**2025.4.21行政会议第8.9.10周听课情况反馈总结**

**梳理前三周行政听课的反馈信息如下：**

**1.文科试卷讲评课，教师要多注重引导学生分析答题的角度、解题的思路，要将完整的参考答案展示给学生，从而强化表达的完整性和严密性。理科试卷讲评过程中，可以从学生容易想到的角度入手，分析如何联系已有知识和条件解题，解题后如何进一步优化方法。**

**2.老师讲题用的ppt是学生资料的电子版，上课时学生不知道看ppt还是看手上的资料，有点混乱，应该优化为：读题时看手上的资料，讲解的时候看ppt。讲解思路后，要给学生较充足的时间整理订正的时间。**

**3.物理课堂，教师在知识探究过程讲得太多，建议多借学生之口得出结论，带领学生真探究。教师所讲内容大多过于抽象，建议多多引入情境，并且带领学生学会从情境中发现和构建物理模型。**

**4.高二正在进行的一轮复习应多引领学生回归教材、阅读文本，多研究考点蕴藏的方向目标和学生存在的问题背后的问题，以增强课堂教学的指向性、达成性和实效性。**

**5.部分年轻教师上课激情不足，没有激情的课堂无法调动学生积极性，且课堂口语话现象较严重，要提高语言表述的规范性。**

**6.高三二轮复习的课堂应适当留白，针对讲评涉及到的薄弱知识点、题型和方法，选择合适的题目，让学生在课堂上即时再练，迁移运用，教师在学生自我总结归纳的基础上画龙点睛即可。**

**7.部分老师复习课基础知识与变形题目转换迁移不灵活，学生缺乏反思，思维训练理论性强，落实转化为表达和完成题目之间存在问题。**

**8.美术课堂学生对于当代美术作品审美有所脱节，美术鉴赏时自我审美的言语表达有欠缺，需要学生多练习，教师多引导。**

**9.上课伊始，老师要将上节课的重点内容回顾一下，课堂不能就题讲题，而要归类错因，更要举一反三，从教师角度让“查漏补缺”真实落地。**

**10.文言文教学存在重言轻文的现象，对文本的诵读偏少。**

**11.期中复习课教师讲的多，没有充分展示学生的共性错误。一节课重点不突出，不敢舍弃应该舍弃的，太贪心。**