



高中历史教学如何培养学生生态文明意识

○ 李亚红

环境史学首先出现在 20 世纪 70 年代的美国,是以环境科学和生态学为基础,研究历史上人类与环境相互作用的关系。环境史的研究拓宽了史学界研究的范围,开阔了人们的眼界,丰富了人们的认识。近年来,环境史方面广受关注的课题包括环境史与自然科学的整合、气候变化、传染病、水、城市、环境正义、物种、性、环境史的国际化等^[1]。

20 世纪 90 年代,环境史学被介绍到中国,日益引起中国学界的关注。在高中历史教学中引入环境史学的研究成果,渗透生态史观,培养学生生态文明意识,顺应当今生态文明建设的需要,符合高中历史课程“立德树人”的要求。

一、人类历史上人与自然关系

自人类产生以来,绝大部分时间里,即从二百万年前人类在地球上诞生到一百万年前农牧业的出现,是原始社会的渔猎采集时代。这一时期,生产力水平低下,人类依赖大自然的恩赐,大自然为人类提供了生存环境和基本的生活资料,

人类活动对自然环境的影响非常有限,人与自然能够和谐相处。

大约在一万年以前,农业产生,人类步入农耕时代。农业时代,土地是最重要的生产资料,为扩大耕地面积,人们加大了对山林、湖泊的利用和开发,带来了资源环境问题,如森林被大量砍伐,破坏了环境,造成了水土流失。然而,农业时代以人力、畜力、自然力为主要动力,人类改造自然的能力相对有限,生产生活对自然界的破坏范围是局部性的、有限的,人与自然的关系基本保持平衡。

工业革命使人类相继进入蒸汽时代和电气时代,生产力水平迅速提高,人类大规模地利用和改造自然,人与自然的关系逐渐失衡,资源环境与生态危机日益严重。经济全球化以来,环境问题逐渐成为全球性的问题,环境问题的凸显使人们不得不深刻反思人与自然的关系并着手谋求人与自然的和谐共处。1972 年 6 月,联合国通过了《人类环境宣言》,指出环境对人类享受基本人权必不可少,保护和改善环境是全世界各国人

富丽堂皇、艺术价值、文化价值与被抢夺、火烧后的遗址相对比,以此激发学生的文化自信与家国情怀。在此基础上,再引入国外三则材料,将雨果、传教士王致诚、《泰晤士报》的态度呈现于课堂,最终印证最初的观点。值得一提的是,为了进一步激发学生的家国情怀,教师还可以组织学生观看火烧圆明园的相关视频,并将文字材料与视频相结合,从而使结论更具说服力,这也是对“双重证据”的拓展、完善、创新。

综上所述,本文以“双重证据”为根本出发点,遵循了以学生为主体的教学观,从实物史料与文献史料、国内外材料两方面探讨了如何借助

史料互证培养学生的史料实证意识与历史解释核心素养,为当前的历史教学提供更多有益的思路和借鉴。

[1] 傅斯年. 史学方法导论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2009: 37.

[2] 白玉林, 曾志华, 张新科. 清史解读: 上册[M]. 北京: 华龄出版社, 2007: 77.

[3] 欧阳跃峰. 1860 年: 巨痛与自强[M]. 上海: 东方出版中心, 2015: 272.

(作者地址/广东省深圳市实验学校明理高中, 518000)





民的迫切愿望和各国政府的共同责任,揭开了全人类共同保护环境的序幕,这一宣言对于环境法的制定和发展具有重要作用。

二、挖掘教材,培养学生生态文明意识

1. 教材中可以挖掘的环境史内容

教师在教学中要善于从教科书中挖掘有关环境史的内容,对学生进行启发式教学,不失时机地对学生进行环境教育,培养学生的生态文明意识。

表1 《中外历史纲要(上)》中的环境史内容

教材章节	相关内容	解读
第2课	百家争鸣:各学派提出了对政治、社会乃至宇宙万物的看法	道家对天人关系的看法体现了可持续发展的观念
第5课	自西汉以来,西北边陲少数民族不断内迁	内迁的原因之一是气候因素,自然地理环境对人类行为有重要影响
第13课	统治危机的初显:人口急剧增长使得资源危机日益显露	明清人地矛盾,山林过度开发,出现资源环境危机
第26课	1958年,“大跃进”“人民公社化运动”片面追求经济建设高速度,忽视客观经济规律,加上对社会主义建设经验不足,以及当时的自然灾害等因素,1959—1961年,我国经济出现了严重困难	忽视客观规律,全民炼钢,砍伐森林,严重破坏自然环境,也是自然灾害的原因之一
第27课	中共七大,科学发展观被写入党章	习近平生态文明思想是马克思主义中国化的最新成果
第29课	历史纵横:“五位一体”总体布局,2035年到21世纪中叶把我国建设成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国	

2. 环境史内容的运用

(1) 中国传统文化中的天人关系

中国传统文化中,天人关系是一个重要命

题。“天人合一”是中国传统人文意识中古老而广泛流传的观念,是中华优秀传统文化的重要内容,强调尊重自然、顺应自然,人与自然和谐相处。

在先秦诸子中,道家的创始人老子认为宇宙中有“四大”,即“道大、天大、地大、人亦大”,“人法地、地法天、天法道、道法自然”,老子既肯定了人的特殊性,又揭示了人的有限性,强调人应该顺应自然。庄子“天与人不相胜也”,人与自然之间应和谐共处,不应相互克制。

儒家强调在遵循自然界规律的前提下,科学地开发利用自然,荀子强调“天行有常,制天命而用之”,对自然界的开发利用应遵循自然规律,不能违背规律。董仲舒“天人感应”思想认为天、地、人三者相互感应,相互影响,是一个统一的整体。张载提出“民胞物与”,天下的人都是我的同胞兄弟,天地间的人和物都是我的同伴朋友,我们对他人均应像兄弟一样去对待,对万物也应像对人一样去关爱。张载把自然万物视为人类同伴的观点,对于遏制不尊重自然、不注意环境保护而一味向自然索取的做法,无疑具有积极的导向意义。

“天人合一”思想是对天、地、人三者关系反思的智慧结晶,渗透着对生态保护的整体意识,是一种具有中国特色的生态伦理智慧,对今天我们节制地、适度地开发和利用自然深有启发。

(2) 习近平生态文明思想的提出

近代以来,工业革命的发展使人类步入蒸汽时代和电气时代,在对工业革命影响的探究中,学生可以体会到工业革命带来的环境污染问题,伦敦成为“雾都”,英国泰晤士河成为臭气熏天的河流,1858年6月,伦敦遭遇罕见的高温天气,300万人产生的垃圾在泰晤士河面漂浮、发酵,伦敦人将其称为“大恶臭”。伴随着经济全球化,生态危机也逐渐成为世界性的问题。

生态文明是人类在物质生产和精神生产的过程中,充分发挥人的主观能动性,按照自然环境系统和社会环境系统运转的客观规律,建立起来的人与自然、人与社会的良性运行、和谐协调发展的文明形态。党的十八大把生态文明建设





纳入中国特色社会主义事业总体布局,这是我们党对社会主义建设规律在实践和认识上不断深化的重要成果^[2]。党的十八大以来,将生态文明写入宪法,完善环境立法,用最严格的制度、最严密的法治保护生态环境,将生态文明建设必须遵循的基本理念、基本原则、基本制度以法律的形式确定下来。

习近平生态文明思想深刻阐明人与自然是生命共同体,绿水青山就是金山银山,揭示了保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的道理,指明了发展和保护协同共进的新路径,开辟了马克思主义人与自然关系理论新境界^[3]。从人与自然和谐的角度,习近平生态文明思想是马克思主义中国化的最新成果,生态文明是一个系统工程,我们不仅要做好环境保护工作,更要变革生产方式、生活方式与价值观念。习近平生态文明思想为我们新时代的发展指明了方向,深入贯彻习近平生态文明思想,坚持以人民为中心,全面贯彻新发展理念,以实现减污降碳协同增效为总抓手,以改善生态环境质量为核心,以高水平保护推动高质量发展、创造高品质生活,努力建设人与自然和谐共生的美丽中国。

三、开展实践活动,培养学生促进生态文明的习惯

教师要在高中历史教学中提高生态文明教育有效性,除了加强课堂教学之外,还要加强社会实践,加深其对自然的认识,培育其热爱自然的情感,敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然。

1. 组织学生到校外考察。了解河流水质变化、大气污染、土壤污染和修复治理过程等,通过收集资料、总结生态环境破坏的原因及其影响,认识生态文明建设的重要性。

2. 考察名胜古迹。带领学生走进身边的名胜古迹,了解风土人情,社会习俗的变迁,认识到生态保护的作用。顺德历史上的桑基鱼塘和新中国顺德的甘竹滩水电站是人与自然和谐相处的

典范,学生在参观的过程中增强了生态文明意识,涵养了家国情怀。

3. 参观环境教育基地。参观自然保护区,了解国家采取的生物多样性保护和恢复措施,让学生了解野生动植物的保护,树立生物多样性保护意识。广东肇庆鼎湖山国家级自然保护区森林覆盖率长期保持在98%以上,其生物多样性富集度高,还成为候鸟迁徙的重要停歇地,以及“能量补给站”。

参观生活污水处理厂,了解废水产生的原因,生活污水的收集、处理工作,直观地看到污水处理的全过程,生活污水处理厂大大减少了以往污水直排、污染水环境的现象,有效地改善了生态环境。另外,关注污水治理如何从传统运营模式向控制智能化、组织集约化、生产可视化、管理精细化的数字化运营模式转型,创新搭建“智慧环保——区域环境治理智能管控云平台”,创新高效运营管理模式。这些活动可以激发学生的环保意识,践行习近平生态文明思想。

对学生进行生态文明意识培养,帮助学生树立正确的生态文明观,是新时代教师的责任和使命。关注环境史料,深挖教材、开展实践活动,历史教师可以通过多种方式培养学生的生态意识,进而使学生把“人与自然和谐发展”内化为自觉的行动,为把我国建设成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国贡献力量。

[1] 唐纳德·沃斯特. 环境史的起源、层次与研究动态[J]. 徐露,梁晓仪,李星皓,译. 国际社会科学杂志(中文版),2022(2).

[2] 汪晓东,刘毅,林小溪. 让绿水青山造福人民泽被子孙:习近平总书记关于生态文明建设重要论述综述[N]. 人民日报,2021-06-03(01).

[3] 邝庆治. 开辟马克思主义人与自然关系理论新境界[N]. 人民日报,2022-07-18(11).

【附记】本文系“高中历史课程价值观育人的实践研究”(课题编号:GDJY-2021-A-b208)的阶段性研究成果。

(作者地址/广东省佛山市顺德区华侨中学,528399)

