**2024-2025学年度第二学期期中问题清单批阅与运用检查情况反馈**

**教务处 2024年4月19日**

**优 点：**

**1.大部分学生学会了问问题，思考问题能力比以前有提升，所问的问题质量也在提升。教师解答详细，且有鼓励学生问问题的鼓励性性的言语。大部分老师都有反馈，对个性问题立即书写解答过程，简单的问题给予点拨，复杂的问题写面谈，共性的问题批注课堂统一反馈。面批的问题逐渐增多。教师解答问题详细清晰，并直接指出学生学习过程中的问题，部分附了变式训练小题。**

**2.多数学生都能结合个人学习的知识，提出的问题具体明确，能够具体到某一知识点或某一题某一小问。部分学生所提问的有些问题，也是老师一直强调的，这说明问题清单确实能让老师清醒地了解到自己课堂的实际效果，为改进教学教法，提高课堂效率提供了参照。**

**3.学生所提的很多问题具有典型性，提高了老师课堂教学的针对性；学生提出的大部分疑问或困惑有助于教师了解学情，调整后续的教学侧重点。**

**不 足：**

**1.部分学生填写不完整，缺少班级、周次等基本信息。部分老师在解答后没有写批阅时间，少数教师没有每周都检查反馈，周次不足。**

**2.少部分学生问题过于简单，直接是从书中可以查到的公式和概念，有应付任务之嫌。某些问题表述不清，书写潦草，文字表达教师看不懂。少数学生提问问题不规范，没有注明题目来源于哪份试卷或源于哪份练习，只写了题号，教师无从解答，更不利于以后的溯源复习。**

**3.教师解答后，学生无反馈。老师解答后，少数写了“未解决”，老师解答未跟进。**

**4.个别老师回复较为简略，如打个“阅”或打个“日期”。个别老师因学生提问了较为简单的问题，回复时语气较为生硬。部分学生问题，老师直接让学生自己订正解题过程，老师的重点点拨不明显。**