高中历史大单元主题教学的实践探索

——以“从世界反法西斯战争视野看中华民族的抗日战争”为例

○ 周美闪 吴金香

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出:“重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情景化,促进学科核心素养的落实。”故笔者在教学实践中依据课程标准进行了大单元主题教学的初步探索。下面以高一复习课“从世界反法西斯战争视野看中华民族的抗日战争”的教学为例谈点体会。

一、依据课标教材,建构主题

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》在教学实施建议中提出:“加强历史横向联系的整合,即将同一历史时期的中外史事整合在一起,使学生以更宽阔的历史视野进行认识……如可将必修课程中的‘中华民族的抗日战争’与第二次世界大战的相关内容,整合为一个新的学习主题。”我们基于主题,将《中外历史纲要(上)》第22课“从局部抗战到全国抗战”、第23课“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”和《中外历史纲要(下)》第17课“第二次世界大战与战后国际秩序的形成”进行了整合。

课程标准对本课的要求是:了解日本军国主义的侵华罪行,通过了解正面战场和敌后战场的抗战,感悟中华民族英勇不屈的精神,认识中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱;认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场,理解十四年抗战胜利在中华民族伟大复兴中的历史意义。通过了解两次世界大战,理解20世纪上半期国际秩序的变动。可见课标对《中外历史纲要(上)》第22、23课的核心要求为“抗战”,对《中外历史纲要(下)》第17课的核心表述为“二战”,整合后的主题定为“从世界反法西斯战争视野看中华民族的抗日战争”。

主题不同于专题的地方就在于需要一个明确的价值立意。《中外历史纲要(下)》第17课讲述“1931—1945,第二次世界大战从局部战争到全球战争”,《中外历史纲要(上)》第22课要点:1931—1937,中华民族从局部抗战到全国抗战;第23课讲到:1937—1945,从全民族抗战到世界反法西斯战争。《中外历史纲要(下)》第17课内容

升,不仅记得住、记得牢,对历史事件的认知也有所创新,形成自己的观点,对历史发展规律的理解更加深刻而隽永。

综上所述,图片史料在历史课堂中的灵活运用,可以有效提高学生学习历史的兴趣,帮助学生获取历史知识、领悟历史精神、厚实历史素养,让初中学生逐渐从感性思维逐渐向理想思维转变和推进。在实际教学中,除了依托各类文献和网络平台,教师还可以充分挖掘本地的历史资源,将相关历史遗迹图片引入课堂,增强历史的既视感和亲切度,让课堂氛围更加活跃,以务实而深入的教法不断提高课堂教学质量和学生历史思维水平。

[1] 李情.让图片“说话”,让课堂“活”起来[J].中学历史教学参考(下半月·实践),2022(6):78-79.
[2] 葛东华.图片史料结合提升高中历史课堂效率[J].基础教育研究,2017(14):75-76.
[3] 陈春华.合理使用历史图片,助力初中历史教学:谈历史图片在初中历史课堂中的使用途径[J].当代家庭教育,2022(5):112-114.
[4] 王芳芳.核心素养下历史图片在初中历史课堂中的应用[D].延安:延安大学,2020.

(作者地址/江苏省南通市通州区川港中学,226314)

中国知网 https://www.cnki.net

恰为上册第22、23课中华民族抗战的世界背景，主题“从世界反法西斯战争视野看中华民族的抗日战争”体现了中国立场与国际视野。单元主题学习，将中国抗战置于世界反法西斯战争的大背景下，能够以更宏观的视野认识中华民族十四年抗战推动国际合作，维护世界和平的国际意义及对中华民族伟大复兴的历史意义，形成大的历史时空。

二、基于学情诊断，确立目标

本教学主题的确立，除依据课标教材外，更基于学情，致力于高一学生在合格考前学习的再提升。通过学情诊断发现学生通过高一的学习，有一定的知识储备，有浓厚的探究兴趣，但不能建立起中华民族的抗日战争和世界反法西斯战争之间的联系，缺乏大的时空观念和国际视野。故将本主题教学的思维发展点定位为：大的时空框架下提升对中华民族抗战的历史认识，增强国际视野；通过实证探究，学生实证意识和历史解释能力提升。参照学业质量水平2和水平3，制定出本单元主题教学目标，具体如下：

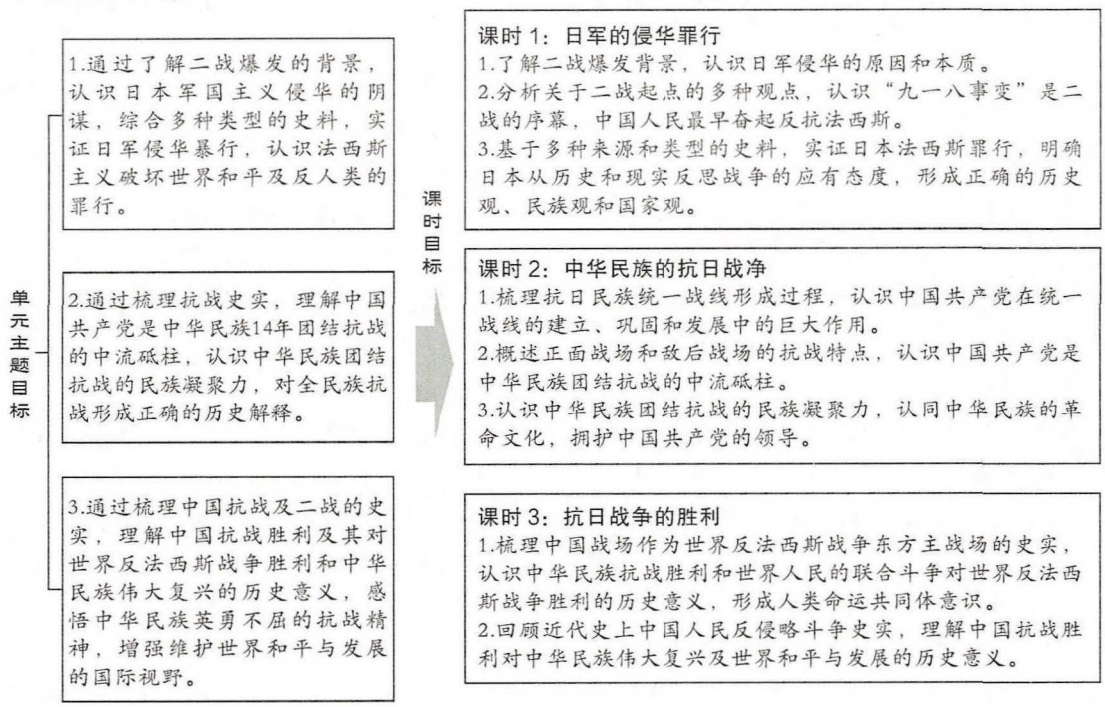

图1

三、依托任务驱动，解决问题

在教学实施过程中，实现单元主题目标的整体教学策略为将教学目标转化为单元核心任务，以“从世界反法西斯战争视野看中华民族的抗日战争”内容为例（如图2所示），每个单元核心任务又通过若干基本问题来落实，体现单元主题目标和立意，培育学科核心素养。

每个基本问题之下再依据教材内容设置由浅入深的问题串，构成教学过程的逻辑层次，学生依据资料在解决问题的过程中掌握知识，发展思维，提升认识。

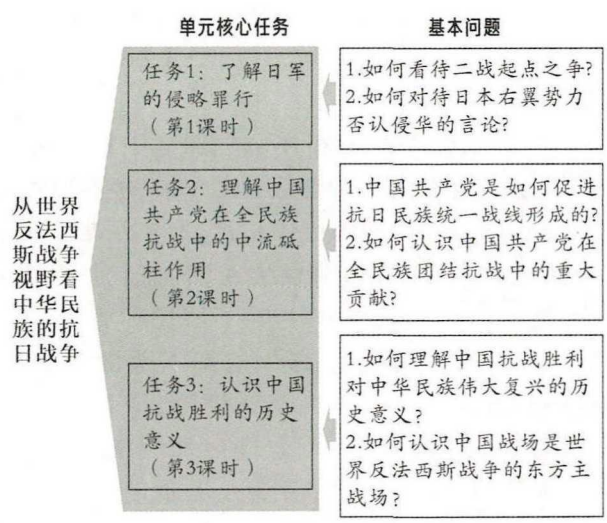

图2

中国知网 https://www.cnki.net

下面以任务3的问题2为例，说明具体实施过程。依据教材的内容逻辑，围绕“东方主战场”的内涵将“问题2 如何认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场”分解为如下小问题串，从而实现对基本问题的剖析和突破：

（1）二战存在哪几个战场？

（2）亚太战场抗击的法西斯轴心国是谁？哪些国家和地区对其作战？

（3）中国战场在亚太战场的地位和作用？

（4）中国战场对欧洲战场的作用？

（5）中国抗日战争思想对世界反法西斯战争的贡献？

教师围绕以上问题串创设历史情境，学生通过资料研习的方式，在对以上问题的解决过程中，深化对“中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场”的认识。

围绕问题（1）“二战存在哪几个战场”，教师出示《第二次世界大战期间的世界形势图》，学生结合形势图，明确二战涉及亚太战场、欧洲战场、北非战场等主要区域，从而理解中国战场在整个二战中“东方战场”的空间位置。师生以时空轴的形式回顾中国抗战过程和世界反法西斯过程，明确中国战场开始时间最早，持续时间最长的突出特点，构建大的时空框架。

图3

教师通过问题（2）“亚太战场抗击的法西斯轴心国是谁？哪些国家和地区对其作战”并出示亚太战场形势图，进一步细化学生对亚太战场的空间认识，为后续探究中国战场的作用奠定基础。

围绕问题（3）“中国战场在亚太战场的地位和作用”，教师出示《中国事变陆军作战史》《人民日报·海外版》等不同来源的资料，学生通过分析，理解中国人民的英勇抗战拖住了日军的主力，大大推迟了日军南下发动太平洋战争的时间，即使在太平洋战争爆发后，中国战场抗击的日军兵力，也大大超过了太平洋战场上日军的总兵力并给予盟军以战略上和情报上的重大支持。教师补充中国远征军赴缅作战的相关资料，学生结合资料理解中国还直接出兵协助和配合盟军作战，从而对中国战场在亚太战场的地位和作用形成全面的认识。

围绕问题（4）“中国战场对欧洲战场的作用”，教师出示欧洲战场形势图和苏联学者等不同角度的资料，学生通过史料研习理解中华民族的团结抗战阻止了日军的北上，并给予盟军战略上和资源上的重大支持，从而理解中国战场对欧洲战场的胜利起到了重要的作用。

最后教师通过美、英、苏二战期间国家领袖对中国战场的肯定和高度评价，总结中国战场在第二次世界大战中对亚太战场和欧洲战场的重要意义。

围绕问题（5）“中国抗战思想对世界反法西斯战争的贡献”，教师出示毛泽东《关于反法西斯的国际统一战线》等内容节选，学生通过研习理解中国战场在战略思想方面还积极倡导建立世界反法西斯同盟，并实际参与了世界反法西斯战争的谋划和指挥，对世界反法西斯战争的最后胜利作出重大贡献。

通过以上任务驱动、问题解决的学习过程，学生理解中国战场在时间、兵力、战略、情报、资源、思想等方面，从亚太战场到欧洲战场，从军事实践到战略思想等方面对世界反法西斯战争作出突出贡献，从而认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，实现将教材结论情景化，利于学生构建知识体系，落位时空观念、历史解释、家国情怀等历史学科核心素养。

中国知网 https://www.cnki.net

四、借助单元作业，提升认识

单元主题作业的设计，利于学习过程的优化，在设计单元主题作业时，要形式多样，开放多元，既体现过程性评价，又体现终结性评价，既有教师评价，又有同伴评价，更有学生个人的评价，要体系完整，课前、课堂、课后作业相结合，注重评价目标与教学目标的一致性，使教学和评价围绕学生学习这一中心展开，教学评相互促进。本单元主题作业设计如下：

1. 课前作业：以小组为单位进行实践探究：教师设计探究活动记录表，学生通过走访房山的遗址、遗迹，走进平西抗日战争纪念馆、房山档案馆，借助访谈等途径，搜集日军侵华期间对房山的暴行以及平西抗日根据地军民抗击日军侵略的史料，并依据材料形成初步的历史认识。学生搜集、整理、辨析史料，并依据史料形成自己的历史解释，培育实证意识，涵养家国情怀等学科核心素养。

2. 课堂作业：教师依据单元主题目标和学习任务设计评价任务，贯穿学习的全过程，实现教学评一体。

3. 课后作业：教师设计如下分层作业：（1）寻找身边的历史：为家乡的抗战英雄立传。（2）以“从世界反法西斯战争视野看中华民族的抗日战争”为主题，自拟题目，写一篇历史小论文。学生任选其一完成，以提升历史认识。

表1

	学习任务	评价任务
第1课时“日军的侵华罪行”	任务1：认识日军侵华的原因及本质	阐释日军侵华的原因和本质
	任务2：认识中国战场是二战最早开始的亚洲战场	1. 以表格（或时间轴）梳理二战进程。 2. 认识九一八事变是第二次世界大战的序幕
	任务3：实证日本军国主义和法西斯主义发动战争的罪行	1. 各组整理，辨析课前搜集的地方资源。 2. 依据教材和搜集的史料，论述日军侵华的罪行，并指出日本反思战争的应有态度
第2课时“中华民族的抗日战争”	任务1：认识中国共产党推动抗日民族统一战线形成的作用	1. 在时间轴上梳理日军侵华事件及中国人民相应的抗争。 2. 解释抗日民族统一战线形成的原因
	任务2：认识中国共产党是中华民族团结抗战的中流砥柱	1. 通过表格建构正面战场和敌后战场的抗战过程及特点。 2. 阐释“全民族抗战”的内涵。 3. 评述中国共产党在全民族团结抗战过程中的作用
第3课时“抗日战争的胜利”	任务1：认识抗战胜利对中华民族伟大复兴的历史意义	1. 以时间轴或表格等形式梳理比较1840年至1945年中国人民反抗外来侵略的斗争及其结果。 2. 阐释抗战胜利对中华民族伟大复兴及维护世界和平的历史意义
	任务2：认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场	阐释中国战场在世界反法西斯战争中的作用

总之，单元主题作业的设计，基于主题，多维设计；基于生活，关注情境；基于学生，分层实施。发挥着诊断与实践，评价与反馈，巩固与建构的作用，与课堂学习构成一个完整的主题学习过程。

通过以上实施过程可见：大单元主题教学的立足点不在于零散、琐碎的知识，而在于知识结构、学科思维以及学科核心素养的落位。所以，大单元主题教学是顺应新课改要求和趋势的必然选择，我们也将在教学过程中不断探索。

【附记】本文为北京市房山区苏万青高中历史学科工作室承担的中国教育学会教育科研规划课题“普通高中历史学科学生主题学习的实践研究”的阶段研究成果（课题编号：202200050501B）。

（作者地址/北京师范大学良乡附属中学，100000）

中国知网 https://www.cnki.net