



高中历史教学学生弹性思维的培养

○ 王 青

人有两套思维模式,逻辑思维和弹性思维。相比理智的逻辑思维,无论是个人还是组织,弹性思维的作用就是帮助你打破或重新制定规则。弹性思维是每一名学生都应必备的学习能力,包括关联和重建两个步骤。历史教学中学生弹性思维的培养,既要关联知识学习,又要具备重建意识。在历史教学中培养学生的弹性思维,实际上就是培养学生的创造性思维,但又与创造性思维培养有些许差别。学生需要关联已掌握的知识,并利用创造性思维将这些知识重新构建,这个过程就是弹性思维的外在表现。现以高中历史教学为例,探索教学中学生弹性思维的培养策略,以期摸索发展学生弹性思维的方法和路径,助力学生弹性思维培养形成。

一、打破固有思维,形成新见解

高中学生已经形成一定的固定思维,应鼓励学生打破固有思维,形成新的见解。

以“隋唐制度的变化与创新”一课为例,在课堂教学中,教师首先提出教学问题:“科举制度是一种相对公平的人才选拔方式,打破了世家大族对官场的垄断。你如何看待这一观点?”这样的问题利于激发学生主动思考和探究兴趣,使学生打破固有思维认知,形成新的见解。如有的学生认为虽然科举制度为寒门子弟提供了机会,但由

于考试内容多以儒家经典为主,寒门子弟接触到的知识文化有限,在科举中还是难有出头之日;如有的学生认为科举制度在一定程度上实现了教育公平,至少推动了文化教育普及。学生在思考与提出个人观点过程中打破传统固有思维,从多个角度分析和看待问题,并在形成个人新见解中对社会有了新的认知与体会,明白科举制度有其独特的价值意义和适用范围,不能片面地判定科举制度是好还是坏。

从以上分析中可以发现,历史教学中有效培养学生的弹性思维,必须打破固有思维,引导学生从多个角度分析问题、思考问题,以全新视角看待中国古代不同时期的历史现象。

二、敢于合理想象,产生新想法

弹性思维是人类进化中形成的高级思维能力,是从固定思维中发展而成,未来还会在弹性思维基础上形成新的思维。要在历史教学中培养学生的弹性思维,需要鼓励学生大胆想象,促进学生通过想象产生新的想法。

以“三国至隋唐的文化”一课为例,教师可以通过鼓励学生大胆想象,促使学生产生新想法,进而培养形成良好的弹性思维。在课堂教学中,教师基于教学内容与目标寻找一个关键词或关键句,如“儒学、道教与佛教的发展”,引导学生基

开封:河南大学,2023.

[1] 张城泉. 深度教学视域下的高中历史教科书课文辅助系统应用研究[D]. 淮北:淮北师范大学,2023.

[2] 罗孝平. 初中历史深度教学策略研究[D]. 重庆:重庆师范大学,2023.

[3] 郑倩. 高中历史深度教学策略与实践研究[D].

[4] 叶嘉鑫. 基于深度教学的高中历史课堂教学设计研究[D]. 牡丹江:牡丹江师范学院,2023.

[5] 黄亚楠. 深度教学理念下高中生史料实证素养的培养策略研究[D]. 新乡:河南师范大学,2023.

(作者地址/广东省广州石化中学,510725)





于关键句进行合理想象,思考儒学、道教与佛教在当时的社会背景下得以发展的影响和意义。为驱动学生大胆想象,教师可以引导学生进行角色扮演,基于角色立场、观点认识到无论是佛教、道教还是儒家思想,都有存在的价值和意义,对现代社会发展也有不容忽视影响,同时学生通过融入个人情感体会产生新的想法,进一步加深对三国至隋唐文化的理解。与此同时,学生在角色扮演过程中也会因与其他学生的对话讨论和交流而产生更多的创新想法,并逐步改进、完善、优化。在此学习过程中,学生的思维始终处于活跃状态,对问题的看法,对知识的体会也会持续变化,最终培养形成良好的弹性思维。

以上分析可见,若想在历史教学中培养学生的弹性思维,教师需要鼓励学生敢于大胆想象,促使学生在想象中形成新的想法。教学实践中,教师可以指导学生先找到一个关键词,从关键词入手进行合理想象,由此产生新的想法,在新的想法支撑下找到新的思考方向与思考思路,形成自己的独特见解。

三、推动思维进阶,拓宽新视野

弹性思维并不是天才独有的思维能力,而是每一名学生都应必备的生存技能。也就是说,培养学生的弹性思维,实际上就是培养学生的生存技能,是促进学生思维活跃、思维发散与思维进阶的手段。因此,在历史教学中培养学生的弹性思维,教师应重视突破学生思维限制,任由学生各种“不靠谱”却又有依据的“奇思妙想”产生。

以“两次鸦片战争”一课教学为例,教师通过指导学生课前阅读教科书,利用图书馆、互联网等整理两次鸦片战争的相关资料,同时在课堂上组织学生进行问题探究以及历史比较,引导学生总结归纳两次鸦片战争发生原因,多角度探究两次鸦片战争的影响。

弹性思维体现出创新性特点,鼓励跳出常规思维模式,产生新颖的想法和创意,要以不满足现状的探究态度尝试新的可能,从而开辟出新的思维路径。在高中历史教学中,教师应以宽容的、开放性的教学思想推动思维进阶,鼓励和支

持学生创新思维,推动学生思维向深广方向发展。

四、指导思维路径,培养思维力

弹性思维是人类大脑对信息重新整合的过程,是关联旧有知识、重建新思维的过程。若想在历史教学中培养学生的弹性思维,就必须教给学生一定的思维方法。

以“从明朝建立到清军入关”一课教学为例,教师可以通过指导思维路径的方式培养学生弹性思维。导入环节,教师可以假设的方式引导学生活跃思维,思考问题:“假设朱元璋没有建立明朝,那么中国的历史会怎样发展,对现在的生活有什么影响?”“清军入关对当今社会有哪些方面有影响,这些影响与我们有哪些关联?”学生回答的过程中会深入思考,进而产生新的想法。为进一步培养提高学生的弹性思维,教师可引导学生对比思考,对比宋朝、元朝、明朝、清朝等的政治、经济、文化等方面的异同点,对比明朝时期的南北方地区、沿海与内陆地区的经济发展水平,分析其影响因素等。指导思维方法,不仅仅是教授技能,更重要的是启迪学生思维,促进学生主动探究,最终培养形成良好的弹性思维。

以上分析可见,教师要指导学生明确弹性思维对自己各项能力培养发展的重要性,引导学生依据教师教授的路径与方法进行锻炼,目的明确、科学合理地培养自身弹性思维品质,为历史学科核心素养培养做好充分准备。

综上分析可知,在课程改革背景下,历史教师必须重视转变教学观念,不断创新教学方法,以课堂教学实践助力学生弹性思维的形成,为学生更好的发展奠定良好基础。

主要参考文献:

- [1] 赵萍. 历史教学中的学生弹性思维培养:以学习苏联解体为例[J]. 中学历史教学,2023(1): 34-35.
 - [2] 刘运杰,陆虎. 例谈历史解释的“三重”境界[J]. 中学历史教学参考(上半月·综合),2022(11):38-41.
- (作者地址/山东省淄博市周村区实验中学, 255300)

