**江苏高考历史开放型试题四年回顾、分析及解题策略研究**

**—— 基于核心素养的命题趋势与备考指导**

江苏高考历史学科中的 “开放型试题”，是以考查学生历史学科核心素养为目标，答案不唯一、解题思路多元、注重思维过程与创新表达的主观性试题。这类试题通常要求考生在结合材料信息和所学知识的基础上，自主提炼观点、展开论证或进行深度阐释，强调对历史问题的个性化理解与逻辑化表达。近四年江苏高考开放型试题形式多样，涵盖数据图表、图画、抽象概念等，全面考查学生提取信息、拟定论题、史论结合论述的能力，同时深度融入时空观念、史料实证、历史解释等核心素养，对学生历史思维与表达能力要求较高。

**一、真题回顾**

（1）、2021年江苏高考18题， 阅读材料，完成下列要求。

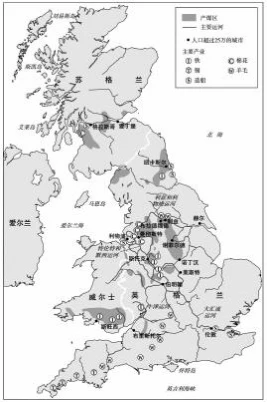


图 1850年大不列颠工业地图（局部）

表 1780年至1851年英国出口增长

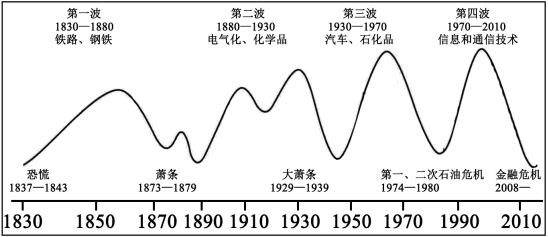
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 总出口（百万英镑） | 名义 GDP（百万英镑仅计英格兰） | 工业品在工业产品中的比重（%） |
| 1780 | 8.7 | 116.6 | 25 |
| 1801 | 28.4 | 230.9 | 40 |
| 1831 | 38.9 | 372.4 | 49 |
| 1851 | 67.3 | 505.5 | 69 |

——以上材料摘自（英）乔尔·默克儿《启蒙经济：英国经济史新论》

综合以上材料信息，拟定一个论题，结合所学知识加以论述。（要求：论题明确，持论有据，表述清晰。）

(2) 、2022年江苏高考18题， 阅读材料，完成下列要求。

材料



——据（芬）马库•维莱纽斯《第六次浪潮》

图片反映了1830—2010年世界经济发展的波动情况。从材料中提取信息，拟定一个论题，结合所学知识加以论述。（要求：论题明确，持论有据，表达清晰）

(3)、2023年江苏高考19题， 阅读材料并完成下列要求

材料



我和妈妈去旅游（宣传画，1985年）

提取材料中的信息并结合所学知识，写一篇历史短文。（要求：主题明确，史论结合，逻辑严谨，表述成文

(4) 、2024年江苏高考19题， 阅读材料，完成下列要求。

材料 我们这里所说的“文化”是一个大文化概念。“文化”这个词至少有三种理解，最基础的理解是“读书写字”;第二种理解是指文学、艺术、小说、戏剧，还有唱歌、跳舞等，粗略等同于“文学艺术活动”;第三种理解是指社会的整体存在方式，它包括社会的制度设计、生活状态、价值取向、思维方式、物质创造、精神导向等。显然，前两种理解包含在第三种理解中，第三种理解是一个更宽、更高层次上的理解，大致可以与文明相等同。

——摘编自钱乘旦《西方那一块土》

据材料并结合所学知识，以某一世界古代文明为例，就文化是“社会的整体存在方式”的观点进行阐述。（要求：选择中国以外的古代文明，史论结合，逻辑严谨，表述成文）

**二、试题分析**

江苏高考历史近四年开放性题目在题型、素养考查及命题导向上展现出鲜明且深入的特点与规律，具体如下：

**（一）、题型多元：能力考查各有侧重**

数据图表类（2021、2022 年）：如 2021 年英国工业革命地图与出口数据、2022 年世界经济波动图，侧重考查学生对数据的分析归纳、提炼趋势及关联历史事件的能力，要求从量化信息中挖掘历史逻辑，如通过英国出口增长数据论证工业革命对世界联系的加强，从经济波动图中分析科技革命与经济周期的关系。

图画类（2023 年）：以 1985 年旅游宣传画为载体，考查学生的图像观察、信息提取及与时代背景的联系能力。需从画面元素（飞机、人群、服饰等）切入，结合改革开放史实，解读社会生活变迁，体现具象画面到抽象历史阐释的思维转化。

抽象论述类（2024 年）：围绕 “文化是社会的整体存在方式” 这一抽象概念，要求某一世界古代文明为例阐述。着重考查学生对抽象概念的理解、史料的综合运用及逻辑建构能力，需将文化拆解为制度、生活、思想等层面，结合具体史实进行深度阐释，凸显从理论到实践的历史思维升华。

**（二）、素养融合：全面考查历史思维**

时空观念贯穿始终：各题均设定明确时空坐标。如工业革命时期的英国、改革开放年代的中国、古代希腊文明时段，要求学生将历史现象置于特定时空框架下分析，理解时代背景对事件或现象的影响，如古希腊民主制与其特殊地理环境、城邦政治的时空关联。

史料实证层层深入：从对数据图表的筛选分析（2021、2022 年）、图画元素的解读（2023 年）到多元史料（制度、生活、思想等）的综合运用（2024 年），对史料实证能力的要求逐步提升。学生需辨析史料价值，如 2024 年分析古希腊相关史料时，需判断不同类型史料对阐述 “文化” 概念的作用，实现从单一史料分析到多元史料互证的跨越。

历史解释深度递进：从分析工业革命、科技革命等具体事件的影响（2021、2022 年），到解读改革开放对社会生活的变革（2023 年），再到阐释抽象文化概念（2024 年），历史解释的深度与广度不断拓展。要求学生不仅梳理历史事件因果，更要提炼历史规律，如 2024 年需从某一世界古代文明各层面归纳其作为 “社会的整体存在方式” 的特点，实现从现象描述到本质揭示的思维进阶。

家国情怀隐性渗透：2023 年旅游宣传画以小见大，通过个人生活场景（旅游）反映国家改革开放成就，使学生在历史分析中体会国家发展与个人生活的联系，潜移默化培养家国情怀，体现历史教育的人文价值。

**（三）、命题导向：对接时代人才需求**

材料挖掘：从具象到抽象：从具体的图表数据、图画形象到抽象的文化概念，命题对材料的深度与广度要求逐年提升。2024 年对 “文化” 概念的考查，需学生突破表层理解，深入剖析其社会整体存在方式的内涵，反映出对学生深层理解与抽象思维能力的重视，契合新时代对创新型、思辨型人才的需求。

论述能力：从单一到综合：2021 年论证工业革命与世界联系、2022 年分析科技革命与经济发展，侧重单一历史关系的论述；2024 年阐释古希腊文化，则需综合制度、生活、思想等多维度，构建完整论述体系。这种变化要求学生具备更强的逻辑整合与综合论述能力，以应对复杂历史问题，适应高等教育对学生学术素养的要求。

素养融合：从分立到交织：不再孤立考查某一核心素养，而是将时空、史料、解释等素养交织融合。如 2024 年分析古希腊文化时，需在特定时空下（古代希腊），运用多元史料（制度、生活、思想等），对 “文化” 概念进行历史解释，体现素养考查的立体化与综合化，推动学生全面把握历史学科本质，培养适应时代发展的综合历史思维能力。

江苏高考历史开放性题目通过多元题型、深度素养融合及精准命题导向，构建起科学且富有层次的考查体系。它不仅检验学生对历史知识的掌握，更着重培养与提升学生的历史思维、创新能力及综合素养，为学生未来学习与发展奠定坚实基础，也为中学历史教学提供了明确的导向 —— 注重多元能力培养，聚焦核心素养落地，让学生真正理解历史、运用历史，在历史学习中实现人文素养与思维品质的双重提升。

**三、解题技巧**

针对江苏高考历史开放型试题的特点（题型多样、核心素养融合、材料多元、强调综合论述），结合近四年命题规律，以下是针对性答题技巧总结：

**（一）、精准审题：明确题型与核心要求**

1. **区分题型类别**

**数据图表类**（2021、2022 年）：重点关注数据变化趋势（如折线图的峰值 / 低谷、表格中的对比数据），挖掘数据背后的因果关系（如工业革命与出口增长、科技革命与经济周期的关联）。

**图画类**（2023 年）：观察画面细节（人物服饰、场景、文字标语），提炼时代特征（如 1985 年旅游宣传画中的 “改革开放”“现代化” 元素），联系社会生活变迁。

**概念论述类**（2024 年）：先拆解抽象概念（如 “文化是社会的整体存在方式”），明确关键词（“整体”“存在方式”），再结合具体史料（古希腊城邦制度、宗教生活、哲学思想）展开阐释。

1. **锁定核心任务**

题目要求是 “拟定论题并论述”“写历史短文” 还是 “阐述概念”？例如 2024 年需以 “文化” 为核心，围绕 “社会整体” 组织史料，避免偏离主题。

**（二）、构建答题框架：以 “核心素养” 为导向**

**1. 时空定位：锚定历史背景**

任何历史现象都需置于特定时空分析。例如：分析 2021 年英国工业革命影响时，需结合 18-19 世纪殖民扩张、技术革新的时空背景；解读 2023 年旅游宣传画，需关联改革开放初期 “市场化改革”“对外开放” 的时代特征。

**2. 史料处理：分层提取信息**

**图表数据**：先概括整体趋势（如 “1840-1870 年英国出口额持续增长”），再分析局部波动（如 “1857 年经济危机导致短暂下降”），最后推导因果（工业革命提升产能→海外市场扩张）。

**图画信息**：提取显性信息（画面中的旅游景点、交通工具）和隐性信息（人物笑容→生活水平提高、宣传语→国家政策导向）。

**文字材料**：标注关键词（如 2024 年 “制度”“习俗”“思想”），分类整理史料（政治制度→古希腊民主制，精神文化→苏格拉底思想）。

**3. 历史解释：逻辑链构建**

采用 “论点 + 史实 + 结论” 三段式：

**论点**：明确论题（如 “工业革命通过技术传播推动全球经济关联”）；

**史实**：选取典型案例（蒸汽机推广至欧洲大陆、英国成为 “世界工厂”）；

**结论**：总结历史规律（技术创新是经济全球化的重要动力）。

避免堆砌史实，注重逻辑递进。例如 2022 年分析 “科技革命与经济周期”，可按 “技术突破→产业革命→产能过剩→危机调整” 的链条展开。

**4. 家国情怀：隐性渗透而非生硬套用**

若涉及现实关联（如 2023 年改革开放），需结合材料自然引申，如从 “旅游产业发展” 推导 “民生改善与国家现代化的关联”，避免空泛喊口号。

**（三）、高分策略：针对性突破难点**

**1. 论题拟定：精准、具体、有张力**

**避免笼统**：如 2021 年若拟题 “工业革命影响大”，不如 “工业革命通过贸易网络重塑全球经济格局” 具体；

**体现辩证性**：如 2022 年可拟 “科技革命在推动经济增长的同时加剧周期性波动”，展现多角度分析。

**2. 史论结合：史实服务论点，拒绝 “两张皮”**

每个史实需明确指向论点。例如 2024 年论述 “文化是社会的整体存在方式”，用 “古埃及象形文字用于宗教典籍和日常文书” 证明 “文化渗透于社会各领域”，而非单纯介绍文字特点。

**3. 语言规范：学术化表达，避免口语化**

善用历史术语：如 “生产力发展”“生产关系变革”“社会转型”，替代 “变得更好”“有很大影响” 等模糊表述；

控制字数：按题目要求合理分配篇幅（如历史短文约 300 字，需结构紧凑，每段集中一个核心观点）。

**4. 检查清单：确保答题完整度**

* ✅ 论题是否明确且紧扣材料？
* ✅ 史实是否准确且与时空背景一致？（如古希腊对应 “城邦时代”，非 “罗马帝国时期”）
* ✅ 逻辑是否连贯？有无重复或矛盾？
* ✅ 结论是否升华主题或总结规律？（如 2024 年可升华 “文化是文明延续的核心载体”）

**（四）、分题型专项训练建议**

* **图表类**：多练习 “数据→现象→原因→影响” 四步分析；
* **图画类**：关注教材中 “历史图片解读” 栏目，训练从视觉材料提取历史信息的能力；
* **概念类**：整理教材中高频学术概念（如 “全球化”“现代化”“社会转型”），积累多维度阐释案例（政治、经济、文化视角）。

江苏高考历史开放题的核心是 “基于材料、依托素养、逻辑自洽”。备考时需针对不同题型强化信息提取能力，构建 “时空定位→史料实证→历史解释→价值升华” 的思维模型，同时通过真题演练优化答题结构，确保在有限时间内展现深度历史思维与规范表达。

**四、押题预测**

结合江苏高考历史开放题的命题规律（2021-2024 年）、教育部核心素养要求及社会热点趋势，2025 年试题可能呈现以下考查方向和重点内容板块：

**（一）、核心考查方向**

**1. 文明互动与全球化进程**

* **命题逻辑**：延续 2024 年对 “文化” 概念的考查，进一步深化文明交流与冲突的主题，呼应 “一带一路” 倡议及人类命运共同体理念。
* **可能材料**：
  + 古代丝绸之路的贸易数据、宗教传播路线图（如佛教东传、伊斯兰教扩张）；
  + 近代殖民扩张与文化碰撞（如欧洲传教士在明清中国的活动）；
  + 现代全球化中的文明对话案例（如 “一带一路” 文化交流项目）。
* **典型设问**：  
  评析“文明冲突论”的历史合理性与局限性。

**2. 科技革命与社会转型**

* **命题逻辑**：结合当前人工智能、气候变化等热点，考查科技对人类社会的深远影响，体现 “科技伦理” 与 “可持续发展” 理念。
* **可能材料**：

第三次科技革命的关键发明（如计算机、航天技术）对经济结构的影响；

工业革命以来的环境变化数据（如碳排放、物种灭绝）；

科技伦理争议案例（如基因编辑、AI 伦理）。

* **典型设问**：  
  从“蒸汽时代”到“信息时代”，科技革命如何重塑人类社会的时空观念？

**3. 区域治理与国家发展**

* **命题逻辑**：聚焦中国近现代国家治理经验，结合 “改革开放深化”“乡村振兴” 等政策，考查历史智慧的现实价值。
* **可能材料**：

明清江南市镇经济的治理模式（如苏州府的赋税改革）；

新中国成立初期的区域经济规划（如 “三线建设”）；

当代 “长三角一体化” 的历史渊源（如明清长江经济带）。

* **典型设问**：  
  从“江南制造总局”到“苏州工业园区”，分析江苏在国家现代化进程中的角色演变。

**4. 环境变迁与文明兴衰**

* **命题逻辑**：响应 “碳中和” 目标，考查气候、生态与人类文明的互动关系，渗透 “人与自然和谐共生” 理念。
* **可能材料**：
  + 古代文明兴衰与气候变化的关联（如玛雅文明的干旱危机）；
  + 工业革命以来的环境治理案例（如英国《清洁空气法》）；
  + 当代生态保护工程（如 “三北防护林”）。
* **典型设问**：  
  结合历史案例，说明气候变化如何影响文明的“韧性”。

**二、****重点内容板块**

**1. 中国史**

* **古代史**：
  + 江南经济的历史地位（如明清 “苏湖熟，天下足”）；
  + 大运河的治理与文化交流（如扬州的兴衰）。
* **近现代史**：
  + 改革开放中的江苏实践（如乡镇企业、昆山模式）；
  + 抗日战争中的江苏战场（如南京大屠杀、徐州会战）。

**2. 世界史**

* **古代文明**：
  + 古希腊城邦与海洋文明的互动；
  + 阿拉伯帝国的文化融合（如 “百年翻译运动”）。
* **近现代全球化**：
  + 殖民体系瓦解与新兴国家的现代化道路；
  + 数字经济对全球治理的挑战（如 WTO 改革）。

**3. 跨学科主题**

* **历史与地理**：  
  分析 “一带一路” 沿线的地缘政治与经济格局（如马六甲海峡的历史意义）。
* **历史与科技**：  
  探讨 AI 技术对就业结构的历史影响（如工业革命与工人运动）。
* **历史与生态**：  
  研究古代水利工程的生态智慧（如都江堰的可持续性）。

**三、题型与能力要求**

**1. 材料类型**

* **文字类**：学术论文节选（如亨廷顿 “文明冲突论”）、政策文件（如《巴黎协定》）。
* **图表类**：全球气温变化曲线、国际贸易数据对比图。
* **文物类**：古代航海图（如《郑和航海图》）、现代科技产品专利证书。

**2. 能力层级**

* **基础层**：提取材料关键信息（如数据峰值、政策要点）。
* **分析层**：构建因果关系（如 “科技革命→产业升级→社会分化”）。
* **创新层**：提出个性化观点（如 “文明对话应超越‘冲突论’，构建‘共生论’”）。

**3. 核心素养**

* **时空观念**：将历史现象置于长时段与多区域视角下分析（如 “小冰期” 对全球文明的连锁影响）。
* **史料实证**：辨析不同类型史料的价值（如考古发现与文献记载的互证）。
* **历史解释**：运用唯物史观分析社会结构变迁（如 “生产力决定生产关系” 在工业革命中的体现）。

**四、****典型预测题示例**

**材料**：19 世纪英国经济学家马尔萨斯提出 “人口论”，认为人口增长必然导致资源匮乏与社会动荡。20 世纪罗马俱乐部发布《增长的极限》，警告工业文明将面临生态崩溃。21 世纪联合国《2030 年可持续发展议程》强调 “经济 - 社会 - 环境” 协调发展。  
结合材料，自拟论题，运用世界史相关史实，阐述你对 “文明可持续发展” 的认识。  
2025 年江苏高考历史开放题将呈现 “主题深化、素养融合、热点渗透” 的特点，要求学生具备 “大历史观” 与 “现实关怀”。备考时需：

1. **构建时空框架**：将历史事件置于全球与长时段脉络中；
2. **强化史料实证**：掌握不同类型史料的分析方法；
3. **关注学术前沿**：理解 “全球史”“环境史” 等新兴领域；
4. **提升表达能力**：运用学科术语，逻辑清晰地阐述观点。

通过 “以史为鉴，以论带史” 的训练，学生可有效应对开放性试题的挑战，展现历史学科的核心素养与思维深度。