**江苏省仪征中学扬州市级骨干教师大讲堂演讲（2025.3.24）**

**学生数学问题清单的填写及教师的处理与运用**

**（数学教研室 鲁媛媛）**

尊敬的各位领导、同仁：

大家晚上好！我是数学教研室的鲁媛媛。今天跟大家汇报的题目是：**学生问题清单的填写及教师的处理与运用。**我将结合数学学科，从以下三个方面进行阐述：**问题清单的类型、教师处理的方式以及由此带来的教学反思。**

**1、概念理解类**

**①已学的概念**

**案例：**

文本, 信件

AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：**概念遗忘，急于知道概念内容，又懒得去翻书。

**处理方式：**回复概念具体内容，同时嘱咐学生翻阅课本相应内容，系统全面地回顾已学内容。

**②在学的概念**

**案例：**

白板上写着字

AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：**对于新学的概念没有理解透彻。

**处理方式：**举例阐述概念的关键点，并在后面的课堂教学中，关注该生对该概念的理解是否已经掌握。

**③拓展的概念**

**案例：**

图示, 示意图

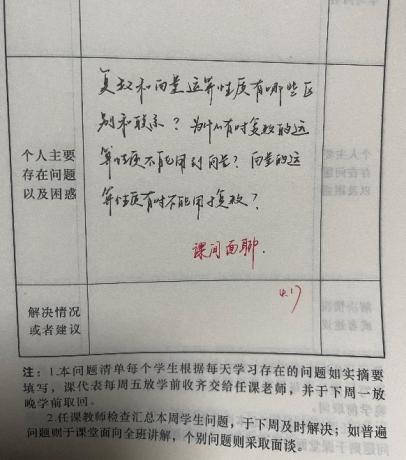
AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：有**能力、有时间去学习研究课外拓展知识，并想运用在考试中。

**处理方式：**对于学有余力的学生，指导其自主学习一些他能力范围内的拓展知识，帮助其拓宽知识面，增加综合解题能力 。

**④概念辨析**

**案例：**



**学生可能存在的问题：**多个概念混淆不清。

**处理方式：**与该生当面辩一辩，面对面交流的过程中，就可以将概念辨析清楚明了。

**反思：**学生对概念的理解有困惑的地方，就是我后续课堂需要关注的地方。这些困惑的点，为我提供了组织未来教学的信息。通过学生的问题，我可以及时了解哪些概念学生已经掌握，哪些概念需要进一步解释或补充。

**2、解题方法类**

**①题目**

**图示

AI 生成的内容可能不正确。图示, 示意图

AI 生成的内容可能不正确。白板上写着字

AI 生成的内容可能不正确。案例a：**

**学生可能存在的问题：**自主学习过程中遇到的题，没有找到突破口。

**处理方式：**圈出题目关键条件，并做等价变形，而具体的解题过程，留给学生自主完成。

**案例b：**

文本, 白板

AI 生成的内容可能不正确。

白板上写着字

AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：**共性问题。

**处理方式：**指出解决办法，并在后续课堂上，适时安排该内容的统一教学。

**案例c：**

文本

AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：**周练中错误率极低，课堂并未订正的题，学生答案正确，但解题过程仍存疑问。

**处理方式：**指出解决思路，并在后面的课堂上统一讲解。

**反思：**关注学生的共性问题，能够帮助我们更好地理解学生的学习需求和困难，从而调整教学方法和内容，使教学更加贴近学生的实际需求，从而提高教学质量和效果。对于练习中错题是否需要讲评，除了参考该题的错误率，还需要结合学生可能存在的问题，具体来判断。特别是答题纸上无需呈现解题过程的客观题。

**②题目与解题过程并现**

**案例：**

图示

AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：**有自己的解题思路，但是对过程的书写规范性存有疑问。

**处理方式：**注解各个步骤的对错，指出错误的原因和解决办法。

**反思：**只重视解题思路，不在意书写过程，在高考中容易丢分。因此，鼓励学生在自主学习中，多将自己的解题过程书写下来并完善，有助于其更深刻地理解掌握知识，有效减少因书写不规范问题导致的失分。

**3、考试与学习策略类**

**①学习困难**

**案例：**

白板上写着字

AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：**数学学习能力薄弱，接受新知能力不足。

**处理方式：**当面交流，指导学习方法，疏导负面情绪，鼓励其积极努力。

**反思：**月考、期中考等大型考试结束后，我们都会与学生进行面对面交流。这个学生的情况，提醒了我平时要多关注学习困难的学生，从作业的错误率来判断他近期学习的效果，及时跟他沟通，多一些作业的面批，多一些交流、鼓励、督促，成绩的提升才能落到实处。

**②方法策略**

**案例：**

图示, 示意图

AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：**计算能力薄弱。

**处理方式：**提出解决办法和思路，并在后续教学中，有意识地培养计算能力。

**反思：**计算能力薄弱不是一个学生的问题，而是大部分学生的通病。这就提醒了我，无论何时，教学中都不能忽略计算，要不断地加强计算的训练，带领学生对算法的过程进行优化，让学生在优化计算的过程中体验“优化”的好处，从而提高正确率。

**③目标制定**

**案例：**

白板上写着字

AI 生成的内容可能不正确。白板上的文字

AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：**学生热爱数学，希望获得更多的学习动力。

**处理方式：**根据该生的平时成绩，制定合适的、带有一定挑战性的目标成绩，通过对比目标与实际成绩，对其给予肯定或鼓励。

**反思：**问题清单不仅能解决学生学习的困惑，更是师生情感交流的一个途径。学生可以通过问题清单表达对学习的困惑，也可以表达对老师的期许，让师生关系变得更加融洽。

**4、无效的问题清单**

**案例：**

图片包含 文本

AI 生成的内容可能不正确。白板上写着字

AI 生成的内容可能不正确。

**学生可能存在的问题：**抄一整大题，老师搞不清其具体的疑问点；抄错题，浪费了老师的时间、精力。

**处理方式：**当面交流，询问其疑难的点，并给予指导。

**反思：**有些同学不能准确地表达出自己的疑问和困惑。这就需要老师在平时的教学中指导学生如何提问，如何准确的提出自己想问的问题。具体的，有以下几点：

**①问题要具体化：**

**提问概念时，清楚的指出自己不理解的概念是哪个；**提问解题类时，将自己的思考过程详细地展示出来，并注明在哪一步有疑问；或是将不理解的条件圈出来，具体指出审题的困难等等。另外，抄写题目时，要核对一遍，或是直接带着题目找老师当面问，确保题目准确。

**②问题要及时：**

**问题清单是每周一次，但是问题不一定一周只有一个。**有问题及时问，不把今天的问题带到明天的课堂里，学习才会越学越轻松。问问题也不止问题清单一种形式，当面及时的跟老师沟通交流，交流中，如果发现提出的问题不精准，还可以及时的言语补充纠正，快速地获得问题的答案。

**③问题后要总结：**

**无论是哪种形式的问题，**在得到回复后，一定要进行整理、总结，总结的过程可以帮助我们更好的理解问题、反思问题，从而获得进步。

**总之，问题清单的使用，让学生有针对性地提问，不仅能解决学生当下困惑，还能培养其批判性思维和自主学习能力。对于老师而言，问题清单帮助我们诊断学生对知识的理解程度，给了我们教学的反馈，促进了师生互动和交流，提升了教学效果。**