

# 浅析高中数学复习课教学效率的提升

王文辉

西安市第二十五中学，陕西 西安 710002

**摘要：**本文旨在浅析高中数学复习课教学效率的提升策略。通过分析当前高中数学复习课存在的问题，提出了一系列针对性措施，包括优化教学设计、创新教学方法、加强学法指导、完善教学评价机制、加强师资培训及营造良好的教学环境与氛围等。这些策略旨在增强复习课的针对性和趣味性，提升学生的自主学习能力和学习效率。实践证明，这些措施能有效提升高中数学复习课的教学效率，为学生的数学学习提供有力支持。本文的研究结果对高中数学复习课的教学改革具有一定的指导意义。

**关键词：**高中数学；复习课；教学效率

**中图分类号：**G633

## 0 引言

在当前教育改革的大背景之中，高中数学复习课扮演着巩固知识、提升能力的核心角色，遗憾的是，其遭遇了学生参与积极性不高、课堂氛围缺乏活力、复习成果不尽如人意等挑战，这诸多问题严重阻碍了学生数学素养与综合素质的全面提升。所以，提升高中数学复习课的教学效率变得尤为紧迫且关键。随着高中教育改革步伐的加快，对数学教学的标准也在不断提升，复习课作为整个教学流程中的关键环节，其效率的高低直接关系到学生对知识的内化与应用能力。所以，强化复习课程的教学效率，既是教育改革深入发展的必然要求，也是促进学生全面发展的重要途径。

本研究的目的在于，探究提升高中数学复习课程教学效率的有效策略，旨在优化复习技巧，创新教学模式，激发学生的数学学习兴趣，进而提升学习效率，帮助学生在数学领域取得优异成绩。同时，本研究也将推动教师专业成长，促使教师更新教学理念，提升教学技能，为成为卓越的数学教育者奠定坚实基础。

## 1 高中数学复习课教学效率的概述

### 1.1 高中数学复习课的概念与特点

高中数学复习课与新课程在教学目的、涵盖内容及采用方法上存在明显区别。新课程主要致力于新知识的介绍与阐释，而复习课则更侧重于对既有知识的强化、深化及拓展。复习课不仅旨在协助学生温习并整理已学内容，还通过练习与测试来验证学生的学习

成效，发现并解决潜在的学习难题。

高中数学复习课的核心目标是夯实学生的基础知识，进而提升他们的解题技能与数学素养。经过复习，学生应能系统地把握数学的基本概念与原理，并熟练掌握多样化的解题方法与技巧，从而构建起完备的数学知识体系。此外，复习课同样重视培养学生的思维能力、创新力及问题解决能力，为学生的全面发展奠定坚实基础。

高中数学复习课展现出高度的抽象性、逻辑严密性及系统性。数学作为一门基础学科，其知识体系既严谨又复杂，要求学生通过复习深化对知识点的理解与掌握。同时，高中数学复习课还着重培养学生的数学思维与解题策略，鼓励学生灵活运用所学知识解决实际问题。

### 1.2 教学效率的定义与评估标准

教学效率衡量指的是，教师在有限的教学时间和资源条件下，通过科学方法促使学生最大限度地掌握知识和技能，实现教学目标和任务的程度，它直接关联到教学质量和学习成效。一套全面的评估体系包括了教学目标完成度、学生参与度、课堂氛围的活跃度、教学方法的适用性以及教学资源的有效利用等多个维度，这一框架为提升教学质量提供了坚实的支撑。

高中数学复习课的教学效率具有其独特性，其目标清晰明确，内容高度集中，且教学方法灵活多样。复习课的宗旨在于巩固并提升学生的数学知识和技能，因此教学内容更侧重于对已学知识的深化理解和拓展

收稿日期：2024年12月31日

作者简介：王文辉（1974—），男，汉族，陕西周至人，本科，职务一级教师，研究方向为数学教学法、解题技巧与方法。

应用。为了激发学生的探索欲和学习热情，教师应当采用多样化的教学策略和手段，比如情境模拟、案例分析、小组合作等，以此来强化教学效果，推动教学质量的提升。

### 1.3 高中数学复习课教学效率的现状分析

从教学效果的普遍性评估来看，当前高中数学复习课的教学效率仍有待提升。尽管大多数学生能够通过复习课巩固和加深对知识点的理解和掌握，但仍有部分学生存在学习困难，无法达到预期的学习效果。此外，部分教师在教学方法和手段上缺乏创新，导致课堂氛围沉闷，学生的学习兴趣和积极性不高。

从学生反馈来看，他们普遍希望复习课能够更加注重知识的系统性和逻辑性，帮助他们建立完整的知识体系。同时，学生也希望教师能够采用更加生动有趣的教学方法，激发他们的学习兴趣和积极性。教师们普遍体会到，教授复习课程的过程颇具挑战性，需要他们花费更多的时间和精力来规划和设计教学内容及策略。

对于高中数学复习课程教学效率，其当前所面临的核心挑战与不足之处，概括起来有以下几点：首要问题在于，教学目标的设定不够清晰具体，导致教学内容与教学方法难以精确匹配学生的学习需求，削弱了其实际效果；其次，教学方法和手段显得较为刻板，创新性与多样性不足，难以充分满足学生多样化的学习需求；再者，教学资源的分配呈现出失衡状态，使得一些学校及学生面临着学习资源稀缺的问题；最后，评价体系仍有待健全，过于偏重考试成绩与分数，忽视了对学生综合素养与能力的全面评价。这些挑战与不足严重制约了高中数学复习课程教学效率的提升，亟需我们予以充分重视并进行深入的思考与改进。

## 2 高中数学复习课教学效率低下的原因分析

### 2.1 学生的因素

高中数学知识点繁多且复杂，学生在基础知识的掌握上存在着明显的差异。在复习过程中，教师难以找到一个能够兼顾所有学生需求的复习进度。对于基础不够扎实的学生而言，他们可能会感到复习节奏过快，难以跟上；而对于基础较好的学生来说，复习内容则可能显得过于简单，缺乏足够的挑战性。这种差异使得复习课程难以达到预期的教学效果。另一方面，部分学生对数学学习缺乏热情，缺乏内在的学习驱动

力。在复习课上，他们更多地处于被动接受知识的状态，缺乏主动思考与探索的积极性。这种消极的学习态度不仅影响了复习的实际成效，还降低了复习课堂的活跃氛围。有些学生虽然投入了大量的时间和精力进行复习，但由于学习方法不够恰当，导致复习效率不高。他们可能只是盲目地大量做题，却缺乏系统性的归纳与反思，难以构建起有效的知识结构体系。

### 2.2 教师的因素

一些高中数学教师仍旧秉持传统的教学观念，过分强调知识的单向传授，却忽略了学生的主动学习地位。在复习课程中，他们倾向于使用填鸭式的教学方法，缺少与学生的有效互动与沟通，致使课堂氛围变得沉闷，难以激发学生的学习热情。复习课的教学策略通常较为单一，缺少变化与趣味性，教师可能只是重复性地讲解知识点和例题，未能采用新颖的教学方法和工具来激发学生的好奇心与学习动力。现行的评价体系大多聚焦于学生的考试成绩，却忽视了学生在复习阶段的具体表现与付出。这种片面的评价方式既无法全面展现学生的学习状况，也可能加剧学生的紧张情绪与心理负担。

### 2.3 教材与课程资源的因素

高中数学教材内容，时常会偏向于抽象与理论层面，与学生的实际复习需求存在一定的不匹配。在复习课上，教师需要投入大量的时间与精力，对教材内容进行补充与拓展，以便更好地满足学生的复习需要。目前，高中数学课程资源相对稀缺，缺少高质量的教学素材与复习辅助材料。教师在复习教学中大多只能依赖教材和教辅书籍，难以充分满足学生的多元化需求。随着信息技术的不断进步，虽然各类数学复习资料和练习题不断涌现，但这些资料的质量却良莠不齐，学生在选择适合自己的复习材料时常感困惑，从而影响了复习的效率。

### 2.4 教学环境与设施的因素

在这样的课程上，也经常会遭遇班级人数过多的挑战，这使得教师难以全面关注每一位学生的复习进展与个性化需求，部分学生因此无法得到及时且有效的指导与援助。部分学校的教学硬件设施相对滞后，难以支撑高效的复习环境。例如，教室的采光与通风条件不足、教学设备老旧等问题都可能对学生的学习成效及课堂氛围产生不利影响。此外，学校的文化氛

围对学生的学习态度及行为模式具有深远影响。若学校缺乏积极向上的学习氛围与良性竞争机制，学生可能会失去学习动力与积极性，进而削弱复习课程的教学效果。

### 3 高中数学复习课教学效率提升的策略与方法

#### 3.1 优化教学设计，提高复习针对性

构建合理的复习规划，为提升高中复习课程教学效率的关键之所在。教师应当依据学生的实际情况，结合高考大纲与教材内容，制定出详尽且切实可行的复习方案。这个方案应涵盖复习目标、复习范围、复习策略及时间分配等多个方面，以保证复习进程条理清晰，针对性显著。在选择复习内容时，需紧密围绕高考大纲，突出关键知识点与难点。教师应深入钻研教材，精准把握知识间的内在联系与规律，精心挑选具有典型意义的例题与练习题，助力学生巩固知识体系，增强解题技能。同时，针对学生的薄弱环节，实施有目标的强化练习，以期提升复习成效。多样化的教学手段能够激发学生的求知热情，增强复习课程的参与度。教师应依据复习内容及学生特性，策划形式多样的教学活动，诸如小组研讨、角色扮演、实例分析等，让学生在愉悦轻松的学习环境中提升复习效率。

#### 3.2 创新教学方法，激发学生兴趣

信息技术的飞跃发展，为数学教学带来了丰富的资源与工具。教师应当充分利用多媒体、网络等信息技术媒介，将原本抽象的数学知识转化为直观且生动的图像与动画，从而降低学习难度，激发学生的探索兴趣。同时，借助在线学习平台、学习应用程序等数字化工具，为学生提供更加多元化的学习材料与互动机会。小组合作学习模式有助于培养学生的团队协作精神和交流技巧，同时促进知识的共享与互补。在复习课程中，教师应将学生划分为不同的小组，鼓励他们通过讨论、互动、协作等多样形式，共同攻克数学难题，增强复习效果。同时，通过小组之间的良性竞争与合作，可以进一步激发他们的学习潜能与竞争意识。游戏化学习方法能够让学生在轻松愉悦的环境中学习数学知识，增添复习的趣味性。教师应依据复习内容及学生特性，设计富有趣味性和挑战性的数学游戏，例如数学竞赛、数学接力等活动，让学生在游戏中快乐地学习并巩固数学知识，从而提升复习效率。

#### 3.3 加强学法指导，培养学生自主学习能力

教师应当教授学生高效的学习策略，例如思维导图和错题整理等，以辅助学生更深入地理解和记忆数学知识。思维导图有助于学生构建清晰的知识结构，形成完整的知识体系；而错题集则能帮助学生及时识别并纠正错误，进而提升解题技巧。自我反省对于提高学习效果至关重要。教师应激励学生定期进行学习总结与反思，识别存在的问题与短板，并据此调整学习策略与方法。同时，通过分享与交流学习心得，学生可以相互学习，共同进步。优秀的时间管理和任务规划能力能够帮助学生更有效地安排学习与任务，进而提升学习效率。教师应指导学生制定合理的学习规划，明确学习目标与时间分配，并鼓励学生培养自律与专注的学习习惯。

#### 3.4 完善教学评价机制，促进全面发展

绝大多数时候，传统的评价方式仅聚焦于学生的考试成绩，而忽略了学生在整个学习旅程中的表现与进步。为了推动学生的全面发展，教师应当构建一套包含考试成绩、课堂参与度、作业完成情况、团队合作技能等多个维度的多元化评价系统，用来全面衡量学生的学习状态与能力层次。过程性评价能够更深入地揭示学生的学习历程与进步轨迹。教师也应细心地观察学生在学习过程中的表现与付出，并及时给出正面的认可和鼓励，但是，也要明确指出其存在的短板和不足，帮助学生不断地进行自我完善与提升。即时的反馈是增强学习效果的重要一环。教师应当迅速且具体地向学生传达评价结果，使他们能够清晰地认识到自己的学习状况与存在的问题，并提供针对性的改进建议与策略，引导学生持续向前发展。

### 4 结语

本研究针对高中数学复习课教学效率的提升，提出了一系列策略与方法，旨在通过优化教学设计、创新教学方法等路径，切实增强学生的数学能力和学习动力。实践表明，这些策略与方法在实际应用中取得了显著成效，不仅提高了复习课的针对性和趣味性，还有效提升了学生的学习效率和自主学习能力。然而，本研究仍存在一些不足之处，如对不同数学基础和学习能力学生的差异化教学策略缺乏深入探讨，以及现代科技手段在数学教学中的融合应用仍需进一步研究。展望未来，我们期待有更多教育工作者投身于这一领

域的研究,持续探索新的教学策略与方法,以适应时代发展的需要。同时,我们也应重视持续研究与改进的重要性,不断反思教学实践,为数学教学质量的持续提升贡献力量,为学生的全面发展创造更加优越的学习环境。

#### 参考文献

- [1]彭科.“三新”背景下高三数学复习备考策略思考[J].中学数学,2024(11):118-119.
- [2]蔡海涛,陈智雄,曾月迪.指向核心素养的高中数学“生”动教学设计[J].数学教学通讯,2024(9):28-31.
- [3]徐小琴,肖涵楦.高三数学复习课应把握好的三个基本维度:以“函数的对称性”的复习课为例[J].数学教学通讯,2024(6):11-14.