**江苏省仪征中学扬州市级骨干教师大讲堂演讲（2025.3.24）**

**学生问题清单的填写及教师的处理与运用**

**（英语教研室 赵春慧）**

各位同仁，大家晚上好！

本期大讲堂的话题是《学生问题清单的填写及教师的处理与运用》。之前，已经有多同事就这个话题进行了深入、详实的探讨。今天，**我想结合自己任教的学科和班级，从学生问题的分类、问题处理方式以及问题清单对学与教的作用这3个方面和大家做一个简要分享。**

本学年，我任教高一1班英语学科，我会收取学生问题清单，将他们罗列的问题进行汇总、整理。以3月三校联考考前三周的问题清单为例，**通过整理，我发现学生的问题主要集中词汇、语法、阅读和作文4个方面。**考前3周，班级37人中分别有17人和16人在词汇及语法方面提出问题，针对阅读和作文提问的学生加起来只有4人。然而到了考前1周，一共有19人在阅读和作文提分方面提出了更多的要求。**不难发现，随着学习的深入和复习的强化，学生明显已经很好的掌握了词汇及语法等基础知识，随着考试的来临，他们似乎也明白了阅读和作文增分对于他们取得高分的重要性，提出的问题由词汇、语法逐渐转向阅读和作文居多。**

**对于他们提出的问题，我主要采取个别交流和集体探讨相结合的方式进行处理。**以考前1周的问题清单为例，**对于小范围学生提出的共性问题，**比如“词性转化记忆”、“单词易记混”，我主要以1对多的形式和他们交流。**有些学生在暴露问题的同时，还流露出一些负面的情绪，**比如“单词记了会忘，好烦躁”、“阅读文章长，不想读”，在排解困难的同时，我会采取1对1的交流方式，顺便对他们进行相应的心理疏导，安抚他们的情绪。**对于学生提出的普遍性、代表性，以及阶段性较为重要的内容，**比如现阶段我们学习的知识点，如独立主格、with的复合结构等，以及考试前学生对于阅读和作文提分的渴望，都在问题清单里得以体现。**对于这些问题，我都会在课上统一讲解，对相应的提分技巧进行指导。**

**实践证明，问题清单的使用能够帮助学生明晰学习短板，精准查漏补缺：**学生每周提交问题清单，能够清晰地呈现自己在英语学习过程中的知识薄弱之处，无论是词汇记忆的痛点，还是语法理解的盲点，都一目了然。**借助问题清单，学生可明晰英语学习方面的不足，针对性地强化学习，实现知识补漏。培养思考能力，提升自主学习：填写问题清单能促使学生深度反思学习过程，面对阅读理解是文章理解障碍还是技巧运用不足，碰到写作困境是文章结构搭建失误还是表达能力欠缺。**长此以往，学生主动思考习惯得以养成，自主学习能力逐步提升。

**问题清单的使用也能帮助教师开展个性指导，实现因材施教：**每周问题清单能反映出学生个体的独特问题，比如有些学生语法基础薄弱，有些学生阅读能力不足等。教师可依据这些差异，开展个性化指导，为不同的学生精准把脉、量体裁衣，真正做到因材施教，提升教学效果。**把握学习动态，调整教学节奏：**教师通过分析每周问题清单，能全面地把握学生在英语学习过程中各知识点的掌握情况，动态地评估教学效果。**如果学生集中反映对某个知识点或板块存疑，教师便可调整教学节奏，及时增加讲解、夯实练习，最终确保知识的颗粒归仓。**

**每周问题清单是教师了解学生学习动态，帮助学生提升成绩的有效手段，但不是唯一手段。解决学生问题的方式和方法有多种，有的时候，面对面的交流比纸笔传书更为简单粗暴、更能擦出火花。**所以，在平时反馈中，**我可能在学生每周问题清单上留下批注的并不多，但我会利用上课前后的时间、早读或晚辅的时间和学生近距离的交流，以确保每个学生提出的每个问题都会得到及时的解决。**我鼓励学生尽量做到每日问题每日清，能够主动地多带着问题和我进行当面的交流与探讨，而不是一味的被动防守，等着出了问题后，由我去找他们。我期待在教与学的过程中和学生们实现同频共振、双向奔赴，最终收获彼此的共同成长。

以上是我分享的全部，感谢聆听，也请多指教。