



浅谈时空观念在高中历史教学中的培养

——以“秦统一多民族封建国家的建立”一课为例

○ 许秀珍

历史学科核心素养是学生学习历史的过程中逐步形成的具有历史学科特征的正确价值观、必备品格和关键能力,是历史学科育人价值的集中体现。时空观念是历史学研究的基本思维方式,是在特定的时空范围内对历史事物进行观察和分析的能力,也是各素养中最本质的体现。时空观念不仅仅是时间和空间的简单叠加,更重要的是它们之间的相互作用和相互影响。历史事件、人物和现象都是在特定的时空背景下发生的,它们之间存在着复杂的联系和因果关系。因此,教师需要将其置于一定的时空架构内,让学生形成对历史的全面认识。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》对此表述为:“能够按照时间顺序和空间要素,建构历史事件、历史人物、历史现象之间的相互关联。”由此可见,时空观念是一个密不可分的有机整体,在纵向上表现为时间顺序的延续性,在横向上表现为空间要素的扩展性。任何历史进程的演进,文明成果的创造都离不开特定的时空范围。

历史事件和现象具有鲜明的时代特征。一个时代的重要事件,如果换到另一个时代,可能会因为社会、政治、经济等条件的不同而失去原有的意义或变得无关紧要。历史事件和现象在

空间上的分布也是复杂多变的,不同地域的文化传统、社会结构和地理环境都会影响历史事件的发展。即使同一类型的事件在不同的地域发生,也可能会因为地域文化的差异而产生不同的结果。正如梁启超所言:“某时代关系极重要之事项,移诸他时代或成为绝无意义……空间方面亦复如是。”^[1]本文试以“秦统一多民族封建国家的建立”一课为例,重点阐述在新课标、新教材、新高考背景下历史教学中学生时空观念的培养与实践,以期学生在历史学习中能够了解基本历史知识与能力,掌握历史学习过程与方法,进而形成正确的情感态度与价值观。

一、紧扣课标,树立正确的时空意识

赵亚夫曾说:“历史教学的有效性,首先取决于教师有怎样的学科教育观念。”^[2]教师首先要树立正确的时空观念,认识到时空观念绝非简单的时间罗列和空间叠加,而是两者的有机结合。在教学过程中不应只要求学生单纯记忆历史事件、人物和现象发生的具体时间和地点,更重要的是培养学生在认识历史事物的同时具备时空意识和时空思维能力。

间和文化背景中进行故事解读,通过视角转换、审问过程、串联知识点、统合知识体系等方式,最大限度地发挥历史地图在历史教学中的价值,以此自发培养学生提高批判性思维能力、统合知识体系能力和学科核心素养。

[1] J. B. Harley, David Woodward. The History of Cartography [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1987, 6:1.

[2] 干树德. 中学历史地图教学概论[M]. 成都:四

川教育出版社,1990:1.

[3] 吴永青. 聚焦大概念的大单元教学设计探索与思考[J]. 中学历史教学参考(上半月·综合), 2020(1):11-16.

[4] 徐蓝,朱汉国. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)解读[M]. 北京:高等教育出版社,2020:75.

[5] 荒川正晴. 唐帝国和粟特人的交易活动[J]. 陈海涛,译. 敦煌研究,2002(3):81.

(作者地址/江苏省南京汉开书院,210038)





课程标准是课堂教学的依据,教师必须认真钻研课程标准,一方面从宏观上把握本学科在学校课程教学中的总体地位和教学主旨,另一方面从微观上理解课程所覆盖的章节要目及重难点,准确认识每一教学内容设置的目的和作用。目前高中阶段历史学科的基础和必修课程是《中外历史纲要》,分上下两册,均在时空架构下展现人类社会由低级到高级,从孤立到整体的演进过程,学生通过课程学习掌握古今中外重大史实和发展脉络,基本能形成对历史的整体认识。“秦统一多民族封建国家的建立”是《中外历史纲要(上)》第一单元第3课的内容,《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》中将本课和第四课的课程目标放置在“秦汉大一统国家的建立与巩固”框架内,表述为:“通过了解秦朝的统一业绩和汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措,认识统一多民族封建国家的建立及巩固在中国历史上的意义;通过了解秦汉时期的社会矛盾和农民起义,认识秦朝崩溃和两汉衰亡的原因。”据此可知,本课的课程目标应是两个方面;一是通过了解秦朝统一的背景和过程,认识秦统一的历史意义。这一部分可引导学生自主绘制时空坐标轴,将秦统一过程中的重大历史节点、关键事件和空间范围标注出来,尤其要在历史地图中明确秦国具体的地理位置、统一天下的时空顺序以及新王朝的疆域四至等,培养学生对历史的正确认知,以便更加深入地理解秦朝统一是历史的必然。二是通过认识秦朝强大统治下掩藏的致命缺陷,了解秦朝二世而亡的深层次原因。该部分可以沿用前一种方法,在时空坐标轴上标注出秦朝崩溃及楚汉之争的时间节点和空间范围,仔细解读《陈胜、吴广起义示意图》《楚汉战争示意图》,调动学生的感官,提升读图能力。

从宏观上来看,本单元的教学主题是从中华文明起源到秦汉统一多民族国家的建立与巩固。秦作为我国历史上第一个统一的多民族封建国家,开启了统一多民族封建国家的发展历史,奠定了历代封建王朝政治、经济和文化发展基础,其国家制度与社会治理模式的经验与教训也为后世的封建王朝所借鉴。

从微观上来看,本课的三个子目按照时间顺

序展开,第一子目“秦的统一”说明了秦统一的条件与措施,认识统一的现实和长远意义,而第二子目“秦的暴政”和第三子目“秦末农民起义与秦的速亡”则说明了秦统一之下积累的矛盾及造成的恶果,认识秦朝崩溃的原因。三个子目之间环环相扣,逻辑联系较强。

简言之,课程标准是学生学习的目标,是教师教学的方向,更是高考命题的依据。因此在历史教学中应紧扣课程标准,全面深化对不同时段、不同范围内客观事实、基本概念和发展规律的认识,这样才能使时空观念的培养更有针对性。

二、紧扣教材,挖掘科学的时空要素

教学资源是辅助教师教学的重要工具,可以帮助教师提高教学效率,增强教学效果。美国教育传播和技术协会将其定义为“教学材料、教学环境及教学后援系统”^[3]。教材就是其中最重要的教学材料。历史教材中包含着历史分期与阶段划分、历史事件的时序性、历史地理变迁、历史空间联系等众多的时空要素,充分利用书本现有的内容是培养学生时空观念的不二选择。《中外历史纲要》按照通史的叙事框架进行编排,注重时间顺序和内容选择,采用“点一线”结合的方式覆盖人类文明发展进程中的典型历史事件、重要历史人物和主要历史现象,是时空观念核心素养落实的主阵地。

“秦统一多民族封建国家的建立”一课中,正文部分有大量的时空要素可以利用,比如“商鞅变法后,秦尊奉法家,奖励耕战,国家日益强盛,为日后秦的统一奠定基础”“公元前230—前221年,秦国采取远交近攻策略,分化瓦解,各个击破,相继灭掉东方六国,建立起第一个统一王朝——秦朝,定都咸阳”“公元前214年,秦朝在原有北方诸侯国旧长城的基础上,修筑了西起临洮,东至辽东的万里长城”“公元前210年,秦始皇在巡行途中死去,秦二世继位”“公元前209年,一队被派往北部边境的戍卒,在大泽乡遇雨受阻”“公元前207年,刘邦的军队进占咸阳,秦朝灭亡”“秦朝灭亡后,刘邦和项羽展开了长达四年的楚汉之争”等等,从某种意义上来看,教材中提供的时空信息是零散的、孤立的,教师需要做





的就是提纲挈领地将其挑选出来,再引导学生根据需要进行有效整合,形成清楚的时空架构,以便更全面地展现中国历史上第一个统一的多民族封建国家兴亡的全景图。

在选取材料时还要注意教材正文以外的其他内容,如引言部分、《学思之窗》《史料阅读》《学习拓展》等,这些内容虽被安排在正文之外,却是对正文部分的有益补充,包含丰富的历史细节和背景信息,这些信息有助于学生更全面地了解历史事件、历史人物和历史现象。但在实际教学中,该部分内容极易被忽视,然考试命题中的重要资源往往取材于此。基于上述需求,教师应充分且恰当地运用这部分内容,增强学生的历史感和时空观,使他们能够更好地理解历史事件的时空背景。高中历史教材中选取了大量有代表性、科学、形象且直观的地图资源,教学中通过地图和文字资料的相互印证,引导学生进行观察、分析和讨论,以提高学生的历史学习能力和兴趣。如在讲述秦统一天下过程中北击匈奴修长城,南平越族控西南,以及初定天下后,为巩固统治,创立中央集权制度,并在全国范围推行郡县制,最终建立起幅员辽阔的国家时,教师可以借助教材中的《秦朝形势图》,帮助学生认识秦版图的确立与政制的制定,形成完整的时空概念。如果学生没有结合地图进行思考,而是仅凭教材苍白的文字描述,恐怕很难对秦朝的领土概念和疆域范围有正确的认识,那么他们也很难在时空上把握秦朝这个中国历史上第一个统一的多民族封建国家,时空观念的培养更是无从谈起。

因此,教师在培养学生的时空观念时,要充分利用教材中丰富多样的史事和生动有趣的图片,在引导学生熟练掌握重要的、基本的史实基础上,学会读图、识图、用图,建立良好的空间想象能力和抽象思维能力,培养他们认识问题、分析问题和解决问题的能力。

三、紧扣学情,创设合理的教学情境

“建构主义主张,世界是客观存在的,但是对世界的理解是由每个人自己决定的。在学习上,建构主义者更加关注学生如何以原有的经验、心理结构和信念来建构知识,强调学习的主动性、

社会性和情境性。”^[4]由于个体逻辑思维发展存在一定的阶段性和差异性,相较初中生而言,高中阶段学生已经有了一定逻辑抽象思维能力和辩证逻辑思维能力,在确定时空观念培养目标时,应从学生的认知实际出发,遵循“最近发展区”原则,设计合理的教学情境。

经过初中三年的历史课程学习,学生对秦朝已经基本略知一二,虽然对很多历史认识还只停留在表象上,但至少有了初步的历史印记,鉴于高一学生具备了一定的历史思维能力,在讲述“秦的统一”这一目时,以《史记·秦始皇本纪》为依托,展现嬴政的生平与经历,让学生初识嬴政,理解历史人物背后的历史渊源。

第一章 开疆拓土平天下

【你心中的嬴政】

1. 秦始皇帝者,秦庄襄王子也……以秦昭王四十八年正月生于邯郸。

2. 年十三岁,庄襄王死,政代立为秦王……吕不韦为相……王年少,初即位,委国事大臣。

3. 八年,王弟长安君成将军击赵,反,死屯留,军吏皆斩死。

4. 九年,己酉,王冠,带剑。长信侯毒作乱而觉……王知之,令相国昌平君、昌文君发卒攻毒……车裂以徇,灭其宗。

5. 十年,相国吕不韦坐嫪毐免。

——《史记·秦始皇本纪》

问题1:据上述大事推断,你心中的嬴政是怎样的一个人?

幼年蒙难,磨炼心性,年少继位,势单力薄,为保性命,韬光养晦,隐忍待时。亲政掌权,铁腕出击,除面首,罢权臣,平内乱,锋芒初露。这足以证明嬴政乃是思虑周全,雄才大略之辈。

“历史事件的发生与特定的社会条件和激发原因有关。学生需要认识历史,形成完整的历史表现,离不开对背景要素的把握。学生要理解历史人物的行径,要认知人类的过去,要考察历史的动态发展,就要学会基于背景要素来认识历史现象。”^[5]此处以《史记》中嬴政的生平时间为序,精选五则重要史料,让学生从短短的百余字中寻找嬴政点滴过往,在对史实进行理性分析的基础上,推断嬴政的性情特征,为后面的一统天下埋





下伏笔。

那么,嬴政到底是一个怎样的人?

【别人心中的嬴政】

秦皇帝任战胜之威,蚕食天下,并吞战国,海内为一,功齐三代。

——主父偃

秦王扫六合,虎视何雄哉。

——李白

近代平一天下,拓定边方者,惟秦皇、汉武。

——唐太宗

始皇帝,自是千古一帝也。

——李贽

中国之政,得秦皇而后行。

——夏曾佑

问题2:为何对嬴政评价如此之高?

一统天下,奠定制度。

在本环节教学中,教师不再以简单粗暴的方式将固定结论直接抛给学生,而是精选名人的评价,将不同时期不同人物对嬴政的看法罗列类比,让学生以小组为单位合作探究:为何众人对于嬴政的评价如此之高。学生通过思考分析发现受时代、阶级、历史等因素的影响,不同时期不同地位身份的人物虽然对嬴政认识的角度有不同,但无一例外都表达了对嬴政功绩的肯定。由于不同历史时期的政治、经济和思想文化发展状况存在差异,时代特征更是不尽相同,因此人们在评价重大历史事件和重要历史人物时必须要有代入式思维,要站在当事人身处的时空条件下公正而客观地去衡量,评判重要历史人物的真正价值,关键要看他的行为是否推动了社会进步和历史发展,不可以偏概全,也不能先入为主,或一叶障目,不见全貌。

精选典型性史料,以“微小细节”见证“宏大历史”,创设包含真实场景的历史情境。历史知识最基本特点乃是过去性,亦即历史指的是人类社会过去的所有实践活动的总和,从时空要素上来说,此种实践活动是一维的,一去不复返,不能实验,无法复制。受课本内容篇幅的限制,教材中仅是对历史长河中具有代表性的历史事件、历史人物和历史现象进行概括性描述,语言极为精

炼,学生对史实的理解很难产生共情,更无法与其同呼吸共命运。历史是由无数细节组成的,因此精选典型性的史料,为学生创造更生动有意的学习环境,能使抽象的历史结论变得更加直观和容易理解,激发学生好奇心和求知欲,从而与历史脉搏同频共振。

正如徐蓝教授所言,“历史学科的时空观念是历史学科的本质表现,是学习、研究客观历史的基本意识和方法,因此在历史学科核心素养体系中居于基础地位”^[6]。时空观念是理解历史的基石,学生唯有建立清晰的时空坐标,将历史事件、历史人物和历史现象置于正确的时空背景下,才能形成系统的历史知识结构,理解历史发展的连续性和阶段性,认识到不同事件之间的历史联系和互动交流,进而把握历史演变的整体脉络。

本文基于时空观念在历史学科核心素养中的重要性,结合笔者个人的教学实践,深入研究了新课标对时空观念培养的具体要求,并在此基础上以统编新教材“秦统一多民族封建国家的建立”一课为例,从课标、教材、学情三个角度说明时空观念在高中历史教学中的培养和实践,唯有以课标为依据,树立正确的时空观念,以教材为依托,挖掘科学的时空要素,同时,以学情为依靠,运用细节性史料创设合理的历史情境,培养学生的时空观念,才能真正涵养学生的历史学科核心素养。

[1] 梁启超. 中国历史研究法[M]. 北京:中国华侨出版社,2013:104.

[2] 赵亚夫. 找准历史有效教学的原动力[J]. 中国教育报,2007(6):2.

[3] 祝智庭. 现代教育技术:走向信息化教育[M]. 北京:教育科学出版社,2002:81.

[4] 张大均. 教育心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2015:92.

[5] 张向阳. 历史教学论[M]. 长春:长春出版社,2011:68.

[6] 徐蓝. 关于历史学科核心素养的几个问题[J]. 课程·教材·教法,2017(10):31.

(作者地址/安徽省芜湖市第十一中学, 241000)

