**江苏省仪征中学2024-2025学年度第二学期高二语文学科导学案**

**《陈情表》第二课时**

研制人：王晓敏 审核人：孔祥梅

班级 姓名 学号 授课日期： 2025.4.8

**本课在课程标准中的表述：**

《陈情表》是部编版高中语文教材选择性必修下要求背诵的文言散文课文。从文言文角度，按课程标准，理解浅易文言文，理解文言词句，读懂文章内容是高中生必须达到的目标。从散文角度学习文学作品《陈情表》，按课程标准“从整体上把握内容、概括要点”的要求，从中汲取民族智慧；用现代观念审视作品，评价其积极意义，理解孝敬是中华民族的传统美德，培养学生关爱亲人的意识。

**一、内容导读**

1.古代官职变化词语

（1）察、举：考察举荐，汉代以来选拔人才的一种方式。

如“察臣孝廉”“举臣秀才”。

（2）拜：授予官职，任命，多指帝王授臣下官职。

如“拜臣郎中”；又如《廉颇蔺相如列传》：“以相如功大，拜为上卿。”《张衡传》：“公车特征拜为郎中。”

（3）除：任命、授职，一般指免去旧职、授予新职。

如“除臣洗马”；又如文天祥《指南录后序》：“予除右丞相兼枢密使，都督诸路军马。”如果是“左除”，则是降级授职之意。

（4）赏：是由皇帝特旨颁布，赐予官职、官衔或爵位。

如《谭嗣同》：“八月初一日，上召见袁世凯，特赏侍郎。”

（5）擢：由选拔而提升。

如《海瑞传》：“是瑞已擢嘉兴通判，坐谪兴国州判官。”

“超擢”则是越级破格提升的意思。

如《谭嗣同》：“皇 上超擢四品卿衔军机章京，与杨锐、林旭、刘光第等同参预新政。”

（6）迁：改官。用法较复杂，常见的有三种情况。

一是升迁，如《海瑞传》：“迁淳安知县。”海瑞由原教谕官提升为知县。

二是改任，相当于转调原职品级的官职，如《张衡传》：“拜郎中，再迁为太史令。”新职太史令与旧职郎中官职级别相同。

三是降职，即“左迁”。白居易《琵琶行》：“元和十年，予左迁九江郡司马。”即指被降为江州司马。

（7）徙：改任官职，多指一般的调职。

如《张衡传》：“所居之官辄积年不徙。”即说张衡所居官职一直未得到改任。

（8）谪：官吏降级，相当于贬。

如白居易《琵琶行》：“我从去年辞帝京，谪居卧病浔阳城。”

（9）出：指出京受任。

如《张衡传》“永和初，出为河间相”中的“出”，就是指张衡离京任河间王的相。

（10）去：卸职。

如《张衡传》：“自去史职，五载复还。”这里的“去”，就是卸职之意。

（11）黜：废免，革职免官。

如《屈原列传》：“屈原既黜，其后秦欲伐齐，齐与楚从亲。”

要注意，“黜”与“贬谪”相同，但有区别，贬谪是出自皇帝的诏令，黜有时则是上司对下属官员的处分，《书博鸡者事》中“黜臧使者”的“黜”就是指“台臣”对“臧使者”的处分。

（12）放：放逐。

如《史记·屈原列传》“举世混浊而我独清，众人皆醉而我独醒，是以见放”中的“放”就是贬谪放逐的意思。

“放”有时也指京官调任外地，如《谭嗣同》“即放宁夏知府，旋升为宁夏道”中的“放”就是“委任委派”的意思。

（13）陟：升迁，指官吏的提升和进用。

如诸葛亮《出师表》：“宫中府中，俱为一体，陟罚臧否，不宜异同。”“陟”即指提升和进用。

“陟”常和“黜”连用表示人才的进退，降官曰“黜”，升官曰“陟”。如韩愈《送李愿归盘谷序》：“理乱不知，黜陟不闻。”

（14）夺：罢官免职。

如《书博鸡 者事》：“使者遂逮守，胁服夺其官。”

（15）罢：革除官职。

如《书博鸡者事》“又投间蔑污使君，使罢”中的“罢”是指被革去了官职。

（16）复：恢复旧职。

如《书博鸡者事》中“为复守官而黜臧使者”中的“复”指重新任命，恢复旧职的意思。

2.知识链接

关于“孝”的诗句、名言。

（1）慈母爱子，非为报也。〖汉〗刘安

（2）十月胎恩重，三生报答轻。《劝孝歌》

一尺三寸婴，十又八载功。《劝孝歌》

母称儿干卧，儿屎母湿眠。《劝孝歌》

母苦儿未见，儿劳母不安。《劝孝歌》

（3）万爱千恩百苦，疼我孰知父母？《小儿语》

（4）白头老母遮门啼，挽断衫袖留不止。〖唐〗韩愈

（5）慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言寸草心，报得三春晖。〖唐〗孟郊

（6）哀哀父母，生我劬劳。 无父何怙，无母何恃？《诗经》

（7）为人子，止于孝;为人父，止于慈。——出自《大学》

（8）夫 孝，天之经也，地之义也。——《孝经》

（9）孝子之事亲也，居则致其 敬，养则致其乐，病则致其忧，丧则致其哀，祭则致其严。——孔丘《春秋》

（10）孝子亲则子孝，钦于人则众钦。—— 林逋《省心录》

**二、素养导航**

1.积累文言知识，疏通文本，背诵第二段。

2.品味作者在文中蕴含的真挚情感。

**三、问题导思**

学习第二段

1. 概括本段内容。

2.李密处于怎样的两难境地？如何狼狈？

3.接连使用时间词“逮”“前”“后”“寻”，对应的征召词“察”“举”“拜”“除”“当”以及递增官职“孝廉”“秀才”“郎中”“洗马”，有什么用意？

4.第二段“切”“峻”“责”“慢”有什么表达效果？

**四、拓展延伸**

李密自幼丧父，母改嫁，赖祖母刘氏抚养成人，李密侍奉祖母甚孝，故以“孝”名于乡里。李密为人刚正，颇有文名，年轻时曾仕蜀汉，表现出相当高的外交才能。晋武帝为稳定局势，打起了“以孝治天下”的的旗号。为此李密曾被地方推荐为“孝廉”和“秀才”，但他因侍奉祖母而未去应召。后来晋武帝征召他为太子洗马，催逼甚紧，于是他写下了《陈情表》，再次以祖母年高无人奉养为理由婉言辞谢。

角度一：孝义

从《陈情表》中我们动容于李密对君主对祖母的忠孝，同时也感慨晋武帝司马炎能宽和豁达，彰显孝治天下的恩德。孝是中华传统文化中对做人、立身、处世的基本要求，在中华文明史中，孝文化以其强劲的活力历久弥新，世代传承。

“百行孝居先”“孝为德之本”，在中华民族灿烂的化长河中，孝敬是国人—直恪守的道德准则，是中国社会伦道德的核心支撑。在中国，孝的观念源远流长，甲骨文出现了“孝”字，就是说在公元前11世纪以前，华夏先民民就已经有了“孝”的观念。《诗经》中则有“哀哀父母，生我劬劳”，“哀哀父母，生我劳瘁“的咏叹。而关于敬老、养老的专门史料记载可以追溯到两千多年前。但是，相当长的时期以来，人们淡忘“孝敬”父母的美德。到如今还有人把“孝”说成封建主义的东匹，完全加以排斥和否定。有的人有“孝”心，但是不知道如何行“孝” ；有的人在金钱和私利的驱使下，不但不孝敬父母，不赡养父母，还虐待父母，有的甚至杀害了父母。不孝敬父母的事件屡见报端，有些事件真是触目惊心。现在，在全民中倡导和弘扬孝敬父母的传统孝德，是刻不容缓了。

“孝”是我们的美德，是长辈心中温暖的花。从小就是孤儿的李密，与祖母相依为命。成年之后，倚在祖母的病榻前，悉心照顾，极尽孝道。“孝”是中华民族传统美德。我们在长辈的呵护下，健康成长。当我们的长辈风烛残年，或卧病在床的时候，我们应该用一颗孝心去温暖长辈的心，做他们心中温暖的花朵。

**江苏省仪征中学2024-2025学年度第二学期高二语文学科作业**

**《陈情表》第二课时**

研制人：王晓敏 审核人：孔祥梅

班级 姓名 学号 授课日期： 2025.4.8 作业时长：40分钟

**一、巩固导练（10分钟）**

1.下列加点字注音完全正确的一项是（ ）（3分）

A.臣以险衅（xìn） 夙遭闵（mǐn）凶 终鲜（xiǎn）兄弟 常在床蓐（rù）

B.猥（wěi）以微贱 责臣逋（bǔ）慢 犹蒙衿（jīn）育 宠命优渥（wò）

C.岂敢盘桓（huán） 有所希冀（yì） 茕茕孑立(qióng) 除臣洗（xiǎn）马

D.逮（dǎi）奉圣朝 过蒙拔擢（zhuó） 门衰祚（zuò）薄 更（gēng）相为命

2.下列句中不含通假字的一项是（ ）（3分）

A.臣以险衅，夙遭闵凶 B.门衰祚薄，晚有儿息

C.而刘夙婴疾病，常在床蓐 D.祖母今年九十有六

3.下列加点字解释有误的一项是（ ）（3分）

A.晚有儿息：子 形影相吊：安慰

B.逮奉圣朝：等到 日薄西山：靠近

C.寻蒙国恩：不久 听臣微志：听从

D.刘病日笃：病重 夙婴疾病：缠绕

4.加点词的意义和用法相同的一项是（ ）（3分）

A.①生孩六月，慈父见背 ②非独蜀之人士及二州牧伯所见明知

B.①凡在故老，犹蒙矜育 ②愿陛下矜悯愚诚，听臣微志

C.①行年四岁，舅夺母志 ②少多疾病，九岁不行

D.①外无期功强近之亲 ②祖母刘闵臣孤弱，躬亲抚养

5.下列加点虚词解释有误的一项（ ）（3分）

A.急于星火：像 B.臣之进退：取消句子独立性

C.无以至今日：没有用来……的 D.是以区区不能废远：因此

6.与例句中“以”字的意义和用法相同的一项是（ ）（3分）

例：臣以供养无主，辞不赴命

A.臣以险衅，夙遭闵凶 B.猥以微贱，当侍东宫

C.臣具表以闻，辞不就职 D.圣朝以孝治天下

7.下列加点词古今意义完全相同的一项（ ）（3分）

A.至于成立 B.则告诉不许 C.有所希冀 D.举臣秀才

8. 翻译下列句子

①既无伯叔，终鲜兄弟，门衰祚薄，晚有儿息。（4分）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②外无期功强近之亲，内无应门五尺之童，茕茕孑立，形影相吊。（5分）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

③臣欲奉召奔驰，则刘病日笃；欲苟顺私情，则告诉不许：臣之进退，实为狼狈。（5分）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**二、拓展导练（15分钟）**

赵煚，字通贤，天水西人也。煚少孤，养母至孝。年十四，有人盗伐其父墓中树者，煚对之号恸，因执送官。见魏右仆射周惠达，长揖不拜，自述孤苦，涕泪交集，惠达为之陨涕叹息者久之。及长，沈深有器局，略涉书记，周文帝引为相府参军事。 周闵帝受禅，迁硖州刺史。时周人于江南岸置安蜀城以御陈，属霖雨数旬，城颓者百余步。蛮酋郑南乡叛，引陈将吴明彻欲掩安蜀。议者皆劝煚益修守御，煚不从，乃遣使说诱江外生蛮向武阳，令乘虚掩袭南乡所居，获其父母妻子。南乡闻之，其党各散，陈兵亦遁。以功授开府仪同三司，再迁户部中大夫。周武帝欲收齐河南地，煚谏曰：“河南洛阳，四面受敌，纵得不可以守。请从河北直指太原，倾其巢穴，可一举以定。”帝不纳，师竟无功。煚与宗伯斛斯徵素不协，徵后出为齐州刺史，坐事下狱，自知罪重，遂逾狱走。帝大怒，购之甚急。煚密奏曰：“徵自以罪重，惧死遁逃，若不北走匈奴，则南奔吴越．。徵虽愚陋，久 历清显，奔彼敌国，无益圣朝。今炎旱为灾，可因兹大赦。”帝从之。徵赖而免，煚卒不言。 及隋文帝践阼，煚授玺绂。进位大将军，赐爵金城郡公，拜相州刺史。朝廷以煚习故事，征拜尚书右仆射。未几，以忤旨出为陕州刺史，转冀州刺史，甚有威惠。煚尝有疾，百姓奔驰，争为祈祷，其得人情如此。冀州市多奸诈煚为铜斗铁尺置于肆百姓便之帝闻而嘉焉颁之天下以为常法尝有人盗煚田中蒿，为吏所执。煚曰：“此乃刺史不能宣风化，彼何罪也？”慰谕遣之，令人载蒿一车赐盗者，盗愧过于重刑。卒于官。

（节选自《北史·列传第六十三》）

9．下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）（3分）

 A．冀州市多奸/诈煚为铜斗铁尺/置于肆/百姓便之/帝闻而嘉焉/颁之天下/以为常法

 B．冀州市多奸诈/煚为铜斗铁尺/置于肆/百姓便之/帝闻而嘉焉/颁之/天下以为常法/

 C．冀州市多奸诈/煚为铜斗铁尺/置于肆/百姓便之/帝闻而嘉焉/颁之天下/以为常法/

 D．冀州市多奸/诈煚为铜斗铁尺/置于肆/百姓便之/帝闻而嘉焉/颁之/天下以为常法/

10．下列对文中加点的词语相关内容的解说，不正确的一项是（ ）（3分）

 A．长揖，古代交际礼仪风俗，拱手高举，自上而下，是晚辈对长辈的特有行礼方式。

 B．吴越，古时一般是指春秋时吴国和越国所辖的核心区域，今多指中国的江浙地区。

 C．大赦，在中国封建社会，帝王常在登基、立太子等情况下赦免犯人，以彰显恩德。

 D．践阼，走上阼阶主位，文中指文帝即位；古代庙寝堂前两阶，主阶在东，称阼阶。

11．下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（ ）（3分）

 A．赵煚少时丧父，极其讲求孝道。十四岁时，有人盗伐其父墓旁之树，他便大哭起来，将盗伐之人擒 送官府；周惠达听了他的不幸身世，起了恻隐之心。

 B．赵煚忠于职守，颇有军事才能。他在平定郑南乡反叛之时，力排众议，以攻代守，获得胜利；周武 帝进兵收复河南，赵煚献策却没被采纳，出师未胜。

 C．赵煚以国为重，不计个人私怨。齐州刺史斛斯徵与赵煚不和，犯重罪后越狱逃亡，为防止其投奔敌 国，赵煚建议借旱灾之名大赦天下，从而将其留下。

 D．赵煚居官尚德，深受百姓爱戴。赵煚对待盗蒿之人，不仅未加责罚，反而在宽慰后送其一车艾蒿来 感化他；赵煚每次生病，百姓都纷纷看望，争着为他祈祷。

12．把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）及长，沈深有器局，略涉书记，周文帝引为相府参军事。（4分）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）煚与宗伯斛斯徵素不协，徵后出为齐州刺史，坐事下狱。（4分）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

★**三、选做题（15分钟）**

材料一：

如果物种只是特征明显而稳定的变种，我们马上就会发现其杂交的后代，在某些性质和程度上，如在连续杂交之后，彼此可以融合等方面，酷似其父母，并且都如公认的变种的杂交后代一样，遵循着同样复杂的法则。如果物种是独立创造的，而变种是由次级法则所产生的，上述相似性就变得颇为离奇了。

如果我们承认地质记录的极端不完备性，那么地质记录所提供的事实就强有力地支持了遗传变异理论。新的物种缓慢地出现在连续的时间间隔内，而在相同的时段内不同类群的变化量是很不相同的。物种和整个类群的绝灭，在生物演化史上起着非常显著的作用，是遵循自然选择原理的必然结果，因为旧的生物类型要为新的改良类型所取代。世代链条一旦中断，单个的物种也好，成群的物种也罢，将不再重现。优势类型的逐渐散布，伴随着其后代的缓慢变异，从而使得经过一段较长的时间间隔后，生物类型好像很突然地在全世界范围内都发生了变化。各地质层中的化石，其性状在某种程度上，介于其上下地层的化石之间，这一事实可以简单地以它们处于世系链的中间来解释。一切绝灭了的生物可以与所有现生生物一样进行分类。这一重大事实是现生生物与绝灭生物来源于同一共同祖先的必然结果。由于生物在漫长的演化和变异历程中，通常其性状都随之发生了分异，所以我们便能理解为什么那些比较古老的类型或每一生物群的早期祖先类型，在分类谱系上常或多或少地处于各现生类群之间的位置。总的来说，现生类型的组织结构要较古代类型更为高级，因为在生存竞争中，新的改良类型征服了较老的、较少改良的类型，它们的器官也更为特化以适应不同的功能。这一事实与大量生物由于生活条件简单，因而仍保留着简单且改造少的构造相吻合。同样的，某些类型在生物演化的各个阶段中为了更好地适应新的、退化的生活习性，而在体制上发生了退化。最后，同一大陆上的近缘类型，如大洋洲的有袋类、美洲的贫齿类等诸如此类的例子，为何能长期共存在一起，也就可以理解了，因为在同一地区，现存的和绝灭的类型通过世系关系紧密地联系在一起。

（节选自达尔文《自然选择的证明》）

材料二：

英国伦教大学的起源学教授史蒂夫·琼斯日前雄心勃勃地向物种起源学的开山鼻祖达尔文发起了挑战，并且发誓要写出一部比达尔文的巨著《物种起源》更完美的学术著作来。按琼斯教授的说法，达尔文最大的不足便是没有解释人类的起源这一最为人们关心、也是最重要的问题。在达尔文的《物种起源》中，有关人类起源的话只有一句：“人类的起源和它的历史总有一天会大白于天下。”此外，琼斯教授还认为，达尔文的学说在其广义理论上也有许多缺陷。针对达尔文进化论和《物种起源》一书的不足，琼斯教授提出了自己的科学观点，并且准备写一本巨著。琼斯在他的著作中第一个要阐明的重要观点就是人类的起源。他认为，人类这一当今地球上最高级的动物，“也许已经步出了进化”历程，也就是说从生理上不再进化了，只是人类的思想和创造出的机器仍在进化中。他还举了个简单的例子，大象产生的性激素与飞蛾产生的性激素化学成分完全相同，这当然容易造成大象的“误会”。琼斯说：“这对于飞蛾来说是危险的，然而这是进化中的一个失误，而绝不是自然选择的结果。”此外，琼斯教授认为，达尔文在提出进化理论时回避了机会在物种起源与生命演变中的重大作用。琼斯主张，进化不只是像达尔文所说的那样仅仅只有自然选择“优胜劣汰”的结果，机会在进化中也起了相当的作用。他指出，我们现在已经知道，有些物种的灭绝和进化是由于陨星撞击地球的结果，比如恐龙。

（摘编自《挑战达尔文》）

材料三：

有袋类动物群包括各种各样的动物，尽管解剖学特征不同，但它们都没有胎盘。大部分有袋类动物有一个袋，这个袋被称为育儿袋，用来携带刚出生的幼兽直到它们发育成熟。

尽管在其他大陆也发现了有袋类动物的化石，但其在冈瓦纳大陆取得了独特的发展。后来由于大陆分离，南美洲在近6000万年间，和其他地区保持隔绝状态。大约300万年前，中美洲大陆桥形成，有胎盘类物种进入南美洲，造成了南美洲很多有袋类和这一地区特有的其他类哺乳动物的消失。而大洋洲的隔绝状态保持到了今天，因此这一大陆的有袋类动物占据着其他地区有胎盘类动物所占据的地位。

（摘编自《国家地理动物百科》）

13.下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）（3分）

A.如果世代链条中断，无论是单个的物种还是成群的物种，都将被新的改良类型取代。

B.万一优势类型得到散布，伴随着其后代的变异，很快就会看到这一生物类型的变化。

C.伦敦大学琼斯教授认为，把物种进化归结为自然选择“优胜劣汰”的结果是片面的。

D.有胎盘类物种进入南美洲，导致这里很多有袋类和本地特有的其他类哺乳动物消失。

14.根据材料内容，下列说法不正确的一项是（ ）（3分）

A.所有灭绝了的生物都可以进行分类，因为它们与现生生物有着同一共同祖先。

B.各个物种都面临着越来越激烈的生存竞争，但仍有可能保留着简单的构造。

C.飞蛾产生的性激素化学成分与大象产生的完全相同，这容易造成“误会”影响进化。

D.解剖学特征不同，即使是同属某一类动物群，它们也完全没有共同的进化特征。

15.结合材料内容，下列最能支持琼斯教授“机会在进化中也起了相当的作用”这一观点的一项是（ ）（3分）

A.有胎盘类哺乳动物中较原始的一类，主要分布于南美洲。

B.人是地球上最高级的动物，在生理上不再进化了。

C.陨星撞击地球这一事件导致了地球上恐龙的灭绝。

D.在冈瓦纳大陆上有袋类动物取得了独特的发展。

16.请简要概述材料一的论证思路。（4分）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17．袋鼠作为较为原始的哺乳动物，为何能在大洋洲长期存在？请结合材料一和材料三简要分析。（4分）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_