**2025届新高考基地学校第二次大联考语文**

**作文阅卷反馈**

**滨海阅卷点**

**【原题呈现】**

23**．阅读下面的材料，根据要求写作。（**60**分）**

当今，许多家长对孩子的教育处于焦虑状态，不懂得究竟如何教育。有人认为“桑树要从小育，长大才能直”，有人认为要“顺木之天，以致其性”……

以上材料引发了你怎样的联想与思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体,自拟标题；不要套作,不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

**【评分提示】**

1.考生能围绕“严格教育”或“顺其自然”进行论述，有自己的感受，可在四等（41～45）酌情赋分。

2.考生能揭示“严格教育”或“顺其自然”的内涵，思考其在当今社会生活中的现实意义，可在三等（46～50）酌情赋分。

3.考生能辩证论述“严格教育”与“顺其自然”的关系，并有自己个性化解读，有独到的人生感悟，则在二等（51～54）以上赋分。

4.考生无视材料，另起炉灶，不能体现“严格教育”或“顺其自然”，则赋分不高于30分。

5.对角度精当、见解独特、思想深刻、结构精巧、有文采、有意蕴的作文，应敢打高分。

**【阅卷反馈】**

**一、整体情况**

学生作文审题能力有高下之分，语言表达也有差别，但绝大多数学生都能做到观点明确，思路清晰，结构完整，符合考场作文的基本要求。个别优秀的学生能够基于材料生发观点，文章有灵气，角度选择精当，构思精巧独特，情理相融，思维品质突出。在文体选择上，议论文为主，鲜见记叙文、散文等文体。

**二、具体答题情况**

**1.考场作文主要优点**

（1）立意清楚，观点明确，思路清晰。

（2）基本能体现材料的主题内涵。

（3）文风端正，思想健康，语言通顺。

**2.考场作文存在问题及原因**

**（1）单一立意，不能辩证思考。**

**表现**：认同材料提供的某一观点，只作肯定论证，不进行辩证分析。

**原因**：把材料提供的看法理解为自己应该站在哪一方，然后论述其观点的正确性。

**（2）扩大范围，转移话题。**

**表现**：把材料提供的“家庭教育”话题泛化为谈教育，或者抓住材料中的某一词语，根据自己的理解，转换话题。如部分学生写“稳定根基”“教育与时代的关系”、“张弛有度”等等。

**原因**：缺乏整体把握意识和逻辑知识。

1. **议论文写作方法有待提升。**

**表现**：论证逻辑性不强，缺乏架构，简单罗列事例，缺乏具体分析，或是空洞说理，流于浮浅，或是自说自话，甚至是自相矛盾，言不成理。事例材料同质化严重。

**原因**：缺乏议论文写作程序性知识，语言表达不力。

1. **拟题能力有待加强。**

有的因为审题问题导致拟题偏离题意，有的不符合标题语法规范，个别学生标题字数太多，有的有错字。如：《以内外力为剑，共铸昂然生长之花》《以引领之手，顺其天性，助孩子健康成长》《其莳也若子，其置也若起，培养有用之材》《顺性与干预，在孩子成长路上不可或缺》《成长的枷索》等等。

**（4）书写不工整**，**分段随意。**个别学生潦草马虎，字迹难以辨认。

**三、后期复习建议**

1.继续**强化**对学生作文的**审题指导**，放慢节奏一步步教学生如何审题，怎样揣摩命题者的意图。在“以上材料引发了你怎样的联想和思考？”这句话上下功夫。

2.加强作文题的**类型化指导**，可将练习过的作文题进行归类，让学生在类化过程精准把握不同类型的作文应对之法。

3.增强学生对材料的**整体阅读**意识，强化训练学生对材料的**剖析分解能力和生发能力。**

4.强化学生**扣题行文**的架构意识，**提升语言表达质量**。

5.加强**素材积累**，指导学生从教材中寻找素材，从生活中发现素材，从阅读中搜集素材。优秀的学生可以积累个性化小众素材。

6.强调**书写规范**，力求字迹工整，卷面清洁。