时空阶段，防止出现混淆的情况。

4、“根据要求仿写”类示例

（1）根据题目要求任选一称呼或自拟一称呼为题。

（2）史论结合，予以阐释。

（3）最后小结，升华拓展。

【注意事项】

（1）考生可以将已知的相关知识点权衡一下，根据自己较熟悉的知识选择或自拟一个称呼来进行论述，不建议选择自己知识点模糊的称呼。

（2）要看清题目要求。（如：并运用XX史具作史实，予以论述）

（3）阐释须有史实依据，逻辑清晰。

# “阐述主题观点”类

【设问特点】

（1）该设问类型开放性较强，根据材料所提供的信息角度和设问限制要求的不同，主要包括以下几类：从“已知角度”阐述主题观点；从“未知角度”阐述主题观点；“识图”阐述主题观点；“作文”阐述主题观点；“辨析”阐述主题观点。

（2）该设问类型具体设问语言表达，如：“根据材料，结合所学知识，围绕XX提炼一个论题，加以阐述”；“结合所学知识，在解读材料基础上独立提出自己的观点，并运用XX相关史实进行论证”；“紧扣材料所示信息，结合XX相关知识，为该图命名，并阐释命名理由”；“结合材料，以XX为题写一则历史短文”；“评述该学者的观点”。

（3）该设问类型基本为独立成题，分值较高，一般以10-12分较为普遍。

（4）该设问类型，对考生的历史解释，尤其是史论结合、论从史出的学科素养，要求很高。

【思路分析】

（1）该设问类型基本上属于论述题之明确观点阐述题，主题观点正确\明确与否，直接影响阅卷老师的批分的档位，所以“观点明确”可以说是答题的第一要素。

（2）总体答题思路如下：

①重在审题，认清要求

②提取信息，明确观点

③重在阐述，史论结合

④表达准确，逻辑清晰

⑤首尾呼应，升华拓展

⑥字数相当，不留空白

【参考模板】

（1）观点：明确表达出主题观点。

关于主题观点的语言组织与语言表达，可参考如下：

如题干要求中出现一个围绕“XX”的字样，那么我们的主题观点就在这上面作文章，去增加确定词汇,具体来说就是添枝加叶。

①加上关键动词，比如：“体现了，反映了，推动了，促进了”，等等。

②可能需要添加时间，比如：“古代”；“近代以来”；“现代以来”；“改革开放以来”，等等。

③可能需要添加国别，比如：“英国”；“中国”；“世界”，等等。

④最后，添加结果，比如：“XX的发展”；“XX的基础；”“XX的形成”，等等。

（2）阐述：史论结合，予以阐释。

（3）总结：最后小结，升华拓展。

【注意事项】

（1）“已知角度”阐述主题观点类型题，要注意题干文字中提示的角度要求。（如：围绕“XX”； 以“XX”为主题；自拟一个与“XX”相关的题目）；“未知角度”阐述主题观点类型题，要综合题干信息，结合所学知识，自行确定答题角度，标准是自身知识的熟练性。

（2）要认清题干文字中提示的史实范围要求。（如：并运用XX史具体史实，予以论述）

（3）必须明确阐明自己的观点，表达准确，切忌模棱两可、似是而非。

（4）阐述须有史实依据（举例不要限于一个），逻辑清晰严密。

（5）总结的环节，要做到首尾呼应，但不要简单重复主题观点，应适当升华拓展，增加加分选项。

（6）“识图”阐述主题观点类型题，可能涉及为该图命名，实际上该图的名称即为主题观点，但命名一定要从图的整体性出发，而非部分性，才能做到答案最优。

（7）“作文”阐述主题观点类型题，较之上述题型，开放的灵活性更大一些，甚至让学生对所提供的历史材料谈感想，谈体验，谈认识，犹如语文中的材料作文一样。

（8）“辨析”阐述主题观点类型题，较之上述题型，多出一个环节，即先表态，（如：我赞成某某关于XX的观点；某某的观点是正确的；某某的观点是片面的），但不要采取疑问句的表达形式。