

走班制分层教学对高中数学学习的挑战与策略

张春娇¹（通讯作者） 赵彩仙²

1. 兵团二中第十二师校区，新疆 乌鲁木齐 830023

2. 五家渠第四中学，新疆 五家渠 831399

摘要：“走班制”采用了针对性的分层教学，以高中数学为例，通过学校和教研组的共同努力，探索出一种更加有效的走班制分层教学模式，从而克服了传统教学模式的缺陷，实现“双减”课程的有效减负，提升了教学质量，推动了教学模式的转型。同时为我校新高考背景下高中数学教学做好铺垫。本文以走班制分层教学在高中数学教学层面、教师层面、家长层面、学校层面出现的问题为研究对象，提出相应的对策。

关键词：高中数学；走班制；分层教学

中图分类号：O1-0

本文涉及的“走班制分层教学”是指在原有行政班级的基础上，在数学培优补弱时，按照学生对知识的接受情况、学生的数学学科素养，结合学校实际及相关标准的研究将学生按照不同的层次分配到不同的班型进行的一种教学模式。

1 走班制分层教学研究的价值

1.1 新课程下课堂教学改革的需求

高中生在生理健康发展和心理上的差别是客观存在的，而他们在对学科专业的浓厚学习兴趣和热情、科普知识的接收力量、所处的文化、家庭教育历史和自我思维等领域方面也有差别。老师受中国传统班级授课制的拘束，在备课、讲授、作业、辅导、评价等工作领域方面，很难顾及全体学生，这样不利于学生的自主学习及身心健康，且会抑制培养学生创新意识与提升实际才能，为了改变这种现状，政府必须加大力度推动基础教育课程变革，全面、科学、高效推进素质教育，实施新课程教育。分层教学走班制应运而生，它深化了课堂教学改革，能有效地培养创新意识。这种有差异的教学模式能关注到每个学生，使每个学生都能得到全面发展，提高学生综合素质。

1.2 以人为本的政治背景与创新人才的社会背景的需求

以学生为中心，我们致力于激发他们的潜能，尊重他们的主观意愿，鼓励他们积极参与、自主发展，并在快乐中实现成长。拔尖创新型人才的培养是我国

教育工作的一项战略任务，也是实施人才强国战略的重要内容。学校在培养学生创新精神和创新能力方面有着不可推卸的责任。数学在创新领域具有重要作用，是所有学科的基础。为了培养创新精神和人才，我们需要加强对数学思维方式的训练，并提高我们的创新思维能力。因此，必须培养学生在学习过程中主动思考、积极探讨的能力和习惯。因此，培养学生在学习过程中主动思考、积极探讨的能力和习惯至关重要。基于创新人才培养需求，更新教学观念，优化教学方法，丰富教学内容，改善数学教学模式，既是坚持以人为本的充分体现又是培养创新人才的强烈需求。

1.3 “双减”政策下课堂改革的需求

“双减”政策实施以后，为能达到“双减”形势下减负增效的教学效果，这就要求我们一线教师在教学方式，教学观念方面做出对应的改变。“走班制分层教学”重新定义了传统的教学方式，强调以学生为中心，尊重他们之间的差异，因材施教则注重激励和培养他们的学习兴趣，提升他们的创新思维能力。

1.4 新高考背景下高中选课走班教学需求

随着新疆即将迎来新的高考模式，特别是数学科目将调整为19道题的命题趋势，高中数学教学正站在一个关键的转折点。这一变革不仅仅是题型和数量的调整，更是对教学理念、方法乃至整个教育生态的深刻反思与重塑。

在这种背景下，新疆高中教学正在经历一场前所未有的全面改革。其中一个显著的变化就是即将面临

收稿日期：2024年05月16日

作者简介：张春娇（1988—），女，中学一级教师，高中数学老师。

的采用选课走班的教学方法。这种方法突破了传统固定的班级授课模式,允许学生根据自己的兴趣、能力和职业规划,选择适合自己的课程和教师。这不仅让学生拥有了更大的学习自主权,也使他们能够更深入地参与到学校的各项活动中,体验到更加丰富多彩的校园生活。

选课走班教学方法的引入,无疑为学生提供了更多展示自我、锻炼能力的机会。它鼓励学生主动探索、自主学习,激发他们的学习热情和创造力。在这种模式下,学生不再是被动的知识接受者,而是成为知识的主动探索者和实践者。他们通过选择自己感兴趣的课程,深入研究、探讨和实践,不仅能够扩大知识面,还能够培养批判性思维、合作精神和创新能力等综合素质。

对于数学教学而言,走班制教学更是带来了新的机遇和挑战。数学作为一门基础而重要的学科,其教学一直备受关注。在新的高考模式下,数学命题趋势也呈现出更加灵活和多样化的特点。19道题的设置,不仅考查学生的基础知识和解题技能,更注重考查学生的数学思维能力和创新意识。

因此,数学走班制教学的研究与实践显得尤为重要。通过走班制教学,教师可以针对不同层次、不同需求的学生制定个性化的教学计划,提供更加精准、有效的指导。同时,学生也可以在更加灵活的学习环境中,根据自己的实际情况选择适合自己的学习路径和节奏。这种教学模式的推广和实践,不仅有助于提高学生的数学素养和综合能力,也为后续高考选课走班制教学积累了宝贵的经验。

可以说,新的高考政策和数学命题趋势的调整为新疆高中数学教学带来了前所未有的挑战和机遇。通过采用选课走班的教学方法,我们可以更好地适应这种变革,推动高中数学教学向更加灵活、多样化的方向发展。同时,我们也需要不断探索和实践,不断完善和优化这种教学模式,以更好地满足学生的需求和发展。

1.5 高中数学在实际教学的需求

结合2024年九省联考适应性测试高中数学19道命题趋势,我们可以发现题目的设计愈发注重对学生灵活运用知识和解题技巧的考查,不再局限于传统的知识点记忆和简单应用。因此,教师在应用“分层

走班制”教学时,更应强调对学生解题思维的培养和解题策略的引导。

在这样的背景下,教师不仅要根据学生的数学基础进行分层,更要针对不同层次的学生设计具有层次性的教学任务和练习题目。对于基础薄弱的学生,可以通过基础题型的训练,帮助他们巩固基础知识,逐步提升解题能力;对于基础较好的学生,则可以设计更具挑战性和灵活性的题目,激发他们的创新思维和解题潜力。

通过“分层走班制”教学,教师能够更准确地把握每个学生的学习状况,提供更有针对性的辅导,帮助学生突破学习瓶颈,实现个性化的学习发展。同时,这种教学方式也能更好地适应命题趋势的变化,培养出更多具有创新思维和解题能力的高素质学生。

2 走班制分层教学存在的问题

2.1 分层不够彻底

(1) 思想不到位:分层走班制模式不同于以往的传统教学模式,极少部分,特别是基础相对薄弱的学生和家,由于认识不到位,认为自己的成绩不理想,会被分配到教学资源较差的班级,自身受到了歧视,因此会对学校甚至是老师产生抵触情绪,这对学生的自尊心也是一种伤害。久而久之,学生会自暴自弃,学习的动力和积极性大打折扣。同样,教授低层次班级的教师会因为对走班制教学模式认识不到位,认为自己教学水平不够好,才被分到教这个班,从而严重影响教师的工作积极性。

(2) 机制不到位:要实施走班制教学,首先要对学生分层。不健全的分层机制是影响分层的重要因素。学校的做法往往简单地根据学生的成绩进行分层,这对来说是一种变相的伤害。学生的成绩不能代表他们对知识接受能力的好坏。因此,合理的评价标准,完善分层机制,全方位正确地评价每一位学生,是分层教学的重要前提。

2.2 教学资源不到位

走班制教学,不但要求学校将学生进行合理的分层,还要提供充足的教学资源。因为面对不同的班级,教师需要准备、印刷不同的作业和评价。因此,需要学校能提供快速、及时地帮助。虽然教师一直在一线工作,但是缺乏出去学习交流的机会,在上课之余并没有多余的时间去充实自己,会导致不能更好地提供

优质的教学。因此,学校应多给教师提供外出学习、调研的机会。只有教师强大了,才能面对不同的班级,面对不同的学生,更好地完成分层目标和内容的设计,真正地做到“因材施教”,最大限度地发挥走班制分层教学的作用。

2.3 学校管理难度大

学校的场地和教室是有限的,课表也是有规划的,所以需要学校规划好教室和课表等系列工作,这对学校的管理者无疑是一大挑战。

3 针对以上问题的解决对策

3.1 家长层面

学生的首要管理者是家长,所以家长的意见至关重要。绝大部分家长认为这种分层走班制教学模式应用到数学学科更有利于学生的成绩提高,但也有小部分数学成绩不太好的家长认为将孩子归入低层次班级是变相歧视,担心孩子在低层次班级得不到优秀老师的指导,一味地希望自己的孩子进入好层次的班级。但期望和现实往往事与愿违,只有正视孩子的基础,挖掘孩子的优点,引导孩子扬长避短,意识到针对不同层次的学生实施分层教学并非歧视,配合学校和教师“因层施教”才更利于学生学习成绩的提高和全面发展。

3.2 教师层面

走班制分层教学是一种新型的教学方式,并没有太多的案例可以借鉴。这就需要教师们在教学水平方面加以提升,教学观念方面加以改变。教师还要不断地吸收新知识,并结合以往的教学经验,制定出适合自己的方案,并在实施过程中不断反思,对方案完善。同时,教师要及时为学生建立个人数学学习档案,详细记录每个学生在学习过程中的表现,及时周期性调整学生的数学分层班级,进而高效地学习数学。

3.3 教学层面

3.3.1 数学目标分层

明确的目标能让教学活动更科学可行,同时为教学指明了方向。而走班制分层教学更加需要具有针对性的分层教学目标。教学目标结合具体的教学方法,可以最大限度开发学习者的潜力。

3.3.2 数学教学重难点分层

教学重难点是课堂的灵魂,如果一节课的重难点

偏移,那么这节课会让学生无所适从。每节课需要根据不同层次的学生设置不同的重难点。

3.3.3 数学教学内容分层

概念、定义、定理等基础知识的分层设计,例题解析分层。在教学过程中,为了更好地满足不同学生的需求,我们应该根据学生的能力水平,精心挑选适合他们的例题,并将其分层深入地挖掘,让学生在探究解题规律的基础上,进行变式训练,培养他们的举一反三的能力,从而实现例题解析的分层教学。

3.3.4 数学问题设计分层

对学生要做到循序渐进,逐步消化,侧重对数学基础知识的记忆和理解,以解决基本问题为主,树立学习数学的自信。

3.3.5 数学课后作业分层:设计符合学生水平的练习。避免出现大部分学生无法完成作业,甚至部分学生铤而走险抄袭别人作业的现象。否则会大大降低其学习数学的积极性,进而厌恶这门学科。

3.3.6 数学教学方法分层

好的教学方法能吸引学生认真完成整个学习环节。采用分层教学的方式,可以根据不同水平的学生来提供适合的课程。学生主要采用启发法、指导法、讨论法,通过教师一定的指导,学生进行合作探究,自主获取新知,体验获得知识的成就感。对某些较难的例题和练习,教师给予一定的指导,或直接进行讲授,带领学生逐步解决,最后与学生一起进行方法总结。然后用简单易懂的语言讲授新知,并设计同类型的习题让学生多次练习,帮助学生熟悉新知。最后,进行应用,以提高学生对知识的理解。

3.3.7 稳定教学模式

稳定的教学模式需要通过明确的教学流程和长期的坚持来实现,数学是一门具有高度逻辑性的学科,因此,教师需要制定一套完善的教学计划,并且在实施之前,要确保每一步都经过精心设计,以便让学生能够更好地理解和掌握课程内容,从而形成一种良好的学习习惯。例如:在指数函数的教学中,教师采取了“引用生活中与指数相关的案例进行导学”的方式,以此来正式引入指数函数的概念,并对其进行详细的剖析和讲解。此外,还通过典例分析、变式练习以及布置练习等方式,来巩固所学成果,从而达到最佳的学习效果。

3.3.8 数学作业、评价机制的完善

高中数学新课标强调,除了考查学生的基础知识和技术,还应该充分考虑他们的思维、情绪和行为,以及他们的个人特质,以便更好地促进他们的成长。为了实施有效的走班制和分层教学,应当构建一套完善的数学考核机制,以便更好地唤醒他们的积极性,增强他们的自尊、责任意识和创新精神。

3.4 学校层面

数学走班制分层教学,首先要求学校能够对学生进行合理的分层。其次,在原有行政班的基础上,开设新的数学教学班,这对学校来说是前所未有的挑战。在分班制实施过程中,在问题不断出现的过程中,需要学校管理者引进更加先进的管理方法,不断积累管理经验,提升管理者的能力,为以后更好地管理打下

基础。在新的教学方式实施过程中,数学学科建设力得到了加强,也为我校打造特色教育一流名校迈出了关键性的一步。

4 结语

总而言之,数学科目走班制分层制教学任重道远,尽管当前仍在探索阶段,但相信经过学校、教师、家长和学生的共同努力,随着教学模式的逐渐完善,走班制分层教学终将为学生提供一个广阔的发展空间,为家长交一份满意的答卷,为教师建立良好的工作模式,为学校的素质教育添砖加瓦,为国家的人才培养贡献自己的独特力量。

参考文献

- [1]代飞.高中化学“分层走班制”教学的策略,2023(23):43-45.
- [2]高艳红.新高考改革背景下普通高中走班制实践中课程文化要素的变革[J].英语广场,2020(26):122-124.
- [3]孟庆德.试论走班制理念下高中数学分层教学的开展.牡丹江教育学院学报,2021(12):127-128.