**2025.3.24江苏省仪征中学扬州市级骨干教师大讲堂演讲**

**（第二期）点评 冯为忠**

刚才，四位同仁立足“本真”，结合自己的教学实践，分享了对学生问题清单的填写和教师如何处理和运用的一些做法和思考，**理解有深度，教学有效度，育人有温度，**我获益匪浅。**问题清单看似小事情，实则蕴含大智慧，体现大情怀，**下面不揣浅陋，谈一谈学习的体会：

**纪燕老师：**围绕语文冲刺复习阶段的问题清单处理策略展开，将学生问题划分为“记忆型—理解分析型—应用型”三类。每一类问题的处理策略均包含“问题示例—思维分析—教师策略—目标指向”四个环节，**体现了“以问题为导向、以思维训练为核心”的教学理念，体现了教师对学情的深度洞察。特别是策略设计非常巧妙有效，通过“追加问题”“逆向命题”等任务驱动深化辩证思维的培养。**

**鲁媛媛老师：**将数学问题清单划分为“概念理解”“解题方法”“考试策略”“无效问题”四大类，覆盖学生问题的真实典型场景。针对不同能力学生提供差异化指导，体现因材施教。通过具体案例，呈现解决问题的方法与步骤，可复制。**不仅解决知识问题，还涉及学习动力（目标制定）、情绪疏导（学困生沟通），关注学生情感与习惯‌，凸显全面育人理念。**

**曹远慧老师：**‌问题清单处理有两个亮点。一是能力与素养并重‌：不仅解决知识难点（如计算、概念），更培养反思习惯、提问能力、时间管理等长期素养，体现“为未来学习赋能”的教育观。二是思维可视化设计‌：要求学生在填写问题清单时，简要说明自己已经尝试过的思路方法。**这种信息可以帮助教师了解学生的思考过程，指导更聚焦。建议聚焦教学案例，突出具体策略和方法。**

**赵春慧老师：**量化分析，实现了从经验直觉到数据驱动，如：考前3周，针对阅读和作文提问的学生只有4人，考前1周，有19人在阅读和作文提分方面提出了更多的要求，展现了“以学定教”的前瞻性思维。**去形式化沟通，弱化书面批注，强化当面交流、即时对话，实施“认知纠偏+心理赋能”双重干预，将学科辅导延伸为成长陪伴，践行“师生关系也是生产力”的教育理念。**

**总之，通过问题清单机制将“提问权”还给学生，构建“师生互为主体”的新型对话场域，催生出更具生命力的教学共同体。**在此，有两点粗浅的想法：

**1.学生个体层面：对于基础年级或基础相对薄弱的学生，教师可提供提问的模板或范例，指导学生精准表达疑问。也可在科学组建学习共同体的基础上，指导学生有质量提出疑问。也可指导学生生成“个人问题时间轴”，引导对问题清单“回头看”，显示思维进阶的轨迹，让学生增强学习获得感。**

**2.学生群体层面：同一备课组教师可加强信息交流、共享、互鉴，梳理典型问题，通过微课、滚动练习等形式，解决共性问题。**

以上学习体会，不当之处，敬请批评指正。